

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1.	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2.	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3.	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4.	Organizace vzdělávání.....	14
5.	Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
5.1	Zaměření školy .....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	18
6.	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky .....	19
6.1.1	Když padá listí .....	19
6.1.2	Zima je tu .....	24
6.1.3	Jaro klepe na vrátka .....	29
6.1.4	Svět kolem nás .....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	40
6.3	Dílčí projekty a programy.....	40
7.	Systém evaluace.....	41

# 1. Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Krok za krokem celým rokem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice

**KONTAKTY:**

**e-mail:** marcela.mikelova@zsvlasatice.cz

**web:** www.zsvlasatice.cz

**REDIZO:** 600112551

**IČO:** 70499969

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Marcela Mikelová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Veronika Hellarová-vedoucí učitelka MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** obec Vlasatice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Vlasatice 149, 691 30 Vlasatice

**KONTAKTY:**

**STAROSTA:** Pavel Procházka

**Telefon:** 519 425 236, 519 452 225

**E-mail:** starosta@vlasatice.cz

**Web:** [www.vlasatice.cz](http://www.vlasatice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 7

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSVL 478/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Marcela Mikelová

.....  
Razítko školy

## 2. Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 40

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází na kraji vesnice u hlavní silnice. Jedná se o malou vesnici. Za mateřskou školou se nachází nově upravený rybník s krásným prostředím, nově vysazenými stromy, loukou a dřevěným domečkem k odpočinku. Celý objekt hojně využíváme při pobytu venku.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola se nachází na kraji obce Vlasatice. Je společným právním subjektem se základní školou, která sídlí ve středu vesnice.

Budova školy je zděná, dvoupatrová se sklepem a půdou. K budově je přistavěna jídelna, která je společná se základní školou. V roce 2015 proběhla rekonstrukce budovy-zateplení školy, výměna oken, fasáda, přestavba 2. poschodí. Zahrada byla vybavena průlezkami a dalším mobiliářem.

Škola je dvoutřídní s celodenním provozem. V 1. poschodí je šatna pro děti, umývárna s toaletou a třída s kapacitou 20 dětí. Ve 2. poschodí se nachází druhá třída, která má také svou šatnu, umývárnu s WC. Kapacita zdejší třídy je 20 dětí. V suterénu budovy je zřízena odpočinková místnost a místnost s pecí pro vypalování keramiky.

**Dopravní dostupnost školy:**

Je zde dobré autobusové spojení s okolními vesnicemi a nedalekými Pohořelicemi. Před školou se nachází parkoviště pro rodiče.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Ve třídách je respektován maximální počet dětí a dbáme také na vhodné uspořádání, aby se děti cítily dobře a nebyly stísněny prostorem.

Ve třídách je nábytek přizpůsoben tak, aby byly věci dětem snadno dostupné. Vše je v souladu s počtem dětí ve třídách a s nejrůznějšími specifiky – stolečky a židličky jsou výškově rozdílné, nůžky pro leváky.

Hračky a pomůcky jsou dokupovány průběžně. Děti mají pomůcek a hraček tolik, aby jimi nebyly přehlceni a mohly v nich zachovat systém. Mění se podle složení tříd (děvčata/chlapci, dvouletí/předškoláci). Ve třídách je PVC povrch i koberce, pro různorodé činnosti. Ve třídách jsou magnetické tabule s interaktivními dataprojektory. Jsou starší výroby. Do budoucna bychom chtěli vyměnit za nové moderní technologie. Vše samozřejmě záleží na finančních prostředcích školy.

Náradí a náčiní pro tělocvik se nacházejí v odpočinkové místnosti.

Uspořádání ve třídách umožňuje dětem velkou škálu činností a je také koncipováno tak, aby bylo pro děti vhodné k individuální i skupinové činnosti/hře. Každá hračka má své místo, aby byl ve třídě zachován řád pro ukládání a děti tak byly vedeny k systematickému uklízení.

Dětské práce jsou umístěny na chodbách, třídách či schodišti. Děti také vyrábí výzdobu do oken tříd. Podílí se tedy společně s učitelkami na výzdobě mateřské školy

Vedle mateřské školy je společná zahrada pro obě třídy. Je vybavena herními prvky, sportovním náčiním, vyvýšenými záhonky, bylinkovým záhonkem, hmatovým chodníčkem apod. Herní prvky, pískoviště, trávnik i plocha u školní jídelny jsou zastaralé. Chceme postupně revitalizovat. Využijeme k tomu finančních prostředků z různých dotačních projektů. Chtěli bychom co nejvíce využít prvky z Přírodní zahrady pro děti (3-4 roky).

Bezpečnost a hygiena dětí je na prvním místě, proto se snažíme o maximální plnění-vlhkost vzduchu, osvětlení, teplota aj. Ve třídách pravidelně větráme, snažíme se dodržovat přiměřenou teplotu. Osvětlení prošlo rekonstrukcí dle hygienických požadavků. Bezpečnost je prvořadou záležitostí během celého dne dětí v mateřské škole. Na topných tělesech jsou umístěny ochranné kryty. Všechny, až na jeden v chodbě, jsme vyměnili za nové.

## 3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní kuchyni, která se nachází ve stejné budově jako mateřská škola samotná. U dětí je vytvářen návyk správné životosprávy a návyky správného stolování. Díky tomu, že jsou správně nastaveny časové intervaly u jídel a vedoucí jídelny dbá na vyvážená jídla ve skladbě jídelníčku. Naši snahou je, aby jídelníček byl pestrý, doplněn o čerstvé ovoce a zeleninu a také o zdravé potraviny – např. celozrnné pečivo. Snažíme se také o to, aby jídla byla esteticky naservírovaná. Potom můžeme také rozvíjet správné návyky u stolování, kde jsou samy učitelky dětem ve stolování příkladem. Zeleninu a bylinky si děti samy pěstují na školní zahradě, takže se s ní setkávají již v „syrovém“ stavu.

Dodržování pitného režimu je nedílnou součástí správných stravovacích návyků. U většiny dětí vidíme malou potřebu přijímat nápoje. Proto je nutné pitný režim hlídat. V každé třídě jsou od rána k dispozici hrnečky a výběr z nápojů – čaj a čistá voda. U oběda pak ještě mléko. V létě nabízíme vodu s citronem a bylinkami. Při nalévání nápojů vedeme děti k samostatnosti.

Do budoucna chceme na školní zahradě nainstalovat pítka. Nyní řešíme konvicemi s nápoji a hrníčky.

Svačinky přináší kuchařka dětem do tříd. Každé dítě má svoje místo u stolu, svůj talířek a hrneček. Postupně vedeme děti k tomu, aby si svačiny mazaly samy. Takže mají k dispozici ještě misku s pomazánkou, tácek a nůž. Mají potřebný čas na jídlo.

Na obědy chodíme do jídelny (z hygienických i organizačních důvodů). Nejdříve chodí na oběd Berušky s dětmi od Včelek, které jdou po obědě. Potom je vystřídají Včelky. Oběd probíhá plynule a v klidu. Dětem je nalévána polévka. Příbory a pití si nosí samy děti 4 - 6leté. Předem nachystané mají děti 3-4leté. Pro druhé jídlo si děti chodí samy k výdejnímu okénku. Děti si mohou jídlo i přidat. Použité nádoby odnáší děti sami k okénku. Příbor používají převážně předškoláci, ale pokud chce zkusit a zvládne i dítě mladší, není mu v tom bráněno.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Pravidla společného soužití (piktogramy, texty) tvoříme společně s dětmi. Díky nim mají stanovené mantinely a chod mateřské školy má řád. Děti se tak cítí jistě a bezpečně. Snažíme se vytvářet rodinné prostředí, které vede i ke spokojenosti rodičů. Snažíme se, aby prostředí působilo rodinně a společně se všem dobře soužilo.

Dětem nově přijatým je vždy dán čas na adaptaci.

Respektujeme jejich osobní potřeby, zatěžujeme přiměřeně a předcházíme tak stresovým situacím. Dbáme na pohodové a klidné prostředí pro všechny. S dětmi komunikujeme, mluvíme o tom, jak se cítí.

Děti vedeme k vzájemné toleranci a k respektování jeden druhého. Nedopustíme, aby byly děti terčem posměchu.

Děti mají dostatečnou svobodu. Podporujeme tak u nich zodpovědnost za sebe samotné.

K dětem přistupujeme s respektem a úctou. Mluvíme s nimi otevřeně a citlivě s ohledem na každého jedince. Dáváme jim pocit důležitosti v kolektivu a vedeme je vzájemnému respektu a kamarádství

Učitelky jsou empatické a citlivé individuálně vůči každému dítěti. Rády chválí a vedou pozitivním hodnocením dětí k dalšímu rozvoji.

Vzdělávání odpovídá věkovému složení třídy a také požadavkům dětí (o co mají například momentálně zájem).

Děti motivujeme, snažíme se chválit a také je vést k sebehodnocení. Zaměřujeme se zejména na postup, ne na výsledek.

Učitelky jsou pro děti vzorem a vedou je k vzájemné zdvořilosti, vzájemné pomoci. Vytváříme tak společně prostředí, kam se děti těší.

Učitelky jsou i preventisty. Snaží se předejít či ovlivnit nežádoucí projevy u dětí.

Budeme i nadále vytvářet přátelskou atmosféru, aby se zde cítili všichni co nejlépe – děti, rodiče i zaměstnanci.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je pružný, umožňuje individualizaci dětí a reaguje na jejich potřeby.

Každý den jsou zařazeny pohybové aktivity. Zdravotní cviky každý týden (vícekrát).

Učitelky se plně věnují dětem.

Samozřejmostí je bezpečné zázemí pro děti.

Novým dětem pomáháme s adaptací, která je dána individuálně.

Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené-i aktivity nad rámec běžného programu.

Děti ve spontánní hře mohou pokračovat i druhý den.

Snažíme se, aby aktivitami, které chystáme, byly pro děti podnětem k další hře. Děti neomezujeme při práci tempem.

Náplň denních činností vychází z tematických celků, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Učitelky zařazují diferenciované a individuální vzdělávání dětí



Dětem je zajištěn pocit soukromí např. při únavě apod.

I když denní režim není svazující a může být i měnný, některé činnosti mají svůj pevný řad – stolování, odpočinek. Učitelky zařazují diferenciované a individuální vzdělávání dětí. Při plánování činností vycházíme ze zájmu a potřeb dětí.

Máme dostatek pomůcek pro činnosti. Učitelky si také samy spoustu pomůcek při plánování vytváří.

Dodržován je i limit počtu dětí ve třídě.

Budeme se nadále zaměřovat na aktivity podporující osobnostní růst dětí a uplatňovat širokou vzdělávací nabídku činností

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou dány pracovní náplní, kterou každý zaměstnanec obdrží při nástupu do zaměstnání, v průběhu může být upravována. Pověřila vedoucí učitelku pravomocemi v oblasti pedagogické, organizační, materiálního zabezpečení a v oblasti komunikace. Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, aktivní zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče i další partnery. Naslouchá zaměstnancům a respektuje jejich názory a bere v úvahu jejich podněty. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

#### Vnitřní informační systém

Veškeré informace jsou pedagogickým pracovníkům předávány na pedagogických radách. V rámci zefektivnění jsme zavedli pedagogické rady zvlášť od pedagogických rad základní školy. Velmi se nám to osvědčilo. Projednáme spoustu věcí, které se týkají pouze mateřské školy. V některých případech řešíme operativně. Souhrn všech informací z pedagogických rad, provozních rad jsou uloženy na G-disku, kde k nim mají neustálý přístup všichni pedagogičtí pracovníci.

Vedoucí učitelka si také sjednává s ředitelkou schůzku, kde řeší další věci spojené s chodem mateřské školy.

#### Vnější informační systém

Vnější informační systém je nedílnou součástí komunikace mateřské školy se zákonnými zástupci. Skládá se z několika zdrojů. Hlavním zdrojem je informační systém, aplikace Naše MŠ. Dalším z nich jsou společné informativní schůzky, kde zákonní zástupci dostanou informace o režimu v mateřské škole, seznámí se se směrnicemi mateřské školy, se systémem přihlašování a odhlašování obědů a dalšími potřebnými informacemi. Dále jsou to individuální schůzky, kde se dozví o pokrocích svých dětí.

Dalším zdrojem komunikace jsou tradiční nástěnky, kde se mohou zákonní zástupci dočíst o dění v mateřské škole, dále se mohou informovat na webových stránkách a také prostřednictvím e-mailové komunikace a telefonicky. Chtěli bychom pořídit informační systém školy, který by právě všechny tyto zdroje obsahoval. Tak by bylo vše na jednom místě a zákonný zástupce by měl vždy vše hned při ruce.

Všechny důležité dokumenty mají zákonní zástupci vyvěšeny na webových stránkách školy a také v listinné podobě v chodbě mateřské školy.

Informace se dostanou i mezi širší veřejnost formou článků ve Vlasatickém zpravodaji.

### Partneři mateřské školy

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, školními poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Metodické vedení v případě potřeby poskytuje mateřské škole školní poradenské pracoviště ZŠ (školní speciální pedagog, logoped). Vedoucí učitelka projednává s rodiči souhlas k vyšetření v PPP nebo SPC, určuje rozsah IVP, podílí se na utváření organizační struktury školy, zodpovídá za proškolení dětí v oblastech BPZP, PO.

Dále spolupracuje s mateřskými školami s ORP Pohorelice a MŠ Miroslav, Pastelka. Učitelky ale i vedení školy si předávají zkušenosti na sdílecích poradách nebo vzájemných návštěvách mateřských škol při samotném výchovně vzdělávacím procesu.

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 4 učitelky.

Dále zde pracuje domovnice, školník (společný i pro základní školu), vedoucí jídelny a 3 kuchařky (také společné pro základní i mateřskou školu). V budově školy je sborovna pro pedagogické zaměstnance.

Na základě pravidel funguje celý pracovní tým.

Pedagogičtí pracovníci přistupují aktivně k sebevzdělávání-samostudium, kurzy, semináře.

Ředitelka navrhuje další vzdělávání, která jsou potřebná pro profesní růst učitelek.

Dostatečný počet pracovníků je zajišťován i při aktivitách mimo mateřskou školu.

Učitelky se denně překrývají min.2hodiny.

Všichni pracovníci ve mateřské škole se chovají v souladu se společenskými pravidly, a hlavně profesionálním způsobem.

Specializované služby zajišťujeme ve spolupráci s odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Svým přístupem k rodičům vytváříme vzájemnou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat. Vedeme s nimi otevřené rozhovory, řídíme se pedagogickým taktem a dodržujeme mlčenlivost.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou. A pokud rodiče mají zájem, podílíme se na výchovně vzdělávacích problémech.

Do akcí školy včleňujeme rodiče, společné akce považujeme za nejúčinnější a nejpřirozenější propojení rodiny a školy (tvořivá odpoledne, zahradní slavnosti aj.). Na začátku školního roku se na schůzkách seznamují se školním řádem, režimem a různými organizačními momenty v MŠ.

Rodiče jsou pravidelně o prospěchu a pokrocích jejich dítěte informováni a je s nimi dohodnout společný postup. Starší děti mají barevné složky, ve kterých mají své práce a individuální činnosti. Rodiče se tak mohou podívat na práci, kterou dítě v mateřské škole dělá a poté nad pracovními listy vést diskusi a konzultovat s učitelkami.

Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí a přistupují k jejich projednávání vždy diskrétně a profesionálně.

Rodičům je nabízený poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělání. Mohou také využít možnost osobních schůzek.

Budeme nadále rozvíjet a prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími přáteli školy.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Speciální zaměření tříd pro děti s různým smyslovým či tělesným postižením naše škola nemá. Vzdělávání dětí s tělesným postižením, jako je například postižení pohybového charakteru není v naší mateřské škole z hlediska stavebních dispozic budovy možné.

Mateřská škola bude postupovat citlivě a přiměřeně. Vytvoří podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové budou při své práci využívat vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, a budou uplatňovat profesionální postoje. V případě, že se ve škole bude vzdělávat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme provádět podpůrná opatření ve vzdělávacích strategiích dle platné vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

1. stupeň MŠ – PLPP (plán pedagogické podpory)

2.stupeň ŠPZ a zákonný zástupce – IVP (na základě vyjádření ŠPZ a SPC)

Pro zajištění bezproblémového vzdělávání všech ostatních dětí budeme spolupracovat také s ostatními rodiči zúčastněných dětí, tj. citlivou komunikací a poskytnutím potřebných informací. Samozřejmě je spolupráce s odborníky a využití služeb školských poradenských zařízení.

Snížený počet dětí ve třídě bude dodržen.

Pokud je přiznán asistent pedagoga (dle stupně podpůrného opatření), je neodmyslitelně s dítětem ve třídě.

Mateřská škola bude usilovat o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, jeho plného zapojení a maximálního využití vzdělávacího potenciálu všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Zaměřujeme se stejnou měrou na děti vyžadující speciální péči i dětem s odkladem školní docházky, nadaným, talentovaným. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

ŠVP PV, IVP i třídní plánování jsou vhodně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte, doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných nadání-rozvoj a podpora těchto schopností by neměla být jednostranná a neměla by omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Obecně se snažíme zajišťovat široké materiální vybavení, aby se děti mohly rozvíjet v co nejširších vzdělávacích oblastech.

Dětem je dán dostatečný prostor pro samostatné rozhodování se i pro činnosti.

Učitelky se v této vzdělávací oblasti orientují a jsou schopny zajistit správný přístup a vzdělávání.

Ovšem v případě, že se takové dítě ve škole vyskytne, víme, na jaké odborníky se obrátit a budeme s nimi spolupracovat (PPP Brno).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do mateřské školy se přijímají děti mladší tří let, pokud to dovolí kapacita mateřské školy. Tyto děti jsou v homogenní třídě podle složení tříd v daném roce. Vzdělávací činnosti jsou dětem uzpůsobeny. Společná snaha je zajistit dětem pocit jistoty a bezpečí.

Třídy jsou vybaveny nízkým nábytkem vhodným právě pro tyto malé děti. Je vybavena hračkami pro ně určenými, ale zároveň není hračkami přehlcená. Jsou zde uzavíratelné skříňky a velký důraz je dáván na bezpečnost. Je zde dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Třídy jsou vybaveny relaxačním/odpočinkovým koutkem, který je nezbytný.

Děti mají umyvadla, záchodky i zrcadla na dosah a je jim dopomáháno. Máme nachystaný i pro případ nočník, či uzavíratelný koš.

Šatní skříňky jsou dosti velké na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je dětem přizpůsobený. Mají dostatečný prostor na odpočinek. Paní učitelky se s dětmi chodí dříve oblékat, mají individuální prostor pro jídlo apod.

U každého dítěte je respektována potřeba adaptace.

Děti mohou mít potřebu zajistit si bezpečí přes nějakou věc, a proto jim tuto možnost dopřáváme.

Snažíme se přizpůsobit formy vzdělávání právě těmto dětem. Více pracujeme individuálně nebo po malých skupinkách.

Učitelé si jsou vědomy, že i malé dítě potřebuje řád a pravidla a hlavně důslednost, díky které se cítí spokojeně a bezpečně.

Mluvíme často s rodiči o průběhu dne a potřebách dítěte, aby se zde cítilo dobře.

## 4. Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Provoz mateřské školy je ve třídě Včelek od 7.00 do 17.00 hodin. Ve třídě Berušek od 6.30 do 15.30 hodin. Podle složení dětí ve školním roce jsou rozděleny na předškoláky a mladší, nebo jsou věkově smíšené třídy. Třída v patře – Berušky je rozdělena na dvě části – prostor bez koberce se stolečky různé výšky a v druhé polovině ke hře na koberci. Třída v přízemí Včelky má také lino i koberec pro různorodé činnosti, výškově různé stolky a židle a nábytek uspořádán tak, aby tvořil koutky s různým zaměřením. Třídy nejsou speciálně orientovány na žádnou oblast. Snažíme se podporovat a rozvíjet v dětech vše co je potřebné, stejným dílem. Obě třídy mají před šatnou děti umývárnu se záchodky. Každá třída má šatnu vybavenou lavicemi a skříňkami pro každé dítě označené značkou – obrázkem.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti se do tříd zařazují dle rovnoměrného rozložení věku – heterogenní třídy, nebo jsou děti rozloženy podle věku na předškoláky a mladší - homogenní třídy. Berou se v úvahu individuální požadavky zákonných zástupců, pokud je dostatečná kapacita dané třídy (sourozenec, kamarád).

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Učitelky se ve třídách překrývají každý den od 9.00 nebo 9.30 hodin. Překrývání slouží jednak k zajištění individualizaci a diferenciaci výchovně vzdělávacího procesu. A dále potom při pobytu venku. Vhodným ukotvením pracovní doby pedagogů (překrývání směn) dětem před nástupem do základní školy umožňujeme ucelenou a individualizovanou přípravu. Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje děti k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, pro činnosti řízené i spontánní. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci. Máme nastavená pravidla pro adekvátně volenou nabídku činností a strukturu předávání a používání těchto metod při vyučování (vzdělávání dětí).

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií, která každoročně vydává ředitelka školy. Seznamy registračních čísel přijatých/nepřijatých dětí zveřejňujeme způsobem obvyklým – ve vývěsce mateřské školy nebo na webových stránkách školy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, přijme se na toto místo dítě, které je první v seznamu nepřijatých dětí ze zápisu příslušného roku. Děti se k předškolnímu vzdělávání přijímají i během školního roku, pokud to dovolí kapacita zařízení.

Hlavními kritérii pro přijímání dětí do mateřské školy je spádovost dítěte a věk dítěte. Tzn. že jsou děti přijímány dle věku od nejstarších. Přednost mají děti, které plní povinné předškolní vzdělávání nebo jsou po odkladu povinné školní docházky.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte (Příloha č. 5) Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Chtěli bychom rozvíjet osobnost každého dítěte a tím jim usnadňovat další životní a vzdělávací cestu. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Usilujeme o to, aby dítě bylo vzděláváno přiměřeně svému věku, svým schopnostem a rovnoměrně ve všech oblastech.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Snažíme se:

- Zajistit dětem subjektivní pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti.
- Podporovat a rozvíjet u dítěte silné stránky jeho osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a individualitu.
- Respektovat pracovní tempo dítěte.
- Vyrovnávat poměr spontánních a řízených her a činností.
- Přízpůsobovat činnosti věku a možnostem – diferencovat.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Formy vzdělávání:

- Individuální hry
- Skupinové činnosti
- Kolektivní činnosti
- Společné akce s rodiči
- Oslavy
- Pobyty v přírodě
- Kulturní představení
- Komunitní kruh

**Metody vzdělávání:**

Metody vzdělávání



- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- Integrovaný přístup
- Didakticky zacílená činnost
- Činnosti spontánní a řízené
- Spontánní sociální učení
- Situační učení

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Podpůrná opatření 1. stupně se realizují na základě PLPP, který vypracovává škola. Pokud se podpůrná opatření 1. stupně jeví jako neúčinná, ŠPZ na základě žádosti ZZ provede vyšetření a stanoví stupeň PO. PLPP se vyhodnocuje zpravidla po 3 měsících. Zprávu z vyšetření a doporučení podpůrných opatření potvrzuje ZZ svým podpisem. Poskytování PO je vyhodnocováno průběžně, nejdéle však do jednoho roku od vydání Doporučení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Dalším prostředkem k naplnění cílů vzdělávání je vypracování IVP, který zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení. ZZ je obeznámen se zněním IVP a svůj souhlas stvrzuje podpisem Informovaného souhlasu. Naplňování IVP je vyhodnocováno nejméně 1x za rok.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte (např. logopedická péče pro děti se závažnými poruchami řeči, ...).

### **Zodpovědné osoby:**

Všichni učitelé prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledávají mimořádně nadané děti nebo děti se SVP a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje v rozvoj jejich talentu/slabých stránek. Snažíme se odhalit u dětí mimořádné schopnosti, nadání nebo slabé stránky a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti

se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování, pravidelný režim (pravidla a řád) pro pocit bezpečí. ...

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou – potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Když padá listí

Pro tento integrovaný blok je zásadní fáze adaptace nových dětí v mateřské škole, vytváření kamarádských vztahů, stmelování kolektivu, budování si vztahů dítě – učitelka – rodič. Jednotlivé činnosti se zaměřují tímto směrem a spontánně směřují ke spolupráci, vzájemné důvěře, rozvoji společenských vztahů a tvorbě základů pro další práci. Zároveň je dětem nabízena vzdělávací činnost, která je zaměřená na změny v podzimní přírodě, na plody podzimu aj. Toto barevné období, které nabízí velkou škálu činností, přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů v mateřské škole.

#### Návrh témat (dílčích) pro realizaci

- Máme nové kamarády
- Podzim je tu
- Odlet ptáku do teplých krajín
- Ovoce
- Zelenina
- Plody podzimu
- Dýňování
- Zvířata v zimě
- Naše smysly
- Počasí
- Sv. Martin

#### Co budeme u dětí podporovat

##### **Dítě a jeho psychika**

Přijímat pobyt v mateřské škole

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň

Rozlišit známé chutě, vůně, zápachy

Tvořivě využívat přírodniny i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat

Nebát se požádat o pomoc a radu

Rozpoznat odlišnosti v detailech

Napodobit základní geometrické tvary a znaky

Sledovat očima zleva doprava, vést čáru zleva doprava, shora dolů

Rozlišovat vpravo, vlevo, na vlastním těle, v prostoru

Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů, určit velikost, tvar, počet, materiál

Uplatňovat postřeh a rychlost

Rozpoznat geometrické tvary, rozumět a rozpoznat pojmy označující velikost

Řešit labyrint

Uvědomit si, že fungování skupiny je založeno na pravidlech soužití

Rozumět základním pojmům označujícím hmotnost,

Porovnat a uspořádat předměty podle daného pravidla

Rozpoznat grafické znaky s abstraktní podobou

Přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci

Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Odhalit podstatné a nepodstatné znaky předmětů, osob, věcí (vybrat ovoce, výrobky ze dřeva)

Navrhovat další varianty řešení

Chápat, že číslovky označujícím počet

### **Očekávané výstupy**

- Vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišuje některé symboly a porozumí jejich významu a funkci
- Chápe prostorové pojmy, elementární a časové pojmy
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívá
- Přemýšlí, uvažuje a své myšlenky i úvahy vyjádří
- Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky

### **Dítě a jeho tělo**

Postavit se zpříma a udržet správné držení těla

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Znát základní zásady životního stylu

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

Kreslit, malovat, vytrhávat, modelovat, lepit, tvořit objekty z přírodnin

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

### **Očekávané výstupy**

- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

### **Dítě a svět**

Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

Zvládat jednoduché činnosti, požadavky, situace, které se v mateřské škole opakují

Rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se dítě běžně setkává

### **Očekávané výstupy**

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

### **Dítě a ten druhý**

Orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin

Spolupracovat s dospělým

Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem

Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

K mladšímu, slabšímu, postiženému se chovat citlivě a ohleduplně

Navazovat kontakty s dospělým

Obracet se na dospělého o pomoc a radu

### **Očekávané výstupy**

- Navazuje kontakty s dospělým
- Respektuje potřeby jiného dítěte
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### **Dítě a společnost**

Dodržovat společně dohodnutá, pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

Pozorně poslouchat a sledovat zájem o uměleckou produkci

### **Očekávané výstupy**

- Vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

### **Vzdělávací nabídka**

- Samostatnost ve slovním projevu na určité téma
- Pojmenovávání vlastností, určování a záměrné pozorování běžných předmětů (velikost, tvar, barva, chuť, hmat, materiál, zvuk)
- Hry námětové a činnosti námětové
- Hry na podpory tvořivosti, fantazie a představivosti (imaginativní, kognitivní, konstruktivní hudební, taneční, dramatické a výtvarné aktivity)
- Hry i praktické činnosti pro zlepšení orientace v prostoru i v rovině
- Hra spontánní
- Činnosti na vyvolání veselí a pohody, pro zajištění spokojenosti a radosti
- Hry na seznamování s elementárními číselnými i matematickými pojmy (číselná řada, množství, číslice aj.) a s logickou použitelností
- Vyprávění slyšeného a zažitého
- Nápodoba symbolů, tvarů, písmen a čísel – graficky
- Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, lezení a skoky), nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné (gymnastika, sezónní činnosti, turistika, míčové hry aj.)
- Jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti z hygieny, oblékání, stolování, úklidu, úpravy prostředí
- Setkávání (každodenní a běžné) s dobrými vzory vztahů a chování
- Činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školky
- Společné vytváření pravidel soužití ve třídě – jasných a srozumitelných
- Hraní rolí, dramatické aktivity, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, sociální a interaktivní hry
- Společné aktivity a společenské hry nejrůznějšího zaměření

- Kooperování ve dvojicích, ve skupinách při činnostech
- Poslech pohádek, vyprávění, četba příběhů s estetickým obsahem a poučením
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, výlety a vycházky do okolí
- Poučení o situacích, které jsou nebezpečné a dítěti dostupné, jak se chráníme (dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň) + praktické ukázky varující děti před nebezpečím
- Přirozeně a živě poznávat přírodu okolo, sledování změn (živá, neživá, počasí aj.)
- Praktické činnosti pro zkušenost s vlastnostmi materiálů a látek (manipulace se surovinami, praktické pokusy aj.)
- Činnosti pro porozumění pravidlům chování a soužití ve školce, spoluvytváření

## **KOMPETENCE:**

### **k učení**

- Povedeme děti ke spontánnímu i vědomému úsilí soustředění se, dokončení započatých činností.

### **k řešení problémů**

- Povedeme děti k tomu, aby se nebály chybovat, neboť budou pozitivně ohodnoceny za úspěch i za snahu
- Povedeme děti k tomu, aby řešily problémy, na které stačí, opakující situace řešily samostatně, náročnější situace řešily s dopomocí dospělého

### **komunikativní**

- Povedeme děti k ovládnutí řeči, vhodnému formulování vět, samostatnému vyjadřování svých myšlenek a porozumění slyšenému
- Povedeme děti k toleranci k jedinečnosti lidí
- Povedeme děti ke komunikaci bez zábran

### **sociálně personální**

- Povedeme děti ke spolupodílení se na rozhodnutích, dodržování dohodnutých pravidel
- Povedeme děti k tomu, aby se dovedly ve skupině prosadit i podřídít, domlouvat se i spolupracovat, aby dodržovaly pravidla společenského styku a základní společenské návyky

### **činnostní a občanské**

- Povedeme děti k tomu, aby dbaly o bezpečnost svou i druhých, dbaly o své zdraví a chovaly se odpovědně
- Povedeme děti k spoluutváření pravidel mezi vrstevníky a podporu je dodržovat

- Povedeme děti k plánování her, jejich organizování a vyhodnocování povedeme děti k chování podle základních lidských hodnot

## 6.1.2 Zima je tu

(listopad–únor) Hlavní myšlenkou tohoto integrovaného bloku je seznamování se zimními svátky a tradicemi – Mikuláš, Vánoce, masopust. Důležité je vytváření a vnímání atmosféry okolí, mezilidských vztahů. Děti se seznamují s historií, zvyky, obyčejí a nářečími, jsou vedeny k vnímání krásy zimní přírody, zdraví, zimních radovánek, sportů, s důrazem na bezpečnost. Samostatnou kapitolou jsou pohádky, kterým je věnováno při tematickém plánování dostatek času.

### Návrh témat (dílčích) pro realizaci

Vánoce

Mikuláš

Předvánoční čas

Advent

Zimní sporty a oblečení

Hudební nástroje

Masopust

Eskymáci

Vesmír

Tři králové

Moje tělo

Zdraví

#### Co budeme u dětí podporovat

##### **Dítě a jeho psychika**

Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, vyjádřit svoje pocity a prožitky

Dokreslit chybějící část obrázku

Rozlišovat roční období a jejich typické znaky

Zaregistrovat změny ve svém okolí (co se změnilo např. ve třídě, nebo na obrázku)

Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

Nechat se získat pro záměrné učení

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

Vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova

Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, používat větší množství slovních obrátů, pojmenovávat jevy ve svém okolí



Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, neodbíhat od činnosti, nenechat se rušit

Slovně, technicky, výtvarně vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat

Umět se rozhodovat o svých činnostech

Přijmout roli ve hře

Udržet pozornost při méně atraktivních činnostech

Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí

Zacházet s předměty digitální technologie

Umět své prožitky vyjádřit slovně i výtvarně

Orientovat se v časových údajích v rámci dne

Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat

Vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně a gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

Poznávat a vyhledávat slova protikladného významu, podobného významu

Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii

Poznat některé hudební znaky

### **Očekávané výstupy**

- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity ve vhodně zformulovaných větách
- Domluví se slovy
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- Zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Záměrně se soustředí a udrží pozornost
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- Rozlišuje některé symboly a porozumí jejich významu a funkci
- Chápe prostorové pojmy, elementární a časové pojmy
- Orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně
- Vnímá, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívá zkušeností k učení
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině

### **Dítě a jeho tělo**

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Upřednostňovat pravou, či levou ruku při jednotlivých činnostech

Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

Prizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru, pokynů

Pohybovat se dynamicky po delší dobu

Vědomě napodobit jednoduchý předvedený pohyb

Pracovat se stavebnicemi, skládkami

Vést stopu tužky při kresbě

Postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky

Poznávání a pojmenování všech viditelných částí těla a některých vnitřních orgánů, mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

### **Očekávané výstupy**

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další pohyby a pohyb těla
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zná základní zásady životního stylu
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony Zvládá sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Pojmenovává části lidského těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

### **Dítě a svět**

Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn v okolí

Spoluvytvářet pohodu prostředí

Znát, co je škodlivé a nebezpečné

### **Očekávané výstupy**

- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **Dítě a ten druhý**

Vyjednávat s dětmi i dospělými, hledat kompromisy

Porozumět běžným projevům emocí a nálad

Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Všímát si, co si druhý přeje, co potřebuje

Uvědomit si vztahy mezi lidmi

Rozlišovat vhodné oslovování, tykání, vykání

### **Očekávané výstupy**

- Spolupracuje s ostatními
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

### **Dítě a společnost**

Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla, nerušit ostatní při vnímání umění

Vnímat rozlišení mezi dětmi a přizpůsobovat se jim

### **Očekávané výstupy**

- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svojí roli, podle které je třeba se chovat

- Začlenění se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

### **Vzdělávací nabídka**

- Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, lezení a skoky), nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné (gymnastika, sezónní činnosti, turistika, míčové hry aj.)
- Činnosti manipulační, jednoduché úkony (s náčiním, s pomůckami, s věcmi denní potřeby, s věcmi, které nás obklopují)
- Činnosti směřující na poznání lidského těla a jeho částí
- Činnosti zaměřené na ochranu zdraví, osobního bezpečí a vytvoření zdravých návyků – životních
- Činnosti a příležitosti pro prevenci úrazů (setkání s cizími lidmi, při hrách, dopravních situacích), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Modelové situace, hry, v nichž se učí respektovat a vnímat ostatní
- Hry a situace, při nichž se učí chránit soukromí a bezpečí ostatních i to své
- Realizování společných zábav a slavností a jejich příprav (oslavy, výročí, zvyky, tradice, kulturní programy aj.)
- Styk s dramatickými, výtvarnými hudebními a jinými uměními mimo školku, návštěvy kulturních míst a jiných akcí
- Aktivity na přibližování pravidel vzájemných styků (ohleduplnost, spolupráce, dobro, zlo, otevřenost, pravda)
- Vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti a podle obrázků, podle fantazie, nebo podle druhých
- Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání vlastností
- Různorodé činnosti se zaměřením na cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost, smyslové hry
- Hry ke cvičení různých forem paměti (obrazové, logické, mechanické a pojmové)
- Činnosti k chápání pojmů, osvojování, objasňování, práce s knihou a s obrázkovým materiálem
- Činnosti k procvičování časových pojmů a denního řádu, a logické posloupnosti dějů
- Seznámení se sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, audiovizuální technika
- Psychomotorické hry, smyslové hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové k zajištění zdravé atmosféry a pohody prostředí
- Sledování dění ve vesnici, zúčastnění na zajímavých akcích
- Praktické užívání přístrojů, hraček a pomůcek běžně setkávanými

- Využívání médií, encyklopedií, obrázků a literárních textů

### **KOMPETENCE:**

#### **k učení:**

- Povedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, vnímání dění kolem sebe, a radování se z toho co samy zvládly
- Povedeme děti k odhadování svých sil, hodnocení osobních pokroků a oceňování výkonů druhých

#### **k řešení problémů:**

- Povedeme děti k tomu, aby si zpřesnily početní představy, užívaly matematických a číselných pojmů, vnímaly matematické souvislosti
- Povedeme děti k tomu, aby rozlišily funkční řešení od nefunkčních a uměly mezi nimi volit

#### **komunikativní:**

- Povedeme děti k tomu, aby se dokázaly vyjadřovat, sdělovaly své prožitky a nálady různými prostředky
- Povedeme děti k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a jejímu aktivnímu používání ke komunikaci s okolím

#### **sociálně personální:**

- Povedeme děti k nápodobě modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů

#### **činnostní a občanské:**

- Povedeme děti k pochopení toho, že o svém jednání rozhodují svobodně a také za jeho důsledky nesou zodpovědnost
- Povedeme děti k tomu, aby k úkolům přistupovaly zodpovědně a vážily si práce druhých

## **6.1.3 Jaro klepe na vrátka**

(březen–duben) Děti se v tomto období učí vnímat „moment vzniku, zrození“ v přírodě. Seznamují se s významem ochrany životního prostředí, poznávají svět kolem sebe. Jarní období je spojené se svátky jara, slaví se Velikonoce, děti jsou seznamovány s jejich tradicemi a obyčejí. Součástí je také měsíc březen – měsíc knihy. Proto se také věnujeme pohádkám a dětské literatuře.

### **Návrh témat (dílčích) pro realizaci**

Knihy

Pohádky

Jaro je tu

Velikonoce

Mlád'átka  
Na zahrádce  
Všechno kvete  
Doprava  
Den Země  
Čarodějnice  
Podmořský svět

Co budeme u dětí podporovat

**Dítě a jeho psychika**

Projevovat se citlivě k živým bytostem  
Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout, potlačit projevy agrese  
Reagovat přiměřeně v dané situaci  
Plnit činnosti podle instrukcí  
Zapamatovat si krátké říkanky rozpočítadla, básničky, písničky  
Samostatně se rozhodnout v některých činnostech  
Přijímat pokyny  
Chápat jednoduché hádanky, vtipy, pranostiky, pořekadla  
Experimentovat s výtvarně netradičními materiály  
Napodobit některá písmena, číslice  
Využívat tvůrčí výtvarné techniky k výzdobě prostředí  
Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem, graficky označit své výtvary  
Pochopit význam piktogramu  
Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády  
Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy  
Pamatovat si postup řešení (pexeso)  
Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné, opakující se situaci  
Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními  
Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky  
Spontánně vyprávět poznatky z pohádek  
Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnout příběh, převyprávět ho  
Zapamatovat si pohádku, děj, příběh, převyprávět ho  
Vyprávět příběh s vizuální a akustickou podporou  
Hodnotit druhé vzhledem aktuální situaci a možnostem  
Zapamatovat si různé zvuky běžně užívaných předmětů  
Přicházet s vlastními nápady  
Snažit se uplatnit své přání a svůj názor

Odhadnout, na co stačím, vnímat, co mi jde a co je obtížné

Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu

### **Očekávané výstupy**

- Porozumět slyšenému
- Záměrně se soustředí a udrží pozornost
- Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- Rozlišuje některé symboly a porozumí jejich významu a funkci
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně
- Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá hudbu, četbu, divadlo, film
- Uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
- Vyjádří svůj souhlas, umí říct ne v konkrétní situaci
- Uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
- Uvědomuje si své limity a možnosti
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i se setkáváním s uměním
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá hudbu, četbu, divadlo, film
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku

### **Dítě a jeho tělo**

Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení

Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Projevovat bezpečnost vůči cizím osobám

Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku

Pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus

Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony

Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Chytání a házení míčů, užívání různého náčiní a náradí

Pohybování se koordinovaně a jistě v různém terénu

Být pohybově aktivní v řízené i spontánní aktivitě

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Tužku držet správně (dvěma prsty, třetí podložený s volným zápěstím)

### **Očekávané výstupy**

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládá dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

### **Dítě a svět**

Mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru

Chápat základní pravidla chování pro chodce

I neovlivnitelné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Být citlivý k přírodě

Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu starat se o rostliny, zvládat základní úklidové práce vhodně nakládat s odpady

Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání, na základě praktických zkušeností

Mít poznatky o zvycích a tradicích vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí poškozovat a které podporovat

### **Očekávané výstupy**

- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění i rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



### **Dítě a ten druhý**

Rozlišit společensky nežádoucí chování

Být schopen přistoupit na jiný názor, přizpůsobit se skupině a společnému programu

Důvěřovat vlastním schopnostem

Nabídnout pomoc

Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet dětská přátelství

Na kulturních místech přijímat pravidla, nerušit ostatní při vnímání umění

Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů

Cítit sounáležitost s ostatními

### **Očekávané výstupy**

- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektovat je
- Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- Spolupracuje s ostatními

### **Dítě a společnost**

Vyjádrít se zpěvem, hrou na jednoduché hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

### **Očekávané výstupy**

- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### **Vzdělávací nabídka**

- Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, lezení a skoky), nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné (gymnastika, sezónní činnosti, turistika, míčové hry aj.)
- Činnosti manipulační, jednoduché úkony (s náčiním, s pomůckami, s věcmi denní potřeby, s věcmi, které nás obklopují)
- Jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti z hygieny, oblékání, stolování, úklidu, úpravy prostředí
- Cvičení a hry okolo dopravy a bezpečného chování v jiných situacích, s kterými se můžeme setkat
- Poznávání ekosystému (les, louka, rybník aj.) a pozorování jejich stavu
- Eko hry

- Péče o životní prostředí o okolí, pěstování, pracovní činnosti, starání o školní zahradu
- Grafické a konstruktivní činnosti
- Hudebně pohybové a hudební hry i činnosti
- Hry a příležitosti k rozvoji vytrvalosti, vůle a sebeovládání
- Cvičení organizačních dovedností dítěte
- Tvůrčí a estetické aktivity – slovesné, dramatické, výtvarné, hudební aj.
- Cvičení sebekontroly, sebeovládání (hlavně emocí), projevů citů (hlavně kladných)
- Výlety po okolí, kultura i příroda
- Vokální činnosti, slovní hádanky, hry se slovy
- Hry na seznámení se zaměstnáními, pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních činností
- Činnosti na přiblížení světa kultury a umění, tradice a zvyky jiných národů
- Činnosti pro vytříbení vkusu, podněcování tvořivosti a estetického vnímání
- Hry na rozlišení společenských rolí – herní role, dítě, rodič, učitel
- Společná setkávání, sdílení a naslouchání ostatním
- Činnosti pro sblížování dětí
- Činnosti na podporu uvědomění si vztahů mezi lidmi – úcta ke stáří, muž a žena, kamarádství
- Funkce rodiny, členové, rodina ve světě zvířat, mateřská škola a vztahy v ní – poznávání
- Pozorování přírodních i kulturních jevů v okolí, rozhovor o výsledcích
- Hledání možností a variant
- Poslouchání pohádek vyprávěných a čtených, sledování filmových a divadelních příběhů
- Sledování příběhů a pohádek k obohacení citového života dítěte
- Prohlížení knížek a jejich „četba“
- 
- Hry na poznání písmen, číslic, symbolů, značek a piktogramů

## **KOMPETENCE**

### **k učení:**

- Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- Povedeme děti k učení se s chutí za podpory pozitivního hodnocení a motivace
- Povedeme děti k tomu, aby soustředěně pozorovaly, zkoumaly, objevovaly, všímaly si souvislostí, experimentovaly a užívaly při tom jednoduchých znaků, symbolů a pojmů.

### **k řešení problémů:**

- Povedeme děti k užívání myšlenkových operací k řešení problémů
- Povedeme děti k řešení problémů na základě vlastní zkušenosti

**komunikativní:**

- Povedeme děti k obezřetnému chování k cizím a neznámým lidem
- Povedeme děti k domlouvání se slovy, gesty

**sociálně personální:**

- Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly zodpovědnost za své jednání a nesly za ně důsledky

**činnostní a občanské:**

- Povedeme děti k životu v souladu se základními lidskými hodnotami
- Povedeme děti k využívání silné stránky a uvědomění si svých slabých stránek
- Povedeme děti k uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žijeme a že je svým chováním se na jeho vytváření a ovlivňování podílíme.

## 6.1.4 Svět kolem nás

(květen-červen) Děti si prohlubují své dovednosti a znalosti. Jsou vedeny k samostatnosti ve vyjadřování, k udržování společenské etiky, ke zdokonalování sebeobsluhy. Rozšiřují si všeobecné povědomí o okolním světě i o nejbližším okolí a o světě zvířat. Rozvíjeno je téma „domov“ a podporována je multikulturní výchova. Dětem nabízíme více aktivit v přírodě a na čerstvém vzduchu. Využíváme možnosti pořádat výlety a vycházky do okolí.

### Návrh témat (dílčích) pro realizaci

Rodina

Povolání

Naše vesnice

Den dětí

ZOO

U rybníka/na louce

Česká republika

Svět

Letní sporty

U nás doma

Co budeme u dětí podporovat

#### **Dítě a jeho psychika**

Tvořivě využívat přírodniny i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Záměrně se soustředit a udržet pozornost, dokončit hru, rozdělanou činnost

Znát většinu výrazů a slov běžně užívaných v prostředí dítěte

Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi, se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé

Znat, že lidé se dorozumívají jinými jazyky, vnímat písně, popěvky...v cizím jazyce

Záměrně si vybavit, zapamatovat pocity příjemné i nepříjemné

Umět se přizpůsobit změnám

Orientovat se v řadě

Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů

Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Posoudit počet dvou souborů a určit počet do šesti

Plánovat přiměřeně věku

Přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o nedostacích, umět se z něj poučit

Rozhodovat sám o sobě

Dorozumět se verbálně i nonverbálně

Dokázat předat vzkaz

Rozkládat slova na slabiky

Rozlišit zvuky, známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

Odhadnout své síly a možnosti uvědomit si, co umím/neumím a co se chci naučit

Přirozeně a v přiměřené míře na základě individuality dítěte projevovat pozitivní i negativní emoce

### **Očekávané výstupy**

- Pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- Vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- Domluví se slovy
- Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- Zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
- Orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívá
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyjádří svůj souhlas, umí říct ne v konkrétní situaci
- Podílí se na organizaci hry a činnosti

- Vyjádří svůj souhlas, umí říct ne v konkrétní situaci
- Uvědomuje si své limity a možnosti
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytí a vyjádří své prožitky

### **Dítě a jeho tělo**

Doprovázet pohyb zpěvem

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybů v různém prostředí

Užívat různé pomůcky k pohybu

Samostatně se oblékat, používat příbor, nalít si nápoj

Koordinování lokomoce, pohybů těla a dalších poloh

Vyrovnávání svalové dysbalance v běžném pohybu

### **Očekávané výstupy**

- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinuje lokomoci a další pohyby a pohyb těla
- Ovládá dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

### **Dítě a svět**

Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Uvědomit si, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý

Mít poznatky o existenci jiných národů, kultur

Uvědomit si, že člověk a příroda s e navzájem ovlivňují

Uvědomit si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých místech planety odlišný

### **Očekávané výstupy**

- ✓ má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění i rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- ✓ vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

### **Dítě a ten druhý**

Využívat neverbální komunikaci

Pojmenovat povahové vlastnosti

Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět prohrát

Vyjádřit a zhodnotit prožitky

Všímat si kulturních památek kolem sebe

Chápat a respektovat názory druhého, domlouvat se, vyjednávat

Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj, přání a přijímat názor druhého, dohodnout se

### **Očekávané výstupy**

- Odmítá komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řeší konflikt dohodou
- Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítěte

### **Dítě a společnost**

Umět ve styku s dětmi i dospělým pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

Zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, věcmi denní potřeby

pochopit funkci rodiny a jejich členů

Reagovat na sociální kontakty otevřeně a zařazovat se mezi ně

Adaptovat se na život ve škole

### **Očekávané výstupy**

- Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učí se odmítnou společensky nežádoucí chování
- Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

### **Vzdělávací nabídka**

- Činnosti manipulační, jednoduché úkony (s náčiním, s pomůckami, s věcmi denní potřeby, s věcmi, které nás obklopují)
- Dramatizace, přednes, zpěv a recitace
- Činnosti na orientaci v obci (vycházky, návštěvy míst aj.)
- Činnosti kognitivní – hledání odpovědí, otázky, diskuze, objevování

- Seznamování s naší republikou, praktické ukázky o životě
- Vyrovňovací, dechová, relaxační, protahovací cvičení
- Hudebně pohybové a hudební hry i činnosti
- Úkoly a činnosti k viditelnému úspěchu dítěte
- Činnosti k pro samostatné vystupování, obhajování, sebehodnocení, vyjadřování
- Námětové hry na rodinu, přátelství
- Činnosti na poznání lidských vlastností, odlišnosti mezi lidmi a podoby
- Dramatické hry – napodobování chování člověka, mimika
- Činnosti vedoucí k odlišení od ostatních
- Komentování zážitků a aktivit, vyřízení zprávy jiné osobě
- Aktivity, na jejichž průběhu se mohou podílet děti
- Sledování scének, dramatizací, poslech pohádek a hudebních písní
- Činnosti ke zvýšení ohleduplnosti, rozdělení a půjčování věcí, vyřešení vzájemného sporu
- Běžné slovní i neverbální činnosti s dospělým i dítětem
- Spontánní hry, experimenty s předměty
- Třídění a přiřazování, uspořádání a odhad, porovnávání

## **KOMPETENCE**

### **k učení:**

- Povedeme děti k získávání elementárních poznatků ze světa lidí, kultury, ... prostředí, ve kterém žije
- Povedeme k získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, k orientaci v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

### **k řešení problémů:**

- Povedeme děti k tomu, aby se nevyhýbaly řešení problémů, protože svou iniciací mohou ovlivnit dění kolem sebe
- Povedeme děti k tomu, aby si všímali dění v bezprostředním okolí, aby byly motivovány k řešení těchto problémů

### **komunikativní:**

- Vedeme děti k tomu, aby využívaly dovednosti předcházející čtení a psaní
- Povedeme děti k využívání běžných informativních prostředků

### **sociálně personální:**

- Povedeme děti k tomu, aby samostatně rozhodovaly o svých činnostech, měly svůj názor a měly jej vyjádřit

**činnostní a občanské:**

- Povedeme děti k tomu, aby se zajímaly o druhé, o to, co se kolem děje a byly aktuálnímu dění otevřené
- Povedeme děti k tomu, aby měly smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení

*Očekávané okruhy činností a výstupy u všech integrovaných bloků jsou pouze rámcově-orientační a slouží pro usnadnění plánování na úrovni tříd. Jejich jednotlivé plnění je plně v kompetenci samotných učitelek, které při práci se svými třídními vzdělávacími plány vycházejí a respektují svou třídu dětí, jejich konkrétní charakter a individualitu. Při plánování témat se také nechávají dětmi inspirovat a využívají tzv. situační prožitkové učení.*

## **6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

Realizace integrovaných bloků na úrovni tříd je plně v kompetenci učitelů, kteří plánují integrované bloky společně. Domlouvají se na podtématech, která zahrnují do jednotlivých bloků, počet těchto podtémat se může v jednotlivých třídách lišit. Pedagog bloky rozvíjí ve svých týdenních plánech a naplňuje profesionálním způsobem.

## **6.3 Dílčí projekty a programy**

V průběhu školního roku mají děti možnost zažít nezměrné množství různých aktivit a programů. Třídy, i celá škola je naplněna projektovým a tematickým plánováním činností, které učitelé realizují mimo své základní povinnosti.



## 7. Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP s RVP PV	Pozorování dokumentů	Při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	vedoucí MŠ
Pedagogické vedení školy	Plnění cílů ŠVP (v IB)	hospitace, metoda kroužkování	průběžně, po týdnech	učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů	třídní knihy, hospitace	podle potřeby – průběžně	ředitelka, vedoucí MŠ
Vzdělávání	Způsob zpracování a realizace „učiva“	články a fotky z akcí, třídní kniha	průběžně – dle potřeby	ředitelka, vedoucí učitelka
Vzdělávací výsledky	Výsledky vzdělávání	kroužkování	na konci týdne	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí	portfolio dítěte, diagnostika dítěte	průběžně, 2x ročně	učitelky