Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obsah

I. Identifikační údaje 3

II. Charakteristika zařízení 4

III. Konkrétní cíle vzdělávání 4

Klíčové kompetence 5

IV. Délka a časový plán vzdělávání 6

Časový plán vzdělávání 7

V. Formy vzdělávání 8

VI Obsah vzdělávání 8

VII. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 9

IX. Popis materiálních podmínek 11

X. Popis personálních podmínek 11

XI Popis ekonomických podmínek 11

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 11

XIII. Hodnocení a autoevaluace zařízení 12

I. Identifikační údaje

Č. j. ZSVl 128/2022

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program školní družiny
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace
Adresa:	Vlasatice 3, 691 30
REDIZO:	600 112 551
IČO:	704 999 69
Ředitelka školy:	Mgr. Marcela Mikelová
Kontakty:	tel.: 519 425 231, e-mail: marcela.mikelova@zsvlasatice.cz
Webové stránka:	www.zsvlasatice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Pedagogickou radou projednáno dne: 22. 8. 2022

Podpis ředitelky školy: Razítko školy

II. Charakteristika zařízení

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Zájmové vzdělávání poskytujeme žákům naší školy od 1. do 5. ročníku. Kapacita školní družiny je 40 dětí a uskutečňuje se ve dvou odděleních. Posláním školní družiny je zabezpečit zájmové činnosti, odpočinek a relaxaci dětí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (klidové i aktivní) a přípravu na vyučování. Bere zřetel na věk dětí, zvláštnosti jedince, specifické potřeby jedince, personální, materiální a další podmínky školy, na charakter vzdělávacího programu, na zájmy a očekávání účastníků.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Tematické okruhy vycházejí z oblasti Člověk a jeho svět. Je tvořen na tříletý vzdělávací cyklus, tematické okruhy nebo jejich části se opakují.

Školní družina je umístěna přímo v budově základní školy, je v dosahu komunikace a dopravního spojení s okolními obcemi. Okolí odpovídá charakteru obce, tzn. cesty, pole, zahrady, les, rybník.

III. Konkrétní cíle vzdělávání

- Rozvíjet osobní přístup dětí k získávání nových poznatků, zkušeností, dovedností a návyků s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti. Rozvíjet všestranně harmonicky rozvinutého člověka.
- Naučit děti správnému chování nejen k pedagogům a zaměstnancům školy, ale i k ostatním občanům.
- Učit děti realizovat se v kolektivu ostatních a umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí. Vést děti ke komunikaci.
- Připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako zodpovědné osobnosti.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupráce a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Rozvíjet u dětí vnímavost k životnímu prostředí prostřednictvím environmentální výchovy.
- Naučit děti požádat si o pomoc nejen ve škole, ale i při práci a řešení úkolů.
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, k seberealizaci.
- Rozvíjet kamarádství nejen v družině, ale i ve třídě a zájmovém kroužku.
- Učit děti aktivně rozvíjet své zdraví, účinně ho chránit a být za ně zodpovědný.
- Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k lidem s jinou kulturou a způsobem života.
- Rozvíjet u dětí schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Umožnit dětem prostor pro seberealizaci.

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet u dětí estetické cítění.

Klíčové kompetence

Klíčovými kompetencemi se rozumí souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů. Je to proces dlouhodobý prolínající se všemi činnostmi zájmového vzdělávání a průběhem celého školního roku.

1. kompetence k učení
    - pracujeme s různými informačními zdroji – literatura, časopisy, internet
    - klademe otázky dospělým i dětem
    - hledáme odpovědi při praktických činnostech
    - snažíme se dokončit zadané úkoly
2. kompetence k řešení problémů
    - učíme se hodnotit práci vlastní i svých kamarádů
    - učíme se uznat svoji chybu
    - nebojíme se chyb a učíme se s nimi pracovat
    - hledáme řešení problému
3. kompetence komunikativní
    - čteme pohádky, příběhy
    - čteme s porozuměním
    - používáme spisovnou řeč
    - učíme se vyjadřovat své pocity
    - učíme se správně vést rozhovor s dospělým, s kamarádem
    - aktivně vyslechnu svého kamaráda
4. kompetence sociální a interpersonální
    - pomáháme mladším dětem
    - půjčujeme si vzájemně hračky, pomůcky
    - chováme se slušně k sobě navzájem
    - spolupracujeme při hrách a činnostech
    - učíme se dělat kompromis
    - respektujeme rozdíly mezi lidmi

- rozpoznáme nevhodné chování a umíme navrhnout tu správnou cestu

5. kompetence občanské
    - respektujeme názory druhých, nevnucujeme svůj názor druhým
    - svobodně rozhodujeme o volbě činností
    - umíme se zastat slabšího
    - podílíme se na úpravě prostředí školní družiny
    - společně tvoříme pravidla společného soužití
    - zajímáme se o dění a tradice v obci
    - dbáme o zdraví a bezpečnost svoji i druhých
6. kompetence k trávení volného času
    - umíme účelně a smysluplně trávit svůj volný čas
    - umíme si vybírat činnosti dle svých schopností a dovedností
    - respektujeme zásady bezpečnosti při všech činnostech
    - zapojíme se do skupinových, individuálních i organizovaných činností
    - stříháme, lepíme, sportujeme
    - zapojujeme se do přípravy a úklidu pomůcek a dalších věcí po všech činnostech

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina je pro žáky I. stupně základní školy. Vychovatelky vybírají jednotlivé činnosti podle věku žáků, kreativně a aktuálně reagují na možné změny podmínek, mohou přesouvat i propojovat činnosti ve školní družině. Činnost školní družiny probíhá denně ve dnech školního vyučování.

Odpolední družina 11.35 – 16.30 hodin – 1. oddělení

11.35 - 12.30 hodin	konec dopoledního vyučování, individuální a skupinové hry
12.35 - 13.15 hodin	přechod na oběd a zpět
13.20 - 14.00 hodin	klidový režim (pravidelné čtení dětské knížky, poslech písniček, čtení časopisů, omalovánky, relaxace
14.00 - 15.00 hodin	pravidelné činnosti (školní kroužky, výtvarné činnosti, soutěže nebo sportovní činnosti na dětském hřišti a v tělocvičně)
15.00 - 16.00 hodin	individuální a skupinové hry dětí, odchody dětí domů

Odpolední družina 12.35 – 15.00 hodin – 2. oddělení

12.35 - 13.15 hodin	přechod na oběd a zpět

13.20 - 14.00 hodin	klidový režim (pravidelné čtení dětské knížky, poslech písniček, čtení časopisů, omalovánky, relaxace
14.00 - 15.00 hodin	pravidelné činnosti (školní kroužky, výtvarné činnosti, soutěže nebo sportovní činnosti na dětském hřišti a v tělocvičně), individuální a skupinové hry dětí, odchody dětí domů

Časový plán vzdělávání

Podzim - září, říjen, listopad

- Přivítání nových dětí, vzájemné seznamování dětí v družině, seznámení s prostorami družiny a školy, školní jídelny a v okolí školy. Poučení o chování a bezpečnosti při pobytu v družině, vzájemná péče a pomoc druhým dětem. Pravidla silničního provozu při přecházení na oběd a zpět.
- Vyprávění a vzpomínání na zážitky o velkých prázdninách, prohlížení fotek, drobných předmětů. Využití vzpomínek při výtvarných a pracovních činnostech.
- Pozorování začínajících změn v přírodě a počasí, sklizeň obilí, ovoce, zeleniny, sběr přírodnin a plodů kaštanu, buku, dubu. Sportovní vyžití na hřiště za školou, dětském hřišti.
- Poznávání stromů listnatých, jehličnatých, podle listů, plodů, kůry, jehličí. Houby jedlé a jedovaté. Migrace ptáků do teplých krajin. Příprava přírody a zvířat na zimu.
- Připomenutí si státního svátku 28.10. Den vzniku samostatného Československa. Pojmy republika, prezident republiky, symboly republiky (vlajka, hymna atd.).
- Lidové pranostiky, sv. Martin, Dušičky.

Zima - prosinec, leden, únor

- Změny v přírodě, koulování, stavění sněhuláků dle podmínek. Voda v různém skupenství. Ptáci a zvířata v zimě, zimní spánek, krmení.
- Prevence proti nachlazení a nemoci, vitamíny, ovoce a zelenina v zimě. Úrazy na ledu a sněhu. Správné oblékání proti chladu.
- Zimní svátky – Čertovské chození. Advent a Vánoce. Tradice a pranostiky, vánoční symboly, vánoční strom, pečení cukroví a perníčků, Nový rok, Tři králové, koledy.
- Rodina – povídání o rodině, vztahy, příbuzní. Rozvíjení komunikačních dovedností, pravidla slušného chování a vyjadřování dětí.
- Masopust na vesnici, tradice a zvyky.

Jaro - březen, duben, květen

- Pozorování počasí a změn v přírodě. První jarní květiny, rašení pupenů, návrat stěhovavých ptáků. Pozorování příletu čápů.
- Březen – Měsíc knihy. Celý školní rok pravidelné čtení po obědě z oblíbené knihy. Výstavka dětských knížek. Oblíbené dětské časopisy.

- Jarní svátky – Velikonoce. Historie velikonočních svátků. Tradice a zvyky. Výsev osení, malování vajec různými technikami. Velikonoční výzdoba.
- Duben – Měsíc bezpečnosti. Dopravní výchova, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty. Dopravní značky, vybavení kola. Dopravní prostředky a druhy komunikací.
- Den Země – výchova k ekologii, třídění odpadů, ochrana přírody.
- Měsíc ptáků – poznávání místních ptáků, hnízdění, mláďata, ptačí hlasy.
- Den matek – výroba přáníček a drobných dárků. Portréty maminek, babiček.
- Sportovní vyžití na hřišti za školou nebo na dětské hřišti, pohybové a míčové hry.

Léto - červen

- Den dětí – hry a soutěže, malování před školou.
- Pozorování hmyzu. Letní plody – jahody, třešně, maliny, ostružiny.
- Zvýšená ochrana před sluncem, nošení pokrývek hlavy, pitný režim.
- Rozloučení se školním rokem.

V. Formy vzdělávání

- pravidelné – popsané v kapitole Délka a časový plán vzdělávání
- průběžné činnosti. každý den, např. dopravní výchova (při přecházení na oběd do školní jídelny, která je mimo hlavní budovu školy), základy hygieny, pravidla silničního provozu na vycházce, pravidla slušného chování ve škole a na ulici atd.
- příležitostné - zpravidla se netýkají pouze družiny, ale souvisí s akcemi školy, obce, apod.
- spontánní aktivity. zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, spontánní. činnosti, pobyt venku. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- příprava na vyučování. nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly ve vyučování.

VI Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, které korespondují s oblastmi rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Místo, kde žijeme

Poznání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Vycházky do okolí, bezpečnost při cestě do školy a ze školy (didaktické hry zaměřené na dopravní značky a prostředky), pravidla silničního provozu. Poznávání provozu různých služeb v obci – potraviny, pošta, OÚ, knihovny, autobusové zastávky atd.). Místní památky, tradice a pověsti.

Lidé kolem nás

Osvojování si pravidel slušného chování, zdravení dospělých, dodržování pravidel stolování, význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty, objasňování základních práv a povinností dětí, vytváření kladného vztahu ke spolužákům a kamarádům, verbální a nonverbální komunikace, umění naslouchat druhým. Zařazení mediální výchovy – internet, televize, rozhlas, tisk.

Lidé a čas

Historie, minulost, současnost, budoucnost. Věk lidí, stárnutí. Vytváření a dodržování režimu dne, pravidelné návyky, umět správně účelně využít svůj volný čas. Kalendářní rok, orientace v čase, hodiny. Vytváření správných návyků na přípravu do školy.

Rozmanitost přírody

Příprava k environmentální výchově, čtvero ročních období, pozorování změn v přírodě. Živá a neživá příroda. Využívání knížek, časopisů a encyklopedií, DVD. Ochrana přírody, třídění odpadů, správné chování v přírodě. Péče o pokojové rostliny, poznávání léčivých rostlin.

Člověk a jeho zdraví

Ochrana svého zdraví a bezpečnost ostatních. Upevňování hygienických návyků, poznávání sebe sama. Předcházení úrazům, první pomoc. Důležitá tel. čísla 150, 155, 158, 112. Zdravá výživa, dodržování pitného režimu. Seznámení s nežádoucími jevy – kouření, drogy, alkohol, automaty. Základní pravidla silničního provozu z pohledu – chodec, cyklisty. Obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi

VII. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme zohledňovat, dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků lze dle aktuálních možností a podmínek školy při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

VIII. Podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání

Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. – 5. ročníku. Poskytujeme zájmové vzdělávání především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Do školní družiny nastupují zapsaní žáci ihned po skončení řádného vyučování v 11.45 a 12.30 hod, vychovatelky přebírají žáky v u schodiště školy.

Uvolňování žáků ze školní družiny:

a/ samostatně dle údajů rodičů/ZZ, uvedených na zápisním lístku

b/ vyzvednutím dítěte rodičem/ZZ nebo osobou uvedenou na zápisním lístku

c/ na základě písemné žádosti rodičů/ZZ, která musí obsahovat tyto údaje:

jméno žáka

datum uvolnění

přesný čas uvolnění

podpis rodičů

zda žák odchází sám nebo v doprovodu osoby, která není uvedena v zápisním lístku.

Pokud rodič/ZZ stanoví odchod dříve, odchází žák z toho místa, kde právě probíhá činnost ŠD. V těchto případech přebírá rodič za žáka veškerou zodpovědnost od doby uvedené na žádosti o uvolnění. V zájmu bezpečnosti žáků nelze žáka uvolnit na základě telefonické žádosti, e-mailu nebo neúplného písemného sdělení.

Nevyzvednutí žáka:

Pokud si pověřená osoba nevyzvedne žáka do stanovené doby, vychovatelka čeká 15 minut potom

a) se pokusí pověřené osoby kontaktovat telefonicky

b) informuje telefonicky ředitelku školy

c) řídí se postupem doporučeným MŠMT-obrátí se na obecní úřad, který je podle § 15 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí povinen zajistit dítěti neodkladnou péči, případně se obrátí na Policii ČR-podle § 43 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, má každý právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc.

Odhlášení ze školní družiny

Rodič/ZZ písemně oznámí ředitelství školy, že své dítě odhlašuje od určitého data ze školní družiny.

IX. Popis materiálních podmínek

Provoz školní družiny zabezpečují dvě oddělení. Jedno má stálou místnost ve druhém patře základní školy. Druhé oddělení je zřizováno podle potřeby, tedy podle zájmu rodičů/ZZ v daný školní rok. Potom se zájmové vzdělávání uskutečňuje v jedné z kmenových tříd na prvním stupni.

Oddělení ve stálé místnosti je děleno na část pracovní a relaxační. Využívá ke své činnosti nejrůznější dětské hry, stavebnice, didaktické pomůcky a také technické a elektronické vybavení – televizor, CD přehrávač, DVD přehrávač, tablety, internet. Při sportovních aktivitách využíváme hřiště za školou nebo dětské hřiště.

Oddělení v kmenové třídě využívá vybavení té které třídy.

De finančních možností průběžně doplňujeme materiální vybavení školní družiny.

X. Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťuje 2 vychovatelky Své vzdělání si průběžně doplňují v rámci DVPP a samostudia.

XI Popis ekonomických podmínek

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena směrnicí. Úplatu hradí rodiče/ZZ ve stanovených termínech dvakrát za školní období. Za určitých podmínek stanovených § 11, odst. 3. a 6 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění může ředitelka školy výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vhodně nastavený režim školní družiny je podmínkou pro bezpečnost zdraví dětí, což naše školní družina splňuje. Vhodná výška nábytku, vhodně rozmístěné kouty pro relaxaci, hrací kouty tomu napomáhají. Vhodně časově je rozvrženo stravování dětí a dodržován pitný režim.

Děti jsou poučeny před každou, vycházkou, odchodem na oběd, manipulací s nůžkami apod. Režim žáků školní družiny je dán režimem školy. Po dobu trvání denního režimu družiny je bezpečnost dětí zajišťována vychovatelkou. Rodiče jsou informováni na začátku školního roku na první schůzce ve školní družině. Děti jsou rovněž první den v družině poučeny o BOZ a PO a dále v průběhu školního roku.

K dispozici je lékárnička, která slouží k ošetření drobných poranění.

XIII. Hodnocení a autoevaluace zařízení

Ve školní družině je používáno slovní hodnocení, které umožňuje žákovi podat zpětnou vazbu o vlastním dosaženém pokroku při osvojování konkrétních vědomostí, dovedností a návyků.

K poskytnutí zpětné vazby ve školní družině slouží autoevaluace, zejména pak, jak se daří naplňovat dané výchovné a vzdělávací cíle. Tyto závěry slouží také jako hodnocení kvality školní družiny a hodnocení kvality školního vzdělávacího programu.

Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno sledovat (změnu kvality) sledovaných jevů. Na základě této zpětné vazby hledat vhodné postupy vlastní práce. Níže jmenované evaluační nástroje poskytnou informace např. o tom, jak efektivní jsou výchova a vzdělávání, kde dochází v práci školní družiny ke zlepšení, kde se vývoj zastavil a stagnuje kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti veřejnosti se ŠD a školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si škola a ŠD stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány individuálně s jednotlivými vychovatelkami ŠD, souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky činností školní družiny zachyceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za tři roky ve vlastním hodnocení školy.

Oblast	**Cíle a kritéria**	**Nástroje**	**Časový harmonogram**
Podmínky vzdělávání			
Personální	• vedení školy zajišťuje pedagogickou způsobilost • učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání • vedení školy umožňuje v rámci organizačních možností profesní růst pedagogických	• doklady o vzdělání • osvědčení o školení, • plán DVPP – jeho vyhodnocení	• při nástupu do pracovního poměru • na konci pololetí
Materiální	• prostředí prostorů ŠD je esteticky podnětné • dále zlepšovat	• nákup vybavení dle finančních možností • využívání stávajících pomůcek	• 1x ročně • průběžně

	vybavení tříd	sloužících k vyučování a naopak • inventarizace	• 1x ročně
Hygienické a bezpečnostní	• zdravé prostředí • venkovní hřiště • dětské hřiště • tělocvična	• kontrola bezpečnosti, splnění hygienických norem • dodržování zásad bezpečnosti • proškolení pracovníků	• 1x ročně
Klima školní družiny			
	• vychovatelky respektují žákovu osobnost • žáci respektují vychovatelky • vzájemná tolerance mezi žáky • vychovatelky si vzájemně pomáhají • žáci se podílejí na vytváření pravidel	• dotazník pro žáky • schránka důvěry • pozorování, rozhovor • sebehodnocení • vlastní soupis pravidel ve školní družině	• červen • průběžně • listopad • 1x ročně • říjen
Průběh výchovy a vzdělávání			
	• v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou v souladu s RVP • při činnostech vychovatelky pravidelně zařazují aktivizující metody • využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • při hodnocení posuzujeme individuální pokrok žáka, bez srovnávání s	• hospitační činnost • hospitační činnost • hospitační činnost	• září • leden • průběžně

	ostatními žáky • vychovatelky vzájemně spolupracují při plánování činností a aktivit	• pohovor	• průběžně
Výsledky výchovy a vzdělávání			
	• úroveň výsledků je hodnocena na pedagogických radách	• zápis z pedagogických rad	• porady čtvrtletní - hodnotící
Prezentace školní družiny na veřejnosti			
Mimoškolní činnost	• minimálně 1x ročně vystoupení školní družiny na veřejnosti • možnost spolupráce s místní knihovnou • příspěvky na web školy	• seznam vystupujících žáků • seznam účastníků • příspěvky publikované na webu školy	• prosinec, červen • 2x ročně • vždy do 5 dnů po ukončení měsíce
Spolupráce s rodiči a širší veřejností			
	• pravidelně informují rodiče o chování žáků • rodiče jsou pravidelně informováni o životě v ŠD • rodiče se mohou zúčastnit činností ŠD (např. vánoční posezení)	• prezenční listina informačních schůzek • webové stránky školy • seznam přítomných a program činnosti pro rodiče	• 3 x ročně – začátek školního roku, ve čtvrtletí a tří čtvrtletí • vždy do 5 dnů po ukončení měsíce • podle plánu činností školní družiny, minimálně 1x
Řízení školy			
	• vedení školy koriguje výchovně vzdělávací proces tak, aby byl v souladu s ŠVP • vedení školy pomáhá vychovatelkám	• záznamy z hospitačních činností, zápisy v TK • záznamy o řešeném problému • hospitace	• průběžně • dle potřeby

	při řešení výchovně vzdělávacích problémů		