

**Základní škola a Mateřská škola Vlasatice,
příspěvková organizace
Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice
Tel:519 42 52 31, e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz IČO: 70499969**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

(zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 10 a § 12 odst. 2 a vyhláška č. 15/2005)

Pedagogická rada projednala dne: 14. 10. 2021
Školská rada schválila dne:

Zpracovala: Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka

Vlasatice, říjen 2021

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Vlasatice 3, 691 30</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
IČO	<i>704 999 69</i>
IZO	<i>102255806</i>
Identifikátor právnické osoby	<i>600 112 551</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Marcela Mikelová</i>
kontakt	<i>tel.: 519 42 52 31</i> <i>e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz</i> www.zsvlasatice.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Vlasatice</i>
adresa zřizovatele	<i>Vlasatice 149</i>
kontakt	<i>tel.: 519 42 52 236</i> <i>fax:</i> <i>e-mail: starosta@vlasatice.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	36
Základní škola	160
Školní družina	20
Školní jídelna	140

Stav k 30. 9. 2020

	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	36	18
1. stupeň ZŠ	4	42	10,5
2. stupeň ZŠ	4	38	9,5

Srovnání s rokem 2019/2020 – spojený zůstal pouze 4. a 5. ročník. Oproti loňskému školnímu roku počet žáků na I. stupni klesl o 4, tedy i průměr na třídu o 1 žáka. Naopak na II. stupni bylo o 6 žáků více. Zvedl se i průměr na třídu z 8 na 9,5 žáka na třídu.

Stav k 31. 10. 2020

	Počet dětí a žáků	Počet zaměstnanců
Školní jídelna	74	25

U školní jídelny došlo oproti loňskému roku k nepatrnému poklesu strážníků – žáků (o 3 méně). Počet zaměstnanců stravujících se ve školní jídelně stoupl o 2 strážníky. Školní jídelna vaří denně okolo 100 obědů pro děti a žáky.

	Počet oddělení	Počet zapsaných
Školní družina	1	20

V loňském školním roce byla školní družina zcela naplněna. Přijali jsme všechny zájemce.

1. 4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Další lehátka a stojan na ně do MŠ, sušák na výkresy do MŠ, stůl psací, nový nábytek do dvou tříd II. stupně, nové lavice a židle do 6. ročníku
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Počítačová učebna hrazena z projektu IROP
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Nové multifunkční sportoviště za školou
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Hračky do MŠ a ŠD, žíněnky, míče a překážky do MŠ, didaktické pomůcky do ZŠ
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Doplněny učebnice napříč školou, pracovní sešity pro pedagogy, metodiky.
Komentář: Oblast vybavenosti je omezena finančními prostředky. Opět čerpáme finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu, od zřizovatele, ale i z několika projektů OP VVV, Péče o děti I. stupně III., z IROP a PRV.	

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	12. 11. 2010
Počet členů školské rady	6

Školská rada zasedala pravidelně a ze všech jejích schůzek je veden řádný zápis. První ustavující schůzi svolala ředitelka školy.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2. 1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 185/2017)	1. - 9. ročník

3. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

3. 1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2021/2022</i>
1	10	2	5

3. 2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	1	0	2	0	3

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku/desátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
8/0	3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků k 30. 6. 2021

Distanční výuce jsme se nevyhnuli téměř celý školní rok. Od října do května jsme učili distančně, všichni žáci měli v upraveném rozvrhu každý den online výuku, zlomek žáků dostával úkoly v papírové podobě. Hodnocení žáků bylo velmi obtížné, ovlivněno spoustou faktorů.

4. 1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu a chování žáků je v příložené příloze za I. a II. pololetí.

Vzhledem k uzavření škol nebylo možné hodnotit chování žáků.

4. 2. Údaje o zameškaných neomluvených hodinách za rok 2020/2021

Veškeré údaje jsou zaznamenány v příloze tohoto dokumentu.

4. 3. Údaje o žácích se SVP k 31. 3. 2021

Počet žáků s IVP: 15

4. 4. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

MŠ

Ve školním roce 2020/2021 bylo do MŠ zapsáno 36 dětí. Ve třídě Včelek bylo 18 dětí, zde také probíhalo vzdělávání dětí plnicích povinnou předškolní výchovu – předškoláků. Ve třídě Berušek se vzdělávalo také 18 dětí. Tato úprava počtu dětí ve třídách umožňovala větší individualizaci a diferenciaci ve výchovně vzdělávacím procesu.

Pracovalo se podle školního vzdělávacího plánu s názvem Svět kolem nás. Snahou bylo vytvořit nejvhodnější podmínky pro adaptaci dětí. Dostatek času bylo věnováno tomu, aby se děti seznámily s prostředím, denním režimem ve třídě a jejími pravidly, se zaměstnanci.

Velmi podnětné prostředí vedlo děti k tomu, aby se mohly každý podle svých potřeb a schopností realizovat. Velký prostor byl dáván spontánním hrám. Byla vedena i individualizace učení a uplatňován individuální přístup.

Počet dětí s vadami řeči se neustále zvyšuje. I nadále je proto zařazována logopedická prevence jako každodenní činnost, průběžně a nenásilně během celého dne.

Některé děti měly možnost navštěvovat individuální logopedickou péči v ZŠ, některé navštěvovaly i klinického logopeda.

Pravidelnou součástí denního režimu v MŠ byl pobyt venku. Školní zahrada při MŠ je prostorná, vybavená novými hracími prvky, které při pobytu venku využíváme v plné míře. Také byly realizovány vycházky po vesnici. Při všech hrách i pohybových aktivitách bylo dbáno na bezpečnost.

Aktivní práce byla vedena s dětmi předškolního věku. Byly vedeny k samostatnosti, schopnosti řešit problémy bez dopomoci učitelky, ke komunikaci mezi sebou i k vzájemné spolupráci.

I pro předškoláky v mateřské škole bylo povinné distanční vzdělávání v době uzavření škol a školských zařízení z důvodu pandemie. Byly jim připraveny aktivity v papírové podobě, ale také velké množství námětů v online podobě.

ZŠ

Počet žáků ve školním roce 2020/2021 na konci školního roku byl 80.

Všechny ročníky základní školy pracovaly podle ŠVP ZV „Škola – základ života“. Rozvrh hodin byl sestaven podle psychohygienických požadavků (rozložení předmětů, délka přestávek).

Žáci a jejich zákonní zástupci byli informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Po přechodu na distanční výuku byli každých 14 dní informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím tabulek, kde se mohli dočíst, kolik splnil žák úkolů, kolik mu chybí, v kolika online hodinách byl, kde ne. Třídní schůzky byly uskutečněny formou online přenosu. Všichni žáci pracovali přes Google učebny.

Dalším informačním zdrojem byly webové stránky školy, vývěska u školy nebo u obchodu.

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Mikulov, Brno, Chládkova, Speciálně-pedagogické centrum (SPC) Štolcova, SVČ Pohořelice, OSPOD Pohořelice, OSPOD Znojmo, ZŠ a MŠ Loděnice a ZŠ a MŠ Troskotovice, SPC Brno,

Sekaninova, PPP Znojmo, MŠ Pohořelice, MŠ Cvrčovice, MŠ Miroslav – Pastelka, MŠ Malešovice, ZŠ a MŠ Vranovice.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, etoped, školní speciální pedagog, školní psycholog a vedoucí asistentek pedagoga.

Vedoucí ŠPP svolávala pracovní schůzky ŠPP pravidelně vždy jedenkrát měsíčně, ze schůzek byly provedeny zápisy.

Na schůzkách se projednávalo:

- hodnocení jednotlivých zpráv třídních učitelů (zprávy předávané školnímu etopedovi jedenkrát měsíčně),
- problémové chování žáků včetně sjednání schůzek s rodiči, případně výchovných komisí,
- řešení vyšší absence (omluvené i neomluvené),
- řešení krizových situací (rizika spojená s používáním internetu, užívání návykových látek ...),
- aktuální problémy.

V oblasti školní docházky bylo řešeno omlouvání žáků (nenosí včas omluvenky) i neomluvené hodiny. Pedagogičtí pracovníci dostávali průběžně informace o akcích zaměřených na sociálně patologické jevy. Žáci i zákonní zástupci mohli využít konzultačních hodin etopeda. Třídní učitelé soustavně sledovali situaci ve třídě, k čemuž jim nadále pomáhal předmět Osobnostní a sociální výchova. Žáci měli dostatek informací z oblasti sociálně patologických jevů. Byl sestaven Minimální preventivní plán, na kterém se podíleli jak zaměstnanci ZŠ, tak i zaměstnanci MŠ.

Realizované projekty: Ovoce a mléko do škol, Péče o děti I. stupně III., Šablony III. Zrealizován byl projekt z IROP Modernizace výuky cizích jazyků prostřednictvím ICT a z projektu PRV byla zrealizovaná I. etapa rekonstrukce školní jídelny. Byl podán projekt na další etapu. Jmenované projekty byly vyhlášeny MAS Podbrněnsko.

Průběh a výsledky vzdělávání

MŠ

Cíle výuky v mateřské škole byly naplňovány v souladu s předškolním vzděláváním a ŠVP PV „Svět okolo nás“. Jedním ze stěžejních úkolů bylo, aby 3 – 5leté děti s koncem školního roku neměly problém zůstat zde určitý čas bez rodičů, aby na konci školního roku měly všechny děti vypěstované návyky, dovednosti a vědomosti přiměřené svému věku, u 5 – 6letých dětí byl vypěstován kladný vztah k základní škole, aby byly děti samostatné, uměly se samostatně rozhodovat a vyjádřit svůj názor, uměly komunikovat s dospělým, pomáhaly mladším kamarádům, uměly pracovat podle pokynů a započatou činnost uměly dokončit. Třináct dětí bylo připraveno pro vstup do základní školy. Tři odešli do ZŠ a MŠ Pohořelice. Pět dětí bylo navržen odklad povinné školní docházky.

ZŠ

Dojíždějí žáci: ze Smolína, Troskotovic, Pohořelic, Odrovic, Ivaně, Jiřic u Miroslavi, Cvrčovic.

I když se počet žáků oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil, za což jsme samozřejmě rádi, stále můžeme ve velké míře uplatňovat individuální přístup ke každému z nich. V některých třídách jsou nám stále nápomocni i asistenti pedagoga.

Výsledky vzdělávání jsou uvedeny v příloze dokumentu.

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Počet	Název akce
1. Institucionální vzdělávání		
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2	VŠ Brno
b) Studium pedagogiky		
c) Studium pro asistenta pedagoga		
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
b) Studium pro výchovné poradce		
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií		
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů		
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů		
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost		
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy		
1.3. Studium k prohlubování kvalifikace		Praktické tipy na distanční výuku v cizím jazyce
		Digitální technologie ve výuce cizích jazyků
		Strukturované učení v praxi I. – pro děti a žáky s PAS bez mentálního handicapu
		Slovíčka s aplikací WocaBee rychle, jednoduše a efektivně
		Dyskalkulie a další poruchy učení
		Práce s chybou
		Les ve škole – jak učit o přírodě v přírodě
		Co by dobrému AP nemělo chybět? Jak dnes AP podporuje žáky se SVP?
		Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem
		Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce
		Jak podpořit tvořivost dětí (a nemuset v hodině říci ani slovo)
		Syndrom vyhoření v pedagogické profesi.
		Výhody a nevýhody online výuky z pohledu nadaných žáků.

		Odměny a tresty ve výchově dětí.
		Kariérové poradenství pro ZŠ
		Aktivity pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ
		Umíte opravdu se zpětnou vazbou efektivně pracovat?
		Orientace na trhu práce. Rady, nástroje a tipy pro školní kariérové poradce
		Rozcvičky a hry ve výuce matematiky
		Pojmové mapy v pedagogické praxi
		Kde hledat a jak tvořit videonahrávky k výuce matematiky na 2. stupni
		Opičí matematika
		S online aplikacemi na výuku zeměpisu
		Dokumentace v MŠ
		Školní zralost a zápis v MŠ
		Diagnostika dítěte předškolního věku
		Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností v MŠ
		Knihy v MŠ aneb efektivní práce s texty ve třídě MŠ
		Efektivní vedení porad
		Pracovně právní aspekty společného vzdělávání
		Předškolní vzdělávání

Školení byla financována z ONIV, ostatních zdrojů – zřizovatele. Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení první pomoci. Důsledkem pandemie se většina školní uskutečnila formou webinářů.

2. Samostudium	Oblast speciální pedagogiky
	Oblast žáků s SVP a PAS
	Práce s AP
	Nové metody a formy práce
	Webináře a další dostupné zdroje

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V důsledku pandemie se žádná veřejná vystoupení neuskutečnila.

6.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách – vzhledem k uzavření škol a školských zařízení se většina akcí neuskutečnila.

Další aktivity v rámci vyučování i mimo vyučování :

Pasování předškoláků
Indiánská noc v mateřské škole
Uskutečnily se třídní výlety

6. 2. Účast žáků školy v soutěžích

Žádné se neuskutečnily – uzavření školy.

6. 3. Prezentace školy na veřejnosti

Žádná vystoupení pro veřejnost se neuskutečnila – uzavření škol.

6. 4. Zájmové útvary

Kroužky se neuskutečnily – uzavření škol.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V daném roce kontrola ze strany ČŠI neproběhla.

8. Základní údaje o hospodaření školy

Škola byla financována ze tří zdrojů:

1. státní finanční prostředky určené:

- na platy zaměstnanců,
- ONIV (ostatní neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné prostředky, nemocenská),
- FKSP (finanční prostředky na fond kulturních a sociálních potřeb pro zaměstnance),
- na žáky se SVP (AP, PSPP. pedagogická intervence, pomůcky a vybavení)

2. dotace:

- ESF, Evropská unie, PRV, IROP

3. provozní výdaje

- poskytnuté zřizovatelem školy Obcí Vlasatice na provoz školy (vodné, stočné, vytápění, elektřina, drobné opravy a údržbářské práce, pořizování drobného hmotného majetku, nákup pomůcek, cestovné, také dokrytí platů učitelů).

Se státními finančními prostředky bylo nakládáno účelně a efektivně. Zařazení do příslušné platové třídy bylo s ohledem na charakter vykonávané práce dáno katalogem prací, zařazení do příslušného platového stupně délkou započtené praxe.

Prostředky FKSP byly čerpány na základě zásad schválených všemi zaměstnanci a jednoletého plánu čerpání v souladu s vyhláškou MF ČR č. 114/2002.

Finanční prostředky určené na provoz školy byly poskytovány zřizovatelem Obcí Vlasatice na základě požadavků předložených zastupitelstvu ředitelkou školy. Čerpání bylo dle možností plynulé a efektivní. Zřizovatel byl průběžně informován o rozpočtových změnách během roku. Ředitelka školy předkládala změny závazných ukazatelů ke schvalování.

Byl proveden externí audit na účetnictví školy – bez závad.

Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka