

**Základní škola a Mateřská škola Vlasatice,  
příspěvková organizace  
Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice  
Tel:519 42 52 31, e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz IČO: 70499969**

---

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023**

(Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 10 a § 12 odst. 2 a vyhláška č. 15/2005 ve znění pozdějších předpisů)

Pedagogická rada projednala dne: 9. 11. 2023  
Školská rada schválila dne: 23.10.2023

Zpracovala: Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka

Vlasatice, říjen 2023

## Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	5
4. Zápis k povinné školní docházce žáků do základní školy a žáků na střední školy .....	5
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů .....	7
6. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu .....	7
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy .....	11
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	13
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	14
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	14
11. Realizované a předkládané projekty financované z cizích zdrojů .....	15
12. Spolupráce s dalšími institucemi v rámci výchovy a vzdělávání.....	15

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace
Adresa školy	Vlasatice 3, 691 30
Právní forma	příspěvková organizace/školská právnická osoba
IČO	704 999 69
IZO	102255806
Identifikátor právnické osoby	600 112 551
Vedení školy	ředitel: Mgr. Marcela Mikelová
Kontakt	tel.: 519 42 52 31 e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz <a href="http://www.zsvlasatice.cz">www.zsvlasatice.cz</a>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
Název zřizovatele	Obec Vlasatice
Adresa zřizovatele	Vlasatice 149
Kontakt	tel.: 519 42 52 236 fax: e-mail: <a href="mailto:starosta@vlasatice.cz">starosta@vlasatice.cz</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	160
Školní družina	40
Školní jídelna	140

Stav k 30. 9. 2022

	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	37	18,5
1. stupeň ZŠ	4	57	14,25
2. stupeň ZŠ	4	48	12

Stále zůstávají dva ročníky na I. stupni spojené (3. a 5. ročník). Na I. stupni přibylo 19 žáků, což mělo samozřejmě vliv na průměr na třídy. Na II. stupni stoupl počet žáků o 9, i tak v celkovém součtu se počet žáků zvedla o 24, což je velmi pěkné číslo. Je to i velký předpoklad k tomu, že v příštím školním roce už nebudou na I. stupni spojovány žádné ročníky a po 20 letech končí právě spojování ročníků na I. stupni. Spojené ročníky jsou náročné na přípravu a samotnou výuku pro pedagogy. Mateřská škola byla opět kapacitně

naplněna, 2 místa se nechávají vždy volná pro předškoláky, pokud by byla potřeba přijmout během školního roku.

Stav k 31. 10. 2022

	Počet dětí a žáků	Počet zaměstnanců
Školní jídelna	83	22

Počet strážníků se zvedl u dětí a žáků o 10 a zaměstnanců se stravovalo o 2 více než v roce minulém.

	Počet oddělení	Počet zapsaných
Školní družina	2	29

Pro školní rok 2022/2023 jsme zažádali o navýšení kapacity z 20 účastníků na 40 a vyplatilo se. Zájem byl vyšší, než bychom mohli pojmout při stávajícím stavu.

Nutno říci, že v každém subjektu organizace došlo k většímu či menšímu nárůstu osob. Pro základní školu velmi pozitivní.

<b>1. 4 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny, šatny	Další lavice a židle, nový nábytek do tříd II. stupně, nově vybavená třída pro 1. ročník, skříň do MŠ, oprava podlahy v 1. ročníku, interaktivní tabule v 1. ročníku
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Nové tituly do knihovny, MIUČ k některým učebnicím, pomůcky do kroužku programování, Bee bot do MŠ, 3D tiskárna, knihy do MŠ
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Sít' na pískoviště MŠ
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Gymnastické overbally do MŠ, sukně pro děvčata do MŠ, výtvarný materiál, keramická hlína, didaktické pomůcky
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Obnova učebnic do některých předmětů, pracovní sešity pro pedagogy, metodiky.
Komentář: Oblast vybavenosti je omezena finančními prostředky. Opět čerpáme finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu, od zřizovatele, ale i z několika projektů OP VVV a OP JAK.	

<b>1.5 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	12. 11. 2010
Počet členů školské rady	6

Školská rada zasedala pravidelně a ze všech jejích schůzek je veden řádný zápis. První ustavující schůzi svolala ředitelka školy.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	1. - 9. ročník

### 2.2 Vzdělávací programy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 185/2017)	1. - 9. ročník
--	----------------

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V základní škole pracovalo k 1. 9. jedenáct učitelů a 6 asistentů pedagoga. Z toho jedna asistentka ještě působila jako učitelka a jedna asistentka pracovala na částečný úvazek jako vychovatelka. Tři učitelé studovali vysokou školu k doplnění kvalifikace.

V mateřské škole pracovaly 4 učitelky, dvě studovaly vysokou školu.

Nepedagogičtí pracovníci – celkem 7. Ve školní jídelně 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny, v mateřské škole 1 domovnice, v základní škole školník a uklízečka.

## 4. Zápis k povinné školní docházce žáků do základní školy a žáků na střední školy

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
1	15	5	0

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	1	0	2	0	3

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku/desátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
8/0	1

## **5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů**

ZŠ – všichni žáci se vzdělávali podle nového ŠVP ZV, kde je nově rozpracovaná informatika.

Žáci se zde seznamovali s informačními a komunikačními prostředky, ale rovněž s informatickým myšlením, s jeho složkami abstrakce, algoritmizace.

Všechny kompetence obsažené v ŠVP plníme průběžně a pokud možno soustavně.

V základní škole se ŠVP předělával dle aktuální změny v oblasti Informačních a komunikačních technologií. Proto byl upraven učební vzdělávací plán, formulovány nové školní výstupy a také učivo do všech vzdělávacích oblastí.

V MŠ je cílem vzdělávat dítě po všech stránkách rovnoměrně a přiměřeně jeho věku.

Laskavým a trpělivým přístupem všech pracovníků MŠ se daří rozvíjet děti individuálně a podle jejich potřeb.

## **6. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu**

### **6. 1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy**

MŠ

Třídy v mateřské škole byly heterogenní, tedy v každé třídě se vzdělávaly děti od 3 do 6 (7) let. Paní učitelky organizovaly pro předškolní děti tzv. školičku, kde se více věnovaly přípravě na vstup do školy.

Pracovalo se podle školního vzdělávacího plánu s názvem Svět kolem nás. Snahou bylo vytvořit nejvhodnější podmínky pro adaptaci dětí. O to se snažíme stále a na začátku každého nového školního roku. Děti potřebují čas, aby si zvykly na režim, na to, že jsou v cizím prostředí a hlavně, že jsou bez rodičů.

Učitelky vytvářely podnětné prostředí k tomu, aby se děti mohly rozvíjet a realizovat podle svých potřeb.

Samozřejmostí je individualizace učení a uplatňování individuálního přístupu k dětem.

Pokračovali jsem v realizaci individuálních schůzek s rodiči a dětmi s povinným předškolním vzděláváním, které se osvědčují už několik let.

Počet dětí s vadami řeči se nesnižuje. I nadále je proto zařazována logopedická prevence jako každodenní činnost, průběžně a nenásilně během celého dne. Některé děti navštěvovaly i klinického logopeda. Stále vážně cvičení doma s rodiči.

Neoddělitelnou součástí denního režimu v MŠ byl pobyt venku, a to za každého počasí – gumáky a pláštěnky jsou nezbytným vybavením dětí. Školní zahrada při MŠ je prostorná, vybavená novými hracími prvky. Děti také využívaly vyvýšených záhonů a bylinkové zahrádky, kterou si s učitelkami vybudovaly. Nechyběly vycházky po vesnici ale i do lesa, do polí apod. Při všech aktivitách, zvláště těch venkovních, je dbáno o velkou bezpečnost dětí. Děti jsou poučovány, jak se v jaké situaci mají chovat. Vše probíhá přiměřeně jejich věku.

## ZŠ

Všechny ročníky základní školy pracovaly podle nového ŠVP ZV. Rozvrh hodin byl sestaven podle psychohygienických požadavků (rozložení předmětů, délka přestávek).

Žáci a jejich zákonní zástupci byli informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Ve čtvrtletí a tříčtvrtletí se uskutečnily tripartitní schůzky, kde byli zákonní zástupci rovněž informováni o prospěchu a chování žáků. Tripartitní schůzky využíváme již několik let, velmi se osvědčily.

### Přehled o prospěchu a chování žáků za I. pololetí:

#### Prospěch

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I. (1.)	1,07	8	9	17	0	16	1	0	17	0	0	843	49,59	0	0,00	843	49,59
II. (2.)	1,16	7	6	13	1	12	0	0	13	0	0	635	48,85	0	0,00	635	48,85
III. (3., 5.)	1,24	1	7	8	4	4	0	0	8	0	0	407	50,88	0	0,00	407	50,88
IV. (4.)	1,28	4	10	14	3	11	0	0	14	0	0	590	42,14	0	0,00	590	42,14
III. (3., 5.)	1,55	2	2	4	2	2	0	0	4	0	0	370	92,50	0	0,00	370	92,50
V. (6.)	1,65	7	5	12	10	2	0	0	12	0	0	666	55,50	0	0,00	666	55,50
VI. (7.)	1,87	11	9	20	17	2	1	0	19	0	1	1959	97,95	113	5,65	2072	103,60
VII. (8.)	1,72	6	5	11	7	3	1	0	10	0	1	701	63,73	85	7,73	786	71,45
VIII. (9.)	1,52	6	2	8	5	3	0	0	8	0	0	454	56,75	0	0,00	454	56,75
<b>Celkem</b>	<b>1,45</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>107</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6625</b>	<b>61,99</b>	<b>198</b>	<b>1,49</b>	<b>6823</b>	<b>63,47</b>

Třetím stupněm z chování byli klasifikováni ti žáci, kteří měli neomluvenou absenci a její počet dle Hodnotících pravidel školy.

#### Chování

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Celkem
I. (1.)	0	0	0	0	0
II. (2.)	0	1	1	0	2
III. (3., 5.)	0	0	0	0	0
IV. (4.)	0	0	0	0	0
III. (3., 5.)	0	0	0	0	0
V. (6.)	1	0	0	0	1
VI. (7.)	1	0	1	0	2
VII. (8.)	1	0	0	0	1
VIII. (9.)	1	0	1	0	2
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



Pochvaly třídních učitelů na II. stupni byly uděleny za účast v Pythagoriádě. Napomenutí třídního učitele a důtky třídních učitelů byly uloženy převážně za zapomínání pomůcek a domácích úkolů a také za nevhodné chování ke spolužákům nebo vyučujícím.

Průhled o prospěchu a chování žáků za II. pololetí:

Prospěch

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování			Absence				
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I. (1.)	1,07	8	9	17	0	16	1	0	17	0	0	1327	78,06	0	0,00	1327	78,06
II. (2.)	1,07	7	6	13	1	12	0	0	13	0	0	773	59,46	0	0,00	773	59,46
III. (3., 5.)	1,35	1	7	8	4	4	0	0	8	0	0	540	67,50	0	0,00	540	67,50
IV. (4.)	1,32	4	10	14	6	8	0	0	14	0	0	761	54,36	0	0,00	761	54,36
III. (3., 5.)	1,57	2	2	4	2	2	0	0	4	0	0	266	66,50	0	0,00	266	66,50
V. (6.)	1,90	7	5	12	10	2	0	0	12	0	0	739	61,58	0	0,00	739	61,58
VI. (7.)	1,83	11	9	20	14	5	1	0	19	0	1	1879	93,95	333	16,65	2212	110,60
VII. (8.)	1,69	6	5	11	7	3	1	0	10	1	0	926	84,18	15	1,36	941	85,55
VIII. (9.)	1,49	6	2	8	4	4	0	0	8	0	0	811	101,38	0	0,00	811	101,38
<b>Celkem</b>	<b>1,48</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>107</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8022</b>	<b>74,11</b>	<b>348</b>	<b>2,00</b>	<b>8370</b>	<b>76,11</b>

Snížené stupně z chování byly za neomluvenou absenci.

Chování

Třída	PRŠ	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Celkem
I. (1.)	0	0	1	0	0	1
II. (2.)	0	0	8	2	0	10
III. (3., 5.)	0	4	0	0	0	4
IV. (4.)	0	0	0	0	0	0
III. (3., 5.)	0	2	0	1	1	4
V. (6.)	0	0	0	0	0	0
VI. (7.)	0	0	1	0	0	1
VII. (8.)	0	0	0	0	0	0
VIII. (9.)	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Napomenutí třídního učitele a důtky třídních učitelů byly uloženy za nevhodné chování ke spolužákům.

Pochvaly třídních učitelů byly uděleny za vzorný přístup k plnění úkolů a prospěch. Jedna pochvala byla udělena na vysvědčení.

Konaly se 2 komisionální zkoušky. Jedna v 1. ročníku. Žák se nedostavil, proto bude v následujícím školním roce opakovat ročník. Žákyně v 8. ročníku komisionální zkoušku udělala a postoupí do 9. ročníku.

## 6. 2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ...

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) pracuje na ZŠ a MŠ Vlasatice ve složení: výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, vedoucí asistentů pedagoga. Každý člen ŠPP pracuje v průběhu roku dle svého zaměření. ŠPP také spolupracuje s MŠ, poskytuje učitelkám metodickou podporu, účastní se schůzek s rodiči. Veškerá

komunikace s poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) případně dalšími organizacemi probíhá v obou institucích (ZŠ i MŠ) výhradně prostřednictvím ŠPP. Tím je zajištěn hladký průběh jednání mezi všemi zúčastněnými.

Cíle vytyčené MPP během školního roku 2022/2023 se částečně dařilo splnit. Žáci získali přiměřené vědomosti a dovednosti v oblasti rizikového chování a zdravého životního stylu. Celý kolektiv se snaží přispívat k minimalizaci šikany a je nápomocen k vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a žáky. Děti i žáci napříč školou spolu dokážou spolupracovat. To se potvrzuje na aktivitách pořádaných pro celou organizaci jako je např. Olympijský běh, Noc s Andersenem. V dalším roce hodláme pokračovat v osvědčených akcích a aktivitách a nadále se více zaměřit na preventivní aktivity vedené externími odborníky.

ŠPP se scházelo na svých pravidelných schůzkách, kde mimo jiné řešilo:

- výukové a výchovné problémy spojené se školní docházkou a z toho vznikajícím školním neúspěchem,
- komplexní péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami,
- spolupráce s OSPOD, PČR, poradenská pracoviště PPP, SPC apod.,
- klima jednotlivých tříd, případné postupy pro řešení konkrétních situací,
- dále se řešilo velmi intenzivní skryté záškoláctví jednoho žáka, který do školy téměř nechodil. Třídní učitelka velmi intenzivně komunikovala s matkou žáka, s pediatrem, se střediskem výchovné péče, kam měl žák docházet ambulantně.
- Jedno dítě v mateřské škole bylo řešeno přes OSPOD Židlochovice – matka nedbala pokynů učitelek, nenavštívila v daném termínu PPP, logopeda, neurologa.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Počet	Název akce
1. Institucionální vzdělávání		
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
a) Studium v oblasti pedagogických věd	4	VŠ Brno, VŠ Olomouc, VŠ Zlín
b) Studium pedagogiky		
c) Studium pro asistenta pedagoga		
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	Funkční studium pro vedoucí pracovníky
b) Studium pro výchovné poradce		
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií		
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů		
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů		
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost		
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy		
<b>1. 3. Studium k prohlubování kvalifikace</b>	Celý pedagogický sbor	Chronicky nemocné dítě v MŠ/ZŠ, první pomoc, Měkké cíle, Jak předejít syndromu vyhoření, Základy digitálního světa žáků a studentů
		Základy digitálního světa žáků a studentů
		Učíme se společně – ročník 2022 – online kongres
		Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané
		Interaktivita Taktik hravě Nové trendy 2. stupeň
		Zažila jsem Summerhill
		Práce s pravidly ve třídě
		Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře – online, celkem 16 hodin
		Jak na čtenářskou dílnu
		Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem
		Podpora pozornosti dětí
		Integrovaná tematická výuka

		Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky
		Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení na 1. st.
		Integrovaná tematická výuka
		Kybernetická bezpečnost a prevence
		Dítě s poruchou vztahových vazeb
		Jak pracovat se „zlobivým“ žákem
		Násobilka a dělení v oboru násobílek
		Jak učit a naučit
		Základní podobnosti a rozdíly mezi českým a ukrajinským školstvím
		Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti
		Emoční a zkratkovité jednání u dětí
		7 steps towards creative thinking (7 kroků k tvůrčímu myšlení)
		Spolupráce AP s pedagogem
		Agrese a agresivní chování u dětí
		Vývojová dysfázie – jak se liší od opožděného vývoje řeči
		Sebedůvěra – sebejistota – sebevědomí
		Kybernetická bezpečnost a prevence
		Logopedický preventista
		Kurz keramiky
		Projektová výuka
		Sebepoškozování: příčiny a jak dítěti pomoci
		Tvorba v Canvě
		Tvorba ŠVP PV
		Rozvoj grafomotoriky
		Rozvoj infromatického myšlení v MŠ
Nepedagogičtí pracovníci		Hygienické minimum ŠJ
		Konference ŠJ
		Chronicky nemocné dítě v MŠ/ZŠ, první pomoc

<b>2. Samostudium</b>	Oblast speciální pedagogiky
	Oblast žáků s SVP a PAS
	Práce s AP
	Nové metody a formy práce
	Webináře a další dostupné zdroje

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Spolupracovali jsme s Obcí Vlasatice krátkým vystoupením u rozsvěcení vánočního stromu – MŠ a 1. ročník. V rámci rozsvěcení vánočního stromu MŠ připravila jarmark. Jako tradičně jsme pasovali naše malé předškoláky na školáky. Na koci školního roku celá ZŠ a MŠ připravila velmi pěkné vystoupení pro širokou veřejnost. Pravidelně jsme posílali příspěvky do Zpravodaje Vlasatic, prezentovali se i vlastním časopisem. Webové stránky se nám plnily zajímavými články a fotkami.

### **8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

dýňové tvoření  
drakiáda s opékáním špekáčků  
vánoční posezení u stromečků  
kurz plavání 1. a 2. ročník  
ochutnávka ovoce  
dopravní výchova 3. a 4. ročníku  
návštěva předškoláků v 1. třídě  
T-Mobile olympijský běh  
divadlo Rolničky  
jablíčkové odpoledne v MŠ  
krmení zvířátek v lese - MŠ  
Zdravá 5  
Noc s Andersenem  
Den dětí v MŠ  
návštěva OÚ dětí z MŠ  
návštěva hasičské zbrojnice dětí z MŠ  
návštěva Granera dětí z  
výlet do Permonia v Oslavanech - MŠ  
spaní v MŠ (předškoláci)  
koncert – kytara, flétna pro 1.stupeň  
Halloween 4. ročník  
Pečení Svatomartinských rohlíčků 4. ročník  
tematický den Sv. Martin 1. ročník  
autorské čtení se spisovatelkou Fišarovou  
exkurze do knihovny v Pohořelicích 3. a 5. ročník  
pečení vánočních perníčků 2. ročník  
exkurze do planetária Brno 3., 4. a 5. ročník  
divadlo Radost Operky – 1. a 2. ročník  
brushlení v Pohořelicích 3., 4. a 5. ročník  
divadlo – Kráska a zvíře 3., 4. a 5. ročník  
projektový den Zdravý životní styl 3. a 5. ročník  
Den otevřených dveří v ZŠ  
Den Země – exkurze NP Podyjí 1.stupeň  
Čarodějnice – tematický den  
Škola v přírodě - Macocha pro 1. stupeň

koncert cimbálové hudby ZŠ  
digitální výchova (1. část) pro II. stupeň  
digitální výchova (2. část) pro II. stupeň  
výstava Tutanchamon – II. stupeň  
lyžování na Fajtově kopci – II. stupeň  
historická exkurze Praha (9. třída)  
sportovní den (pěší turistika, cyklistický výlet) – II. stupeň  
balet Sněhurka a 7 trpaslíků – II. stupeň  
turistický výlet s přespáním pod stanem (8. a 9. ročník)  
příměstský tábor

Tento dlouhý výčet vypovídá o tom, že se pedagogové snaží dětem a žákům výuku zpestřit exkurzemi a výlety za poznáním.

## **8. 2. Účast žáků školy v soutěžích**

Matematický klokan 2. – 5. ročník, Bezpečně v kybersvětě, okresní kolo Pythagoriády  
matematický klokan II. stupeň, Mladý cyklista (Pohořelice)

## **8. 3. Zájmové vzdělávání**

Keramika, Tvoříme, malujeme, kroužek Informatiky, školní časopis, náboženství

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V daném roce kontrola ze strany ČŠI neproběhla.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy**

Škola byla financována ze tří zdrojů:

1. státní finanční prostředky určené:

- na platy zaměstnanců
- ONIV (ostatní neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné prostředky, nemocenská)
- FKSP (finanční prostředky na fond kulturních a sociálních potřeb pro zaměstnance)
- na žáky se SVP (AP, PSPP, pomůcky a vybavení)

2. dotace:

- ESF, Evropská unie, PRV, OP VVV, OP JAK

3. provozní výdaje

- poskytnuté zřizovatelem školy Obcí Vlasatice na provoz školy (vodné, stočné, vytápění, elektřina, drobné opravy a údržbářské práce, pořizování drobného hmotného majetku, nákup pomůcek, cestovné, také dokrytí malé části pedagogického úvazku.

Se státními finančními prostředky bylo nakládáno účelně a efektivně. Zařazení do příslušné platové třídy bylo s ohledem na charakter vykonávané práce dáno katalogem prací, zařazení do příslušného platového stupně délkou započtené praxe.

Prostředky FKSP byly čerpány na základě zásad schválených všemi zaměstnanci a jednoletého plánu čerpání v souladu s vyhláškou MF ČR č. 114/2002.

Finanční prostředky určené na provoz školy byly poskytovány zřizovatelem Obcí Vlasatice na základě požadavků předložených zastupitelstvu ředitelkou školy. Čerpání bylo dle možností plynulé a efektivní. Zřizovatel byl průběžně informován o rozpočtových změnách během roku. Ředitelka školy předkládala změny závazných ukazatelů ke schvalování.

Byl proveden externí audit na účetnictví školy – bez závad.

## **11. Realizované a předkládané projekty financované z cizích zdrojů**

Realizované projekty: Ovoce a mléko do škol, Šablony III. - dokončení, z projektu PRV byla zrealizovaná III. etapa rekonstrukce školní jídelny. Doučování žáků škol realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy

## **12. Spolupráce s dalšími institucemi v rámci výchovy a vzdělávání**

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Mikulov, Brno, Chládkova, Speciálně-pedagogické centrum (SPC) Štolcova, SVČ Pohořelice, OSPOD Pohořelice, OSPOD Znojmo, ZŠ a MŠ Loděnice a ZŠ a MŠ Troskotovice, SPC Brno, Sekaninova, PPP Znojmo, MŠ Pohořelice, MŠ Cvrčovice, MŠ Miroslav – Pastelka, MŠ Malešovice, ZŠ a MŠ Vranovice.

Mgr. Marcela Mikelová, ředitelka

