

**Základní škola a Mateřská škola Vlasatice,
příspěvková organizace**

Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice

Tel: 519 42 52 31, e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz IČO: 70499969

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

(Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 10 a § 12 odst. 2 a vyhláška č. 15/2005 ve znění pozdějších předpisů)

Pedagogická rada projednala dne: 24. 10. 2024

Školská rada schválila dne: 15. 10. 2024

Zpracovala: Mgr. Marcela Mikelová, MBA, ředitelka

Vlasatice, říjen 2024

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
4. Zápis k povinné školní docházce žáků do základní školy a žáků na střední školy	5
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	7
6. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	Chyba! Záložka není definována.
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	13
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
10. Základní údaje o hospodaření školy	17
11. Realizované a předkládané projekty financované z cizích zdrojů	18
12. Spolupráce s dalšími institucemi v rámci výchovy a vzdělávání.....	18

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace
Adresa školy	Vlasatice 3, 691 30
Právní forma	příspěvková organizace/školská právnická osoba
IČO	704 999 69
IZO	102255806
Identifikátor právnické osoby	600 112 551
Vedení školy	ředitel: Mgr. Marcela Mikelová, MBA
Kontakt	tel.: 519 42 52 31 e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz www.zsvlasatice.cz

1.2 zřizovatel	
Název zřizovatele	Obec Vlasatice
Adresa zřizovatele	Vlasatice 149
Kontakt	tel.: 519 42 52 236 fax: e-mail: starosta@vlasatice.cz

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	160
Školní družina	40
Školní jídelna	140

Stav k 30. 9. 2023

	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	40	20
1. stupeň ZŠ	5	67	13,4
2. stupeň ZŠ	4	52	13

V mateřské škole se počet dětí nemění. V průběhu školního roku se kapacita naplnila na 100 %, byly přijaty 2 děti. V základní škole opět počet žáků stoupl. Na I. stupni se počet žáků zvedl o 10 víc ve srovnání s rokem předešlým. Na II. stupni bylo o 4 žáky více.

Stav k 31. 10. 2023

	Počet dětí a žáků	Počet zaměstnanců
Školní jídelna	98	24

Počet strážníků se oproti minulému roku zvýšil o 15 (co se týče dětí a žáků) a o 2 strážníky více z řad zaměstnanců. Bylo nahlášeno i 30 cizích strážníků. Průměrně se připravovalo denně přibližně 140 obědů a 80 svačín do mateřské školy. Díky zrekonstruované školní jídelně a nákupu nových technologií jsme schopni takový počet obědů uvařit.

	Počet oddělení	Počet zapsaných
Školní družina	2	36

Pro školní rok 2023/2024 stoupl počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině o 7.

Jak vyplývá z výše uvedených dat, u každého subjektu organizace došlo k poměrně velkému nárůstu osob, vyjma školy mateřské, kde nám kapacita již nedovoluje přijmout další děti.

1. 4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, šatny	Nový nábytek do tříd ZŠ, lavička do šatny ZŠ
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	MIUČ učebnice, Správa MŠ, Naše MŠ, diagnostika Isophi,
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Balanční sada, švihadla
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	MŠ - Albi tužky, světelné panely, Magnetická autodráha + silnice Magnetická stavebnice Manipulační dřevěná stavebnice Hra Smysly a denní činnosti Dřevěné vkládačky - tvary Rentgenové snímky na světelné panely Sada krystalových barevných kostek Gumové ruce, nohy, zelenina, hmyz (sady) Knihy: Jedinečná planeta - lidé Jedinečná planeta - vesmír Jedinečná planeta - svět Jedinečná planeta - zvířata Sada dopravních značek Elektronický experiment set Dřevěný dům - stavba ZŠ – nové venkovní podsedáky, pomůcky pro žáky s PO – manipulační, sluchové, ipady, embasovací sada, digi mikroskop, výtvarné potřeby, keramická hlína a glazury
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Doplnění fondu učebnic
Komentář: Oblast vybavenosti je omezena finančními prostředky. Opět čerpáme finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu, od zřizovatele, ale i z několika projektů – OP JAK.	

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	12. 11. 2010
Počet členů školské rady	6

Školská rada zasedala pravidelně a ze všech jejích schůzek je veden řádný zápis. První ustavující schůzi svolala ředitelka školy.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP ZV	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 139/2022)	1. - 9. ročník
--	----------------

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V základní škole pracovalo k 1. 9. 2023 11 učitelů a 5 asistentů pedagoga. Z toho jedna asistentka ještě působila jako učitelka a jedna asistentka pracovala na částečný úvazek jako vychovatelka. Tři učitelé studovali vysokou školu k doplnění kvalifikace. Začátkem listopadu odešla ve zkušební době paní učitelka z 1. ročníku. Protože se nepodařilo vedení školy najít adekvátní náhradu, učila 1. ročník do konce školního roku ředitelka školy.

V mateřské škole pracovaly 4 učitelky, z toho 1 odešla v dubnu na mateřskou dovolenou. Konec školního roku tedy učily pouze 3 paní učitelky, byl upraven rozvrh směn.

Nepedagogičtí pracovníci – celkem 7. Ve školní jídelně 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny, v mateřské škole 1 domovnice, v základní škole školník a uklízečka.

4. Zápis k povinné školní docházce žáků do základní školy a žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2024/2025</i>
1	14	1	0

Do 1. ročníku bylo přijato 14 žáků, z toho 2 žáci byli z jiných mateřských škol. V průběhu prázdnin se 1 žák z 1. ročníku odhlásil.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	0	0	1	4	4	10

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
4	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
10	1

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

ZŠ – všichni žáci se vzdělávali podle nového ŠVP ZV, který byl v loňském školním roce aktualizován. Velký důraz klademe na čtenářskou a matematickou gramotnost. Snažíme se rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v českém jazyce, zavedli jsme napříč téměř všemi ročníky tzv. čtenářské dílny, snažíme se ji rozvíjet i v ostatních předmětech. Matematickou gramotnost rozvíjíme nejen v matematice, ale žáci absolvovali výukový program s touto tematikou. Prostřednictvím kompetencí se snažíme dosahovat cílů daných v ŠVP ZV. Zejména se nám daří rozvíjet kompetenci komunikační, osobnostní a sociální. Toto vše díky předmětu OSV napříč všemi ročníky.

V MŠ se pracovalo podle aktualizovaného ŠVP PV s názvem „Krok za krokem celým rokem“. Cílem je vzdělávat dítě po všech stránkách rovnoměrně a přiměřeně jeho věku. Jednotlivé kompetence se snaží pedagogové svým laskavým a trpělivým přístupem rozvíjet u všech dětí dle jejich individuálních potřeb. Je hojně zařazováno prožitkové učení, které nejvíce obsáhne celou řadu kompetencí potřebných pro rozvoj dětí.

MŠ

Třídy v mateřské škole byly heterogenní, tedy v každé třídě se vzdělávaly děti od 3 do 6 (7) let. Třídy byly po 20 dětech. Plnění povinné předškolní docházky probíhalo v obou třídách. Paní učitelky organizovaly i nadále pro předškolní děti tzv. školičku, kde se více věnovaly přípravě na vstup do školy.

Velký důraz klademe na adaptaci nových dětí. Proto také před zahájením docházky do mateřské školy umožňujeme novým dětem „adaptační odpoledne“ s rodiči.

Děti potřebují čas, aby si zvykly na režim mateřské školy, na velké změny v jejich životě. A to nástup do mateřské školy určitě je.

Učitelky vytvářely podnětné prostředí k tomu, aby se děti mohly rozvíjet a realizovat podle svých potřeb. Ve velké míře upřednostňujeme spontánní hru dětí, která jim je nejpřirozenější. Individuální učení a uplatňování individuálního přístupu k dětem je nedílnou součástí práce učitelek v MŠ. Každé dítě je individualita samo o sobě, každé potřebuje jiné vedení. Pokračovali jsme v realizaci individuálních schůzek s rodiči a dětmi s povinným předškolním vzděláváním. Tyto schůzky se budou uskutečňovat i nadále, protože tento způsob komunikace se nám velice osvědčil.

Počet dětí s vadami řeči se nesnižuje, naopak přibývá dětí s vývojovou dysfázií. I nadále je zařazována logopedická prevence jako každodenní činnost, průběžně během celého dne. Některé děti navštěvovaly i klinického logopeda. Ale stále chybí soustavné procvičování ze strany rodičů.

Téměř za každého počasí je realizován v MŠ byl pobyt venku, takže výbavou každého dítěte jsou gumáky a pláštěnka. Školní zahrada při MŠ je prostorná, skýtá poměrně velké množství hracích prvků. Prostřednictvím pobytu venku jsou děti vedeny k lepší tělesné zdatnosti a také k otužování. Vycházky po vesnici, do lesa a do polí nemůžou chybět. Okolí Vlasatic k tomu přímo vybízí.

Děti opět pracovaly na vyvýšených záhonech a bylinkové zahrádce. Rozvoj pracovní kompetence je zde naplňován v nejvyšší možné míře.

ZŠ

Všechny ročníky základní školy pracovaly podle nového ŠVP ZV. Rozložení předmětů a délka přestávek byla v rozvrhu hodin sestavována v souladu s psychohygienickými požadavky.

Žáci a jejich zákonní zástupci byli informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického žákovského systému EDOOKIT. Ve čtvrtletí a v třetím čtvrtletí se uskutečnily již tradiční tripartitní schůzky, které realizujeme již několik let. Zákonní zástupci si na tento způsob schůzek zvykli natolik, že s sebou berou své děti ve větším počtu, než tomu bylo ze začátku těchto schůzek.

Přehled o prospěchu a chování žáků za I. pololetí:

Prospěch

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I. (1.)	Mgr. Marcela Mikolová, MBA, Mgr. Petra Barbořová	1,14	8	6	14	0	13	1	0	14	0	0	820	58,57	0	0,00	820	58,57
II. (2.)	Mgr. Renata Procházková	1,06	7	9	16	0	16	0	0	16	0	0	807	50,44	0	0,00	807	50,44
III. (3.)	Bc. Monika Strnadová	1,26	8	6	14	2	12	0	0	14	0	0	686	49,00	0	0,00	686	49,00
IV. (4.)	Jitka Šufajzková, DiS.	1,36	1	7	8	3	5	0	0	8	0	0	390	48,75	0	0,00	390	48,75
V. (5.)	Mgr. Kateřina Staňková	1,31	4	9	13	6	7	0	0	13	0	0	501	38,54	0	0,00	501	38,54
VI. (6.)	Ing. Petra Jančlová	1,62	7	4	11	8	3	0	0	11	0	0	614	55,82	0	0,00	614	55,82
VII. (7.)	RNDr. Jitka Kaňhová	1,93	7	5	12	12	0	0	0	12	0	0	590	49,17	0	0,00	590	49,17
VIII. (8.)	Mgr. Alena Králová	1,77	9	9	18	15	3	0	0	18	0	0	1462	81,22	0	0,00	1462	81,22
IX. (9.)	Filip Kratochvíl	1,69	5	5	10	7	3	0	0	10	0	0	810	81,00	9	0,90	819	81,90
Celkem		1,46	56	60	116	53	62	1	0	116	0	0	6680	56,95	9	0,10	6689	57,05

V I. pololetí jeden žák neprospěl. Vyznamenaných žáků bylo oproti loňskému školnímu roku o 7 více. Absence v celé škole se pohybovala kolem 6 500 tisíce hodin, žádný velký výkyv nahoru ani dolů oproti loňskému školnímu roku nebyl. Všechny hodiny byly řádně omluveny.

Chování

Třída	PRŠ	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Snížená známka z chování	Celkem
I. (1.)	0	0	0	0	0	0	0
II. (2.)	0	0	0	0	0	0	0
III. (3.)	0	0	0	2	0	0	2
IV. (4.)	0	0	2	0	0	0	2
V. (5.)	0	0	5	0	0	0	5
VI. (6.)	0	0	0	1	1	0	2
VII. (7.)	0	0	1	0	0	0	1
VIII. (8.)	0	0	0	0	0	0	0
IX. (9.)	0	0	0	1	1	0	2
Celkem	0	0	8	4	2	0	14

Napomenutí třídního učitele se převážně ukládalo za zapomínání pomůcek a domácích úkolů a nevhodné chování ve vyučování – vyrušování. Oproti loňskému školnímu roku zde byl za I. pololetí nárůst napomenutí třídního učitele o 7 žáků. Důtky třídního učitele byly uloženy po zralé úvaze třídní učitelky a předešlém probírání nevhodného chování žáků ke spolužákům. Počet důtek třídního učitele ve srovnání s loňským školním rokem zůstal stejný.

Přehled o prospěchu a chování žáků za II. pololetí:

Prospěch

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I. (1.)	Mgr. Marcela Mikelová, MBA	1,20	8	6	14	0	13	1	0	14	0	0	1006	71,86	0	0,00	1006	71,86
II. (2.)	Mgr. Renata Procházková	1,09	7	9	16	0	16	0	0	16	0	0	821	51,31	0	0,00	821	51,31
III. (3.)	Bc. Monika Strnadová	1,26	8	6	14	4	10	0	0	14	0	0	834	59,57	0	0,00	834	59,57
IV. (4.)	Jitka Šufajzlová, DiS.	1,47	1	7	8	3	5	0	0	8	0	0	381	47,63	0	0,00	381	47,63
V. (5.)	Mgr. Kateřina Staňková	1,35	4	9	13	5	8	0	0	13	0	0	711	54,69	0	0,00	711	54,69
VI. (6.)	Ing. Petra Jančiová	1,59	7	4	11	8	3	0	0	11	0	0	848	77,09	0	0,00	848	77,09
VII. (7.)	RNDr. Jitka Kaňovská	1,88	7	4	11	10	1	0	0	11	0	0	610	55,45	0	0,00	610	55,45
VIII. (8.)	Mgr. Alena Králová	1,80	9	9	18	16	2	0	0	18	0	0	1326	73,67	12	0,67	1338	74,33
IX. (9.)	Filip Kratochvíl	1,57	5	5	10	7	3	0	0	10	0	0	1058	105,80	0	0,00	1058	105,80
Celkem		1,47	56	59	115	53	61	1	0	115	0	0	7595	66,34	12	0,07	7607	66,41

V II. pololetí se prospěch u žáků nezměnil. Ale absence se poměrně zvedla, v průměru na žáka o 9,36 hodiny více než v I. pololetí.

Chování

Třída	PRŠ	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Snížená známka z chování	Celkem
I. (1.)	0	0	0	0	0	0	0
II. (2.)	0	0	0	0	0	0	0
III. (3.)	0	0	0	1	0	0	1
IV. (4.)	0	0	0	0	0	0	0
V. (5.)	0	0	1	2	0	0	3
VI. (6.)	0	0	0	0	0	0	0
VII. (7.)	0	0	0	1	0	0	1
VIII. (8.)	0	0	0	2	0	0	2
IX. (9.)	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	1	6	0	0	7

Napomenutí třídního učitele a důtky třídních učitelů byly uloženy za nevhodné chování ve vyučování, vyrušování ve vyučování, nerespektování dospělého. Dvě důtky třídního učitele

byly za neomluvené hodiny. Za sledovaný školní rok se nám podařilo snížit počty neomluvených hodin i díky urputnému naléhání třídních učitelů na zákonné zástupce.

Byly uděleny pochvaly na vysvědčení – za účast v okresním kole Mladý cyklista a účast v Krajském kole dějepisné olympiády. Uděleny byly i věcné odměny za vzorný prospěch v 9. ročníku, a právě již zmiňovaném Krajském kole dějepisné olympiády. Je to po hodně dlouhé době velký úspěch naší školy. Za to dík i paní učitelce, která našeho žáka takto na soutěž připravila a také ho i doprovodila jak na kolo okresní, tak krajské.

6. 2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, práce Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) pracuje na ZŠ a MŠ Vlasatice ve složení: výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, vedoucí asistentů pedagoga. Každý člen ŠPP pracuje v průběhu roku dle svého zaměření. ŠPP se scházelo pravidelně 1x za měsíc, kde řešilo zprávy třídních učitelů a učitelek MŠ z pozice sociálních vztahů ve třídě, výchovných problémů apod. Z každého setkání ŠPP je vytvořen zápis. ŠPP také spolupracuje s MŠ, poskytuje učitelkám metodickou podporu, účastní se schůzek s rodiči. Veškerá komunikace s poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), případně dalšími organizacemi, probíhá v obou institucích (ZŠ i MŠ) výhradně prostřednictvím ŠPP (školního speciálního pedagoga). Jednotlivé kompetence členů ŠPP jsou dány jednak Statutem ŠPP, jednak náplněmi práce jednotlivých členů. Vedoucí asistentek pedagoga také svolává schůzky všech asistentů, kde řeší spolupráci s učiteli, jak nastavit podpůrná opatření ve spolupráci s nimi apod.

Minimální preventivní program pokračoval v systematickém zvyšování informovanosti žáků školy v oblasti předcházení rizikového chování, kyberšikany, prevence kouření, užívání návykových látek a kriminality mládeže. V MŠ se jednalo o informovanosti zdravého životního stylu, pestré stravy, pohybu. Hodiny Osobnostní a sociální výchovy pod vedením třídních učitelů sloužily k vzájemné pomoci, předcházení vzniku šikany a nežádoucího chování a k pozitivnímu ovlivňování klimatu třídy, potažmo celé školy. Ve všech výchovně vzdělávacích procesech byli děti i žáci vedeni ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu a schopnosti řešit problémy.

Ve školním roce se nám podařilo realizovat akce z MPP. Odborníci přinesli poznatky a zkušenosti ze svých praxí a vhodně doplnili primárně preventivní aktivity ve škole.

Pomocí měsíčních podkladů třídních učitelů vyhodnocovala metodička prevence potenciální rizika a problémy v třídních kolektivech. Ve spolupráci se ŠPP byly konzultovány možnosti a řešení daných problémů a situací.

Díky realizaci MPP – aktivitám, které jsou realizované buď pro děti a žáky přímo, případně prostřednictvím třídních kolektivů, jsou upevňovány informace k prevenci rizikového chování. Do podvědomí žáků se dostávají nezbytné informace k prevenci rizikového chování. Seznámeni byli s riziky kouření, alkoholu, drog. Měli by vědět, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Měli možnost získat odpovědi na otázky v oblasti sexuální výchovy a zdraví. Práce třídních učitelů spočívala v posilování a stmelování třídních kolektivů tak, aby nebyl žádný žák vyčleněn. Hodiny OSV, pokud jsou dobře uchopeny

třídním učitelem, mohou mimo jiné sloužit i k vytvoření důvěrného vztahu učitel – žák a dávají tak učiteli možnost reagovat v podstatě ihned na případná rizika.

V malém množství se vyskytlo rizikové chování i u nás ve škole. Řešili jsme záškoláctví (viz výše důtky třídního učitele) a také nově sebepoškozování žákyně. Samozřejmě jsme vše řešili se zákonnými zástupců žáků, snažili se vhodnou formou motivovat žáky k tomu, aby si uvědomili příčiny a následky svého chování. Díky menšímu počtu žáků ve škole se všichni známe a víme o sobě. A právě proto se nám daří včas odhalit rizikové chování ve škole a co nejrychleji uskutečnit potřebné kroky k vyřešení problému.

V dalším roce hodláme pokračovat v osvědčených akcích a aktivitách a nadále se více zaměřit na preventivní aktivity vedené externími odborníky.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Počet	Název akce
1. Institucionální vzdělávání		
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
a) Studium v oblasti pedagogických věd	3	VŠ Brno, VŠ Olomouc,
b) Studium pedagogiky		
c) Studium pro asistenta pedagoga		
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
b) Studium pro výchovné poradce		
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií		
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů		
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů		
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	1	
1. 3. Studium k prohlubování kvalifikace	Celý pedagogický sbor	Konference pro ZŠ a MŠ Pohořelice, Prevence vzniku mimořádných událostí spojených s agresí ve školách a školských zařízeních, Základy první pomoci pro zaměstnance škol, Jak komunikovat s rodiči, Měkké cíle
		Jak pracovat s hyperaktivním dítětem
		Proč číst
		Finanční gramotnost
		Jak se děti učí hrou
		AI (Umělá inteligence) jako Vaše tajná pedagogická zbraň
		10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin
		Jak na vrstevnické učení
		GEDÓ – výtvarný minikurz
		Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
		Jaro venku aneb badatelské učení
		Matika venku
		Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
		Jak na bezpečné klima ve třídě
		Finanční odpovědnost
		Moderní literatura pro děti 2. stupně
		Bumeeting Brno -konference
		Jak rozvíjet kritické myšlení aneb

		Jak pracovat s informacemi,
		AI jako Vaše tajná pedagogická zbraň
		Webinář – Školy a virtuální realita – možnosti, úskalí, praktické tipy
		Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ:
		Nápady do nové informatiky pro 1. stupeň
		Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ní pracovat
		Nová generace – vztahy, sexualita a gender ve škole
		Prevence šikany
		Zdravotník zotavovacích akcí
		Pohybové hry pro děti školního věku
		Družina venku
		Tablety ve výuce na 1. stupni
		Základní metody kritického myšlení a E - U - R v ČJ
		Literární výchova pro život
		Cestujeme – algoritmizace programování
		Co žáky přirozeně zajímá z výtvarného umění
		Učiteling Brno
		Sebepoškozování: Jak pomoci dítěti
		AI jako vaše tajná pedagogická zbraň
		Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku
	2	Kurz logo asistenta
		Kooperace v MŠ, aneb když každý zažívá úspěch
		Školka v pohybu
		Nejčastější nedostatky v dokumentaci MŠ
		Typy osobnosti žáků a jak s nimi komunikovat
		Úprava ŠVP v INSPIS
		Jak na vrstevnické učení
Nepedagogičtí pracovníci		Hygienické minimum ŠJ
		Konference V Pohořelicích – Zdravá škola
		Chronicky nemocné dítě v MŠ/ZŠ, první pomoc

2. Samostudium	Oblast speciální pedagogiky
	Oblast žáků s SVP a PAS
	Práce s AP
	Nové metody a formy práce
	Webináře a další dostupné zdroje
	AI a její využití v praxi školy

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupracovali jsme s Obcí Vlasatice krátkým vystoupením u rozsvěcení vánočního stromu – MŠ a 1. ročník. V rámci rozsvěcení vánočního stromu MŠ a tentokrát i ZŠ připravila jarmark, kde děti a žáci prezentovali své vlastnoručně vyrobené předměty. Jako tradičně jsme pasovali naše malé předškoláky na školáky. To jsou aktivity stále se opakující. Ale protože se osvědčily, jsou zařazovány každoročně.

Na koci školního roku celá ZŠ a MŠ připravila novou akci Zahradní slavnost. Jejím obsahem bylo mimo jiné rozloučení se žáky 9. ročníku a předání pomyslného žezla budoucím prvňáčkům. Akce byla velmi zdařilá a určitě na ni v dalších letech navážeme.

Pravidelně jsme posílali příspěvky do Zpravodaje Vlasatic, prezentovali se i vlastním časopisem. Webové stránky se nám plnily zajímavými články a fotkami. To je již také stálou součástí naší prezentace.

V mateřské škole probíhají odpoledne s rodiči – tradiční dýňování, zdobení vánočního stromečku apod. I tyto aktivity jsou již tradiční, proto je pravidelně zařazujeme do dění naší mateřské školy.

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Zahradní slavnost

Exkurze Sonnentor, Čejkovice

Vida Brno

Rodilý mluvčí ve výuce

Den s IZS, Pohořelice

Sportovní den a T-Mobile běh

Okresní kolo Mladý cyklista

Listování s Hejlíkem, Pohořelice

Hry bez hranic, Pohořelice

Oblastní kolo Mladý cyklista

Plavání

Polybus

Dopravní výchova

Keramická dílna pro rodiče s dětmi

Návštěva knihovny a výstavy strašidel v Pohořelicích, projekt Halloween a Dušičky

Výprava na vlasatický zámek za starokladrubským plemenem koní

Bezpečnost v kyberprostoru - soutěž

Exkurze ve Státním okresním archivu Břeclav

Lipka – finanční matematika

Laser game Brno

Exkurze jaderná elektrárna Dukovany a vodní elektrárna Dalešice

Cykloturistický výlet

Exkurze Praha pro II. stupeň

Divadlo Radost

Výlet na zámek Milotice

Návštěva First Farms

Návštěva OÚ

Návštěva hasičské zbrojnice

Toto je výčet exkurzí a dalších akcí, které jsou pořádány v rámci vyučování, ale probíhají mimo školu. Těmito výjezdy se snažíme dětem a žákům výuku zpestřit. Ne vše jsme schopni dětem a žákům ve škole předvést.

Tento seznam by ale mohl pokračovat dále akcemi, které se uskutečňují přímo ve škole. Namátkou např. focení na Vánoce, na konci školního roku, focení prvňáčků, Včeličkování v MŠ, návštěva předškoláků v 1. ročníku, čtenářská dílnička na ZŠ apod.

8. 2. Účast žáků školy v soutěžích

Oblastní a okresní kolo Mladý cyklista, školní, okresní a krajské kolo dějepisné olympiády, Bezpečnost v kyberprostoru, Hry bez hranic, Matematický klokan, Přírodovědný klokan.

8. 3. Zájmové vzdělávání

Keramika, Tvoříme, malujeme, kroužek Informatiky a programování, školní časopis. Největší zájem je tradičně o kroužek keramiky. Pozadu ale nezůstal ani kroužek Tvoříme a malujeme. Kroužek Informatiky a programování nadchl především chlapce.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V daném roce kontrola ze strany ČŠI neproběhla.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Škola byla financována ze tří zdrojů:

1. státní finanční prostředky určené:

- na platy zaměstnanců

- ONIV (ostatní neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné prostředky, nemocenská)
- FKSP (finanční prostředky na fond kulturních a sociálních potřeb pro zaměstnance)
- na žáky se SVP (AP, PSPP, pomůcky a vybavení)

2. dotace:

- ESF, Evropská unie, PRV, OP VVV, OP JAK

3. provozní výdaje

- poskytnuté zřizovatelem školy Obcí Vlasatice na provoz školy (vodné, stočné, vytápění, elektřina, drobné opravy a údržbářské práce, pořizování drobného hmotného majetku, nákup pomůcek, cestovné, také dokrytí malé části pedagogického úvazku – od loňského školního roku nezměněno).

Se státními finančními prostředky bylo nakládáno účelně a efektivně. Zařazení do příslušné platové třídy bylo s ohledem na charakter vykonávané práce dáno katalogem prací, zařazení do příslušného platového stupně délkou započtené praxe.

Prostředky FKSP byly čerpány na základě zásad schválených všemi zaměstnanci a jednoletého plánu čerpání v souladu s vyhláškou MF ČR č. 114/2002.

Finanční prostředky určené na provoz školy byly poskytovány zřizovatelem Obcí Vlasatice na základě požadavků předložených zastupitelstvu ředitelkou školy. Čerpání bylo dle možností plynulé a efektivní. Zřizovatel byl průběžně informován o rozpočtových změnách během roku. Ředitelka školy předkládala změny závazných ukazatelů ke schvalování.

Byl proveden externí audit na účetnictví školy – bez závad. Zde rovněž beze změn.

11. Realizované a předkládané projekty financované z cizích zdrojů

Realizované projekty: Ovoce a mléko do škol, OP JAK – šablony, Digitální propast, PRV – III. etapa rekonstrukce školní jídelny.

12. Spolupráce s dalšími institucemi v rámci výchovy a vzdělávání

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Mikulov, Brno, Speciálně-pedagogické centrum (SPC) Štolcova, SVČ Pohořelice, OSPOD Pohořelice, OSPOD Znojmo, ZŠ a MŠ Loděnice a ZŠ a MŠ Troskotovice, SPC Brno, Sekaninova, PPP Znojmo, MŠ Pohořelice, MŠ Cvrčovice, MŠ Miroslav – Pastelka, MŠ Malešovice, ZŠ a MŠ Vranovice.

Sdílení zkušeností v rámci základních a mateřských škol v rámci ORP Pohořelice probíhá neustále. Kolegyně si radí, dopomáhají a dokonce organizují i soutěže pro jiné školy, např.

výtvarná soutěž se ZŠ a MŠ Troskotovice. A velká spolupráce se nám povedla na T-Mobile běhu, kterého se účastnili žáci až z Ostravy.

Děkuji všem svým kolegyním a kolegům, kteří mi poskytli podklady pro tuto Výroční zprávu. Při psaní Výroční zprávy jsem si uvědomovala, že jsme se zase posunuli drobnými krůčky dopředu. A tak se budeme snažit i dále.

Mgr. Marcela Mikelová, MBA
ředitelka