ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Vlasatice

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 6
2.7 Charakteristika pedagogického sboru ... 6
2.8 Dlouhodobé projekty ... 6
3 Charakteristika ŠVP ... 7
3.1 Zaměření školy ... 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 10
3.5 Začlenění průřezových témat ... 11
4 Učební plán ... 14
4.1 Celkové dotace - přehled ... 14
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 16
5 Učební osnovy ... 18
5.1 Český jazyk a literatura ... 18
5.2 Anglický jazyk ... 48
5.3 Německý jazyk ... 84
5.4 Matematika ... 91
5.5 Informatika ... 108
5.6 Prvouka ... 126
5.7 Vlastivěda ... 137
5.8 Přírodověda ... 144
5.9 Dějepis ... 150
5.10 Občanská výchova ... 166
5.11 Fyzika ... 175
5.12 Chemie ... 184
5.13 Přírodopis ... 189
5.14 Zeměpis ... 198
5.15 Hudební výchova ... 208
5.16 Výtvarná výchova ... 222

5.17 Tělesná výchova 235
5.18 Výchova ke zdraví 264
5.19 Pracovní činnosti 269
5.20 Svět práce 286
5.21 Osobnostní a sociální výchova 289
5.22 Školní projekty 323
5.22.1 Předmět speciálně pedagogické péče 323
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 324
6.1 Způsoby hodnocení 324
6.2 Kritéria hodnocení 324

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Vlasatice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Vlasatice 3, 691 30 Vlasatice
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcela Mikelová
KONTAKT: 519 425 231, marcela.mikelova@zsvlasatice.cz
IČ: 70499969
RED-IZO: 600112551

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vlasatice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Vlasatice 149, 691 30 Vlasatice
KONTAKTY: Pavel Procházka, starosta@vlasatice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 11
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSVL 139/2022

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Marcela Mikelová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je částečně architektonicky přizpůsobena vzdělávání žáků s tělesným handicapem - nájezdová rampa ke vchodu školy a zdvižná plošina, schodolez do 1. a 2. poschodí. V přízemí školy je umístěno bezbariérové WC.

Škola vzdělává kromě intaktních žáků i žáky s různými typy handicapů. Převážně se jedná o žáky s mentálním postižením. Kvalitní výuku zajišťuje škola ve spolupráci s asistenty pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola má jednu školní budovu. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: farář, výuka náboženství
protidrogová prevence: Policie ČR,
zdravověda: IZS, Etické dílny

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: SVČ Pohořelice
neziskové organizace: Férová škola, Podané ruce, Etické dílny
obec/město: Vlasatice, Pohořelice
školská rada: školská rada ZŠ Vlasatice
školské poradenské zařízení: PPP Brno Hybešova, PPP Znojmo, PPP Brno Sládkova, SPC Štolcova Brno, SPC Sekaninova Brno, SVP Brno Veslařská

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Péče o děti I. stupně

Projekty EU

Projekty MAS Podbrněnsko

Mléko a ovoce do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky učíme hodnotit druhé a sebehodnocení sebe sama • Vedeme žáky k vhodnému výběru metod, způsobů a strategií k učení. • Vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení. • Ve vyučování se snažíme žáky učit vyhledávat a třídit získané informace. • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě. • Učíme žáky poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	• Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka. • Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého. • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor. • Vedeme žáky k užívání srozumitelné komunikace v písemné podobě. • Vytváříme podmínky ke správnému dialogu. • Dbáme na na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu.
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů. • Žáci dochází k sebepoznání, kritickému sebehodnocení. • Vedeme žáky k respektování druhých. • Na tvorbě třídních pravidel se podílejí sami žáci. • Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky vzájemné spolupráci napříč ročníky v rámci tematických dnů - dýňování, ochutnávka ovoce atd.
Kompetence občanské	• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování. • Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování třídních pravidel i školního řádu. • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí. • Žáci chápou ekologické souvislosti a problémy v rámci environmentální výuky. Získané poznatky dovedou využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.
Kompetence pracovní	• Žáci umí plánovat svou práci. • Vedeme žáky k dokončování práce. • Osvojují si pracovní dovednosti. • Praktickými činnostmi se žáci učí používat různé nástroje, náčiní, přístroje. • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla. • Žáci dokáží požádat o pomoc - spolužáka, učitele.
Kompetence digitální	• Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel. • I v digitálním světě dodržujeme slušné chování. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí. • Žáky upozorňujeme na možná zdravotní rizika při nesprávném využívání digitálních technologií. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního život.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je vypracováváno u žáků po předchozí pedagogické, případně speciálně pedagogické diagnostice. Podnět k vytvoření PLPP dává vyučující daného předmětu speciálnímu pedagogovi. V kooperaci speciální pedagog, vyučující je PLPP vytvořeno na míru danému žákovi. Za jeho správnost a vyhodnocení je zodpovědný speciální pedagog. PLPP je vypracováno v elektronické a tištěné podobě, po dohodě se zákonným zástupcem žáka. Vyhodnocení probíhá po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracováváno u žáků s doporučením poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce. V kooperaci vyučující daných předmětů, speciální pedagog je IVP vypracováno v elektronické a tištěné podobě. Za správnost IVP a vyhodnocení je zodpovědný speciální pedagog. Žák i zákonný zástupce má možnost IVP připomínkovat. Svůj souhlas s IVP vyjadřují všechny strany podpisem. Vyhodnocení IVP probíhá min. 2x ročně, případně dle individuální potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje nejvíce se školskými poradenskými zařízeními. Zejména jsou to Pedagogicko psychologické poradny v Brně a Znojmě, dále Speciálně pedagogická centra v Brně. Tato spolupráce se týká žáků se SVP. V případě potřeby využívá škola možností konzultace Preventivního centra v Brně a Středisek výchovné péče v Brně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se skládá z výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga. ŠPP se schází na pravidelných měsíčních schůzkách. Řešeny jsou aktuální problémy a potřeby školy, žáků. ŠPP metodicky vede ostatní pedagogy v otázkách vzdělávání žáků se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky vychází z konceptu třídy, případně z doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

U všech žáků jsou využívány metody výuky s důrazem na individualitu žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vychází z doporučení ŠPZ. U některých žáků doporučena minimální úroveň očekávaných výstupů - RVP ZV část C oddíl 5 (str. 14 - 15). Definováno podrobně v IVP.

v oblasti hodnocení:

Využíváno kombinované hodnocení - formativní, sumativní. V případě doporučení ŠPZ závěrečná vysvědčení žáků hodnocena slovně.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je vypracováváno u žáků po předchozí pedagogické, případně speciálně pedagogické diagnostice. Podnět k vytvoření PLPP dává vyučující daného předmětu speciálnímu pedagogovi. V kooperaci speciální pedagog, vyučující je PLPP vytvořeno na míru danému žákovi. Za jeho správnost a vyhodnocení je zodpovědný speciální pedagog. PLPP je vypracováno v elektronické a tištěné podobě, po dohodě se zákonným zástupcem žáka. Vyhodnocení probíhá po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracováváno u žáků s doporučením poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce. V kooperaci vyučující daných předmětů, speciální pedagog je IVP vypracováno v elektronické a tištěné podobě. Za správnost IVP a vyhodnocení je zodpovědný speciální pedagog. Žák i zákonný zástupce má možnost IVP připomínkovat. Svůj souhlas s IVP vyjadřují všechny strany podpisem. Vyhodnocení IVP probíhá min. 2x ročně, případně dle individuální potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Brně a Znojmě.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se skládá z výchovného poradce, kariérového poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga a vedoucího asistentů pedagoga. ŠPP se schází na pravidelných měsíčních schůzkách. Řešeny jsou aktuální potřeby školy, žáků. ŠPP metodicky vede ostatní pedagogy v otázkách vzdělávání žáků nadaných.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Sledování adaptace dítěte na školní prostředí.
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Sebepoznání a sebepojetí	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Seberegulace a sebeorganizace	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Psychohygiena	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Kreativita	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Poznávání lidí	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Mezilidské vztahy	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Komunikace	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Kooperace a kompetice	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL		OV			
Občan, občanská společnost a stát					VL	OV			Z
Formy participace občanů v politickém životě					VL		OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		OV	OV	ČJ , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PRV			AJ	AJ , OV , Z	AJ , NJ , Z	AJ , Z
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z	Z	PŘ
Jsme Evropané					ČJ , VL	ČJ		Z	OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VL		ČJ , D	D , Z	AJ , NJ , D , Z , VZ	D , Z , VZ
Lidské vztahy			PRV			ČJ	ČJ		
Etnický původ				PŘV	PŘV		Z	PŘ , VZ	VZ
Multikulturalita					PŘV	AJ	AJ , NJ , Z	AJ	AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		OV	OV	Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				VL , PŘV	PŘV	F , PŘ , Z	F , PŘ , Z	F , PŘ , Z	F , PŘ , Z
Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV	F	F	F , CH	F , CH , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	F	F	F	F
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV		PŘV	PŘV	F	F	F , CH , PŘ	F , CH , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	INF	INF , ČJ , OV , F	INF , ČJ , OV , F	INF , ČJ , OV , F	ČJ , OV , F , Z , SP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , M	ČJ	ČJ , OV	ČJ , OV	ČJ , OV	ČJ , OV , SP
Stavba mediálních sdělení				ČJ				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INF			ČJ	ČJ , SP
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		INF	INF	INF , OV	INF	SP
Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ , VL	ČJ , AJ	INF , AJ	INF , AJ	INF , AJ	AJ
Práce v realizačním týmu			AJ	AJ	PŘV	INF , AJ	INF , AJ	INF , AJ	INF , AJ , SP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
SP	Svět práce
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	8	7+1	6	6	**33+3**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Přírodověda				0+2	1+1	**1+3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1	1	1	**5**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1		**2+1**
	Svět práce										1	**1**
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2022. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v níže, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVP ZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni. 2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti 2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník 2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník 2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník 2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

1. ČJ navýšeny hodiny z disponibilní hodinové dotace pro 1. období na celkových 8 hodin týdně, pro 2. stupeň vždy na celkových 5 hodin týdně.
2. M navýšeny hodiny z disponibilní hodinové dotace na obou stupních na celkových 5 hodin týdně v každém ročníku.
3. Člověk a jeho svět navýšeny hodiny z disponibilní dotace tak, aby bylo možno realizovat samostatné předměty VL a PŘ - každý 2 hodiny týdně.
4. OSV - průřezové téma zavedeno jako samostatný předmět z disponibilní hodinové dotace - 1. i 2. stupeň 1 hodina týdně.
5. Člověk a svět práce - na 1. i 2. stupni realizován jako předmět Pracovní činnosti. V 9. ročníku vyčleněn samostatný předmět Svět práce, z hodinovou dotací 1 hod. týdně.

6. Předmět speciálně pedagogické péče - realizován na základě doporučení ŠPZ, jako předmět bez pevné hodinové dotace. V případě realizace je použita disponibilní hodinová dotace předmětu. Pokud z organizačních důvodů nelze realizovat PSPP z disponibilních hodin, je po žákům poskytována intervenční péče mimo výuku.
7. Dále jsou disponibilní hodinové dotace použity v předmětech na 2. stupni, aby byla zajištěna návaznost vyučovacích předmětů napříč ročníky.

Obsah a výstupy všech vyučovacích předmětů v Učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oboru RVP ZV. Průřezová témata se přirozeně prolínají se všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	5	5	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech. Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Cílem na 1. stupni je naučit žáky číst a psát, důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Snažíme se o rozšiřování slovní zásoby a seznamujeme žáky se spisovnou podobou jazyka. Žáci si osvojují základy pravopisu určeného pro toto období. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Ve výuce podporujeme samostatnost žáků, vedeme žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůžou abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení. Rozvíjíme zájem o četbu, seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni úzce spjat s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou a hudební výchovou, s pracovními činnostmi. Cílem vyučování Českého jazyka a literatury na 2. stupni je navázat na znalosti a dovednosti žáků získaných na 1. stupni, dále rozvíjet kultivovaný ústní i písemný projev, osvojovat si spisovnou podobu jazyka, porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, chápat role v různých komunikačních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	situacích. Žáci se učí vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků, učí se poznat záměr autora. Pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání využívají žáci různé zdroje informací v tištěné i digitální podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura se jako samostatný předmět vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Pro 1. období 1. stupně zahrnuje 21 povinných hodin ČJ a 3 hodiny disponibilní. Pro 2. období je 12 hodin povinných. V 6., 7. a 8. ročníku je pokryt týdenní časovou dotací 5 hodin, z toho je vždy 1 hodina disponibilní. V 9. ročníku je vyučován také 5 hodin týdně, ale z toho jsou 2 disponibilní hodiny. Předmět je vyučován v kmenových učebnách žáků, případně v učebně ICT. V rámci dosahování vzdělávacích cílů v hodinách Českého jazyka a literatury využíváme následující metody práce: slovní metody (výklad, kladení otázek, diskuse, brainstorming aj.), názorně-demonstrační metody (video, práce s myšlenkovými mapám), dále hraní rolí, práce s texty, tabulkami, schémata a další aktivizující metody. Zařazujeme metody kritického myšlení a psaní. Metody volíme podle konkrétního vzdělávacího cíle. V předmětu Český jazyk a literatura zařazujeme individuální, skupinovou i hromadnou výuku v závislosti na zvolené metodě.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Občanská výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Prvouka • Dějepis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vhodný výběr strategií k učení. • Žáci umí informace vyhledat, třídit a porovnávat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Při práci s odbornými zdroji informací vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, na základě toho si vytváří pohled na společenské a kulturní jevy. • Vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka a dodržování pravidel komunikace v mluvených i psaných projevech. • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého, vedli smysluplný dialog. • Žáci se učí argumentovat a akceptovat odlišné názory ostatních. • Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů, k respektování druhých. Důraz je kladen na vzájemnou pomoc a spolupráci.
	Kompetence občanské: • Prostřednictvím zvyků a tradic, ústní lidové slovesnosti, nářečí podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci a jsou schopni ji dokončit.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace získané v digitální podobě s důrazem na kritické myšlení. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušné komunikace v digitálním světě. • Žáci se učí využívat digitální technologie v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, přiřazuje slova k obrázkům zvládá zrakovou i sluchovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik rozlišuje různé tvary téhož písmene píše velká písmena na začátku věty rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena skládá písmena, slabiky, slova a věty porovnává a určuje význam slov	dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát rozvoj fonematického sluchu věta, slovo, hláska, slabika, písmeno skládání písmen, slabiky, slova, věty poznávání písmen abecedy písmeno malé a velké, tištěné a psané tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka slova a pojmy, význam slov, slova opačného a blízkého významu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduchá slova a věty, orientuje se v textu	zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla) výběr správných komunikačních výrazů naslouchání – pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	odpovídá na otázky sděluje vlastní zážitky	vlastní zážitky, jednoduchá vlastní sdělení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí přípravné cviky pro uvolnění ruky, cviky velkých tvarů, orientace na stránce, lineatura zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev	psaní podle předlohy opis a přepis slov diktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět technika psaní, formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	řazení obrázků podle děje vyprávění jednoduchého děje na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje délku samohlásek	délka samohlásek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu recituje kratší básně a říkadla reprodukuje text podle obrázkové předlohy	nácvik techniky čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním přednes básní a říkadel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředí se na poslech čteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná jednoduché rýmy rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí pojmenuje postavy ze známých pohádek	vyprávění podle obrázkové předlohy pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s liter. textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod) literární pojmy - spisovatel, kniha, časopis, divadlo, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	dělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětlí význam slova porovnává významy slov - slova protikladná, souznačná rozlišuje slova nadřazená a podřazená řadí písmena podle abecedy chápe stavbu slabiky, slova, věty, dělí slovo na slabiky	slovo a význam slov - slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná abeceda, řazení písmen a slov slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s názvy slovních druhů	obecná a vlastní jména - píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s názvy slovních druhů rozlišuje slovní druhy v základním tvaru poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	úvod do slovních druhů podstatná jména a slovesa předložky - psaní odděleně spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ve větě spočítá slova, dodržuje pořádek slov pracuje s větou, používá spojky v souvětí i větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí tvoření vět ze slov, užití spojek grafická podoba věty a souvětí - pravopis na začátku a interpunkce na konci
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky při psaní volí správná interpunkční znaménka	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov správně používá ů/ú chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	spodoba znělosti, párové souhlásky písmeno ů/ú výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení	plynulé čtení jednoduchých vět a textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu orientuje se v textu	čtení na pokračování zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verš rozumí jednoduchým literárním pojmům přednes a reprodukce	základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým přednes básně, vyprávění podle osnovy, reprodukce textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	najde v textu hlavní postavy odpovídá na jednoduché otázky k obsahu přečteného	vlastní ilustrace na základě přečteného textu vlastní čtení knih a časopisů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	textu hledá spojitosti s přečteným textem a ilustrací	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché věty a krátké texty dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět	hlasité a tiché čtení krátkých textů technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru vyjádří svá přání	simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře	psaní tiskací (velká) a psací abecedy psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souřadná rozlišuje slova nadřazená a podřazená určí kořen u jednoduchých slov najde v textu slova příbuzná	slova jednoznačná a mnohoznačná třídění slov podle významu - synonyma, antonyma, homonyma slova nadřazená, podřazená, souřadná stavba slova - kořen, předponová část, příponová část
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru skloňuje podstatná jména učí se časovat slovesa - v oznamovacím způsobu pozná a určuje podmět a přísudek	slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou od souvětí spojuje věty do souvětí pomocí spojek a jiných vhodných spojovacích výrazů	určování věty jednoduché a souvětí spojování vět, doplňování souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše velké písmeno v typických případech místních pojmenování	pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov vyjmenovaná slova a slova příbuzná pravopis místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Knížka, kterou máme rádi. Hledáme podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizujeme literární postavy. Líčíme atmosféru příběhu. Vyjadřujeme své postoje ke knize.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Myšlenky, které se nám líbí. Knihy do knihovničky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností seznámí se s literárními žánry vytvoří osnovu vyprávění pravidelně čte, dovede záznam ze čtení	tvořivé činnosti s literárním textem pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň vypravování podle osnovy čtenářský deník, čtenářská karta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti hledá informace podle otázek	orientace ve slyšeném i přečteném textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení kontroluje vlastní písemný projev vede si čtenářský deník/ čtenářské záznamy popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	technika psaní opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí) formální úprava textu čtenářský deník (záznam, karta) popis mluvený i psaný, vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, hledá možnosti jejich užití rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná	slovo, význam slova, hlásková podoba slova slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům,vypracuje čtenářský záznam hodnotí postav literárního díla a jejich vzájemný vztah	záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát, čtenářská karta hodnocení postav a jejich vzájemné vztahy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta čte uvědoměle a dostatečně rychle vybírá si četbu podle svého zájmu	reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení knihovna - návštěva a funkce knihovny
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek	druhy a žánry literatury - poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární pojmy - verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	četba textů a úryvků přiměřené náročnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s vyhledáváním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hledá chybějící údaje v jednoduchém textu	čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypíše z přiměřeného textu podstatné informace	zápisky, klíčové pojmy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího vzkaz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	prezentace referátu, dramatizace textu modelové situace žánry - prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	běžné komunikační situace spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché komunikační žánry	vyprávění, různé druhy popisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy časová posloupnost vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	v textu užije nebo nahradí slovo významem protikladné, podobné nebo stejné v textu vyhledá slovo vícevýznamové a vysvětlí jeho další významy	antonyma, synonyma, homonyma nauka o významu slov, slova citově zabarvená
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	odlišuje řeč přímou a nepřímou	přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	běžné komunikační situace spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy časová posloupnost vyprávění
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část předponovou a příponovou tvoří slova příbuzná	stavba slova - kořen, předpona, přípona předpona a předložka příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje vhodné předložky a předpony učí se psát slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě	předložky od, nad, pod, před, bez, v, ve předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v- skupiny slov s bě/bje, vě/vje, pě

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druh vyznačeného slova ve větě rozlišuje slovní druhy v různých tvarech	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa a používá je ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	slovesa - osoba, číslo, způsob, čas - oznamovací způsob infinitiv
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	slova spisovná, nespisovná slova citově zabarvená - lichotivá, hanlivá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	skladba - přísudek a podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves určuje počet vět v souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí ve větách spojovací výrazy tak, aby význam věty zůstal zachován	stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách	i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, k danému slovu uvede slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část příponová, předponová, koncovka rozlišování předpony a předložky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta	vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů vyhledávací čtení, zápisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí	úplnost textu adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	média, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu, soukromý dopis (e – mail) • přímá řeč
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje vhodné předpony a předložky a píše je gramaticky správně	předložky od, nad, pod, před, bez, v, ve předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		v- skupiny slov s bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě	sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídění slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen určí mluvnické kategorie, podstatná jména užívá ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu	mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	procvičuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	skupiny bě/bje, vě/vje, pě druhy zájmen, pravopis zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek	druhy číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty je seznámen se základními větnými členy	přísudek - slovesný, několikanásobný podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou na souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému větnému celku rozezná přímou a nepřímou řeč	věta jednoduchá, souvětí větné vzorce řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy pravidla interpunkce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná koncovky podstatných jmen - vzory koncovky přídavných jmen - měkká a tvrdá koncovky sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem - holý a několikanásobný podmět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba, čtení naukových textů) čtenářský deník, referát o knize, ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	předčítání, recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje pravidla spisovné výslovnosti	výslovnost hlásek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	recituje báseň reprodukuje přečtený prozaický text	čtení textů, jejich rozbor a reprodukce poslech recitace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří krátkou pohádku, respektuje jazykové prostředky pohádky, její charakteristické rysy vytvoří čtyřverší za dodržení daného rýmového schématu	tvorba vlastního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dělí literaturu na epiku, lyriku, drama v básni najde rým, rozezná druhy rýmu ví, co je to verš, sloka v básni vyhledá jazykové prostředky specifické pro báseň zná základní lit. žánry uvádí výrazné představitele jednotlivých lit. žánrů základní znaky jednotlivých žánrů vyhledá v textech a dílech	poezie, epika, lyrika stavba básně lidová slovesnost drama pohádka (lidová, moderní) bajka pověst, báje, mýtus příběhy s dětským hrdinou
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony vysvětlí, jak byla slova odvozená	stavba slova odvozování slov
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy ze své vlastní četby písemně zpracuje záznam o přečtené knize pokusí se formulovat vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté divadelní nebo filmové představení, koncert	sdílení vlastních zážitků z četby práce s knihou
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny v Pravidlech českého pravopisu samostatně vyhledá požadované slovo	jazykové příručky pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	řadí slova ke slovním druhům rozlišuje druhy podstatných jmen skloňuje podstatná jména (oči, uši, ruce …) určí druh přídavných jmen, přiřadí je ke vzoru skloňuje přídavná jména stupňuje přídavná jména skloňuje zájmena časuje slovesa používá správné tvary podmiňovacího a rozkazovacího způsobu	slovní druhy podstatná jména (druhy, skloňování podstatných jmen označujících části těla) přídavná jména (druhy, vzory, stupňování) zájmena (druhy, skloňování) slovesa (časování, podmiňovací způsob, rozkazovací způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě přísudek, určí jeho druh vyhledá ve větě podmět, určí slovní druh, kterým je vyjádřen určuje druhy větných členů (předmět, přívlastek, příslovečné určení)	základní větné členy rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodní pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně zdůvodní pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a psaní předložek s/se a z/ze píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná píše bezchybně i/y v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen při psaní se řídí shodou přísudku s podmětem	pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- psaní předložek s/se a z/ze vyjmenovaná slova podstatná jména, přídavná jména (vzory, psaní i/y v koncovkách slov) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodní pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a psaní předložek s/se a z/ze	pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- psaní předložek s/se a z/ze vyjmenovaná slova podstatná jména, přídavná jména (vzory, psaní i/y v koncovkách slov) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná	pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		psaní předložek s/se a z/ze vyjmenovaná slova podstatná jména, přídavná jména (vzory, psaní i/y v koncovkách slov) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bezchybně i/y v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen	pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- psaní předložek s/se a z/ze vyjmenovaná slova podstatná jména, přídavná jména (vzory, psaní i/y v koncovkách slov) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	při psaní se řídí shodou přísudku s podmětem	pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně pravopis slov s předponami s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- psaní předložek s/se a z/ze vyjmenovaná slova podstatná jména, přídavná jména (vzory, psaní i/y v koncovkách slov) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích	rozvrstvení národního jazyka útvary národního jazyka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ve zprávě vyhodnotí, zda se jedná o fakta nebo hodnocení a názory vyhledá v tisku zprávu a oznámení	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá spisovný i nespisovný jazyk v závislosti na komunikačním záměru napíše vyprávění s vhodným užitím přímé řeči při popisu pracovního postupu využívá i odborné názvosloví	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže vést připravený mluvený projev v připraveném mluveném projevu využívá vhodných nonverbálních prostředků řeči reprodukuje text, dokončí příběh	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	s pomocí vyhledá klíčová slova v textu formuluje hlavní myšlenku textu odlišuje podstatné informace od nepodstatných rozliší objektivní a subjektivní vyjádření	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev je gramaticky správný	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	reprodukuje přečtený text při reprodukci využívá vhodných jazykových prostředků	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže napsat dopis se všemi náležitostmi při tvorbě zprávy i oznámení dodržuje strukturu textu vytvoří graficky upravenou pozvánku při popisu dodržuje danou strukturu vypráví podle předem vytvořené osnovy dbá na soudržnost vytvářeného textu	vyprávění, popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu, dopis osobní, dopis úřední, zpráva, oznámení, pozvánka, práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby na základě zadaných kritérií odvozuje slova vysvětlí principy zkracování slov chápe význam ustálených slovních spojení a přísloví porovná a vhodně použije synonyma, antonyma a homonyma v mluveném i písemném projevu	obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování přirovnání, přísloví, rčení význam slova (synonyma, antonyma, homonyma, odborné termíny, sousloví)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny seznámí se Slovníkem synonym, Slovníkem cizích slov a dalšími typy slovníků	jazykové příručky - Slovník synonym, Frazeologický slovník
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slova do slovních druhů rozezná slovesný rod činný a trpný skloňuje a časuje ohebné slovní druhy	ohebné a neohebné slovní druhy - opakování slovesa - slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent rozezná větu jednoduchou a souvětí určí přísudek a podmět určí větné členy v jednoduché větě seznámí se s druhy vedlejších vět	větná stavba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezchybně píše velká písmena ve vlastních jménech řídí se pravidly shody přísudku s podmětem aplikuje znalosti pravopisu v psané podobě	velká a malá písmena ve vlastních jménech shoda přísudku s podmětem komplexní opakování pravopisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ve svých projevech se vyjadřuje kultivovaně při popisu pracovního postupu se vyjadřuje výstižně	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá vhodné jazykové prostředky v uměleckém textu najde prvky popisu, vyprávění, charakteristiky	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při připraveném i improvizovaném vyprávění podle osnovy využívá vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	s dopomocí vytvoří výtah jednoduššího odborného textu, využívá vhodné jazykové prostředky vyjadřuje hlavní myšlenky přečteného textu při čtení odborného textu si klade otázky, hledá na ně odpovědi v textu i v digitálních zdrojích	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše strukturovaný životopis podle vzoru při psaní žádosti zachová správnou strukturu úředního dopisu při tvorbě vypravování člení text do odstavců, drží se vytvořené osnovy	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše vyprávění dle zadaných kritérií popíše obraz napíše krátké líčení dokáže popsat a současně charakterizovat nejbližší osobu	vypravování, popis uměleckého díla, popis osoby, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu, životopis, žádost, výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže volně reprodukovat přečtený text určí námět textu, najde hlavní myšlenku díla při rozboru textu používá jednoduché literární pojmy recituje vybranou báseň nebo úryvek z prozaického textu	čtení prozaických textů přednes básně práce s divadelní hrou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy ze své vlastní četby písemně zpracuje záznam o přečtené knize	sdílení zkušeností z vlastní četby v písemné i ústní formě

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	pokusí se formulovat vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté divadelní nebo filmové představení, koncert	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní deník po dané období, dodržuje zásady lit. žánru vytvoří krátký komiks v digitální podobě na dané téma	tvorba vlastního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná různé typy tiskovin uvede argumenty, kterými doloží kýčovitost textu	práce s tiskem (noviny, časopisy …) denní tisk - brak a kýč, hodnotné texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dělí literaturu na epiku, lyriku, drama zná základní lit. žánry uvádí výrazné představitele jednotlivých lit. žánrů základní znaky jednotlivých žánrů vyhledá v textech a dílech	poezie (lyrická, epická, lyricko-epická), stavba básně, lidová slovesnost, lidové zvyky, pověst, báje, mýty, legendy, próza (povídky, romány …), detektivní a hororová próza, vědecko-fantastická próza, próza s dívčím a chlapeckým hrdinou, deníková próza, komiks, současná dětská próza, současná dětská poezie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozvíjí praktické čtení pracuje s internetem a odbornými literárně vědnými publikacemi	vyhledávání literárněvědných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává ve Slovníku cizích slov daná slova vysvětlí význam nejfrekventovanějších cizích slov používá jazykové příručky pro kontrolu skloňování vlastních jmen	Slovník cizích slov přejímání cizích slov skloňování vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesný vid u sloves skloňuje vlastní jména	ohebné a neohebné slovní druhy - opakování skloňování vlastních jmen slovesa - slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí podřadné a souřadné určí druh vedlejší věty určí významový poměr mezi větami hlavními	souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje znalosti pravopisu v psané podobě správně píše interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	komplexní opakování pravopisu interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	dělí slovanské jazyky chápe postavení českého jazyka ve skupině slovanských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu vhodně užívá slovní zásobu jednotlivých útvarů českého jazyka v mluveném i písemném projevu stručně popíše vývoj českého jazyka	indoevropské jazyky slovanské jazyky útvary českého jazyka vývoj českého jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů pracuje se zdroji v papírové i elektronické podobě	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledává prvky subjektivního a objektivního sdělení v publicistických útvarech rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru, při proslovu	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnává informace ve více zdrojích dokáže informace třídit a hodnotit, zaujmout k nim postoj	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odliší, jaké jazykové prostředky použít při proslovu a jaké při běžné komunikaci	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá vhodné jazykové prostředky	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	s oporou o psaný text přednese referát připraví si krátký proslov na zadané téma, využije vhodné jazykové prostředky	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjádří vlastní názor zapojuje se do diskuse na základě diskuse dokáže uvažovat nad aktuálními tématy	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vytvořit výpisky z učebnice nebo jiného odborného textu vytvoří výtah textu s odborným textem pracuje různými metodami napíše krátký výklad na vybrané téma	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dbá na správné uspořádání textu při tvorbě výpisků a výtahu, dodržuje vhodné členění textu při písemném zpracování textu dodržuje předem stanovenou osnovu	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	nachází pasáže charakteristiky literárního hrdiny v uměleckém díle charakterizuje hlavní literární nebo filmovou postavu dle vlastního výběru vytvoří líčení dodržuje vhodnou strukturu při tvorbě textu napíše krátkou úvahu, dodržuje strukturu daného útvaru	charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, výpisky, referát, úvaha, proslov, publicistické útvary (reportáž, recenze)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže volně reprodukovat přečtený text určí námět textu, najde hlavní myšlenku díla při rozboru textu používá jednoduché literární pojmy	četba recitace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	recituje vybranou báseň nebo úryvek z prozaického textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s vybranými texty jednotlivých literárních směrů v textech vyhledá základní znaky typické pro daný lit. směr	čtení a porovnávání vybraných ukázek textů daných literárních směrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy ze své vlastní četby porovná knihu a její filmovou podobu písemně zpracuje záznam o přečtené knize pokusí se formulovat vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté divadelní nebo filmové představení, koncert	vlastní četba prezentace četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jednotlivé lit. směry zařadí na časovou osu literární směry dokáže seřadit chronologicky, využívá poznatků z dějepisu k literárním směrům uvádí stručnou základní charakteristiku a významného představitele české nebo světové literatury pracuje s vybranými texty jednotlivých literárních směrů v textech vyhledá základní znaky typické pro daný lit. směr ukázky vybraných autorů a lit. směrů uvádí do kontextu historického vývoje	literární památky starověku středověká literatura literatura renesance, baroka a klasicismu romantismus literatura Národního obrození realismus konec 19. a počátek 20. stol. v české a světové literatuře první světová válka v literatuře výrazní představitelé daných literárních směrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozvíjí praktické čtení orientuje se v různých typech katalogů pracuje s internetem a odbornými literárně vědnými publikacemi	vyhledávání odborných informací v tištěných publikacích vyhledávání informací v digitální podobě orientace v rejstříku, obsahu, katalogu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zopakuje si dělení literatury na epiku, lyriku, drama připomene si dělení lit. druhů na žánry zopakuje si základní přehled žánrů seznámí se se žánrem epos, sonet, balada, epigram, fejeton, novela uvádí výrazné představitele jednotlivých lit. žánrů	literární druhy a žánry typické pro daný literární směr výrazní představitelé daných literárních směrů čtení ukázek vybraných literárních druhů, žánrů, autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoření slov stavba slova význam slova frazeologie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, správně slova skloňuje a časuje spisovné tvary slov vhodně používá v komunikačních situacích seznámí se s tvary přechodníků	slovní druhy - opakování slovesa - přechodník (seznámení)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí orientuje se ve větné stavbě určuje větné členy určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními znalosti o zvláštnostech větné stavby dokáže aplikovat, vyjadřuje se správně a srozumitelně	věta jednoduchá a souvětí větná stavba základní a rozvíjející větné členy stavba souvětí, věta vedlejší, hlavní druhy vedlejších vět poměry mezi větami hlavními zvláštnosti větné stavby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje znalosti pravopisu v psané podobě správně píše interpunkci v souvětí	komplexní opakování pravopisu interpunkce v souvětí podřadném a souřadném
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozdělení jazyků v Evropě slovanské jazyky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává texty z více zdrojů odlišuje fakta od názoru především v publicistických útvarech	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá vhodných jazykových prostředků vyvaruje se nevhodných klišé v improvizovaném projevu	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje, argumentuje s partnerem na zadaná témata	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	základy studijního čtení využívá při tvorbě výpisků, výkladu a výtahu s oporou o text přednese připravený referát pomocí klíčových slov sestaví jednoduchou osnovu z odborného textu	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při popisování a charakteristice postavy postupuje systematicky dodržuje zásady pro psaní popisu pracovního postupu dodržuje pravidla pro tvorbu jednotlivých útvarů	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá vhodné jazykové prostředky při psaní jednotlivých slohových útvarů píše gramaticky správně dokáže vytvořit vlastní text	vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, formulář, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže volně reprodukovat přečtený text určí námět textu, najde hlavní myšlenku díla při rozboru textu používá jednoduché literární pojmy recituje vybranou báseň nebo úryvek z prozaického textu	četba recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy ze své vlastní četby, návštěvy divadla porovná knihu a její filmovou podobu písemně zpracuje záznam o přečtené knize pokusí se formulovat vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté divadelní nebo filmové představení, koncert	vlastní četba prezentace četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zopakuje si dělení literatury na epiku, lyriku, drama připomene si dělení lit. druhů na žánry zopakuje si základní přehled žánrů uvádí výrazné představitele jednotlivých lit. žánrů	literární druhy a žánry typické pro daný literární směr výrazní představitelé daných literárních směrů čtení ukázek vybraných literárních druhů, žánrů, autorů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jednotlivé lit. směry zařadí na časovou osu literární směry dokáže seřadit chronologicky, využívá poznatků z dějepisu k literárním směrům uvádí stručnou základní charakteristiku a významného představitele české nebo světové literatury pracuje s vybranými texty jednotlivých literárních směrů v textech vyhledá základní znaky typické pro daný lit. směr ukázky vybraných autorů a lit. směrů uvádí do kontextu historického vývoje	Meziválečná lit. v české i světové literatuře Tematika války a holocaustu v české a světové literatuře (v próze i poezii) Světová lit. 2. poloviny 20. století - sci-fi - beatníci Česká literatura 2. poloviny 20. stol. (exil, samizdat, oficiální proud) v poezii i próze České drama Současná česká a světová literatura významní představitelé jednotlivých lit. proudů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhodnotí rozdíly mezi literární předlohou, filmovým a divadelním zpracováním	film a divadelní hra dle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozvíjí praktické čtení orientuje se v různých typech katalogů pracuje s internetem a odbornými literárně vědnými publikacemi	vyhledávání odborných informací v tištěných publikacích vyhledávání informací v digitální podobě orientace v rejstříku, obsahu, katalogu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s vybranými texty jednotlivých literárních směrů v textech vyhledá základní znaky typické pro daný lit. směr	čtení a porovnávání vybraných ukázek textů daných literárních směrů
		Meziválečná lit. v české i světové literatuře Tematika války a holocaustu v české a světové literatuře (v próze i poezii) Světová lit. 2. poloviny 20. století - sci-fi - beatníci Česká literatura 2. poloviny 20. stol. (exil, samizdat, oficiální proud) v poezii i próze České drama Současná česká a světová literatura významní představitelé jednotlivých lit. proudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“ (Aj). Výuka jazyka na I. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. V tomto období je proto nejdůležitější probudit zájem o výuku a vytvořit pozitivní vztah k učení cizímu jazyku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití, má činnostní charakter. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů žáků tohoto věku. Žáci pracují s obrazovým materiálem – učebnice, obrazové karty, krátká videa. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimedií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Neoddělitelnou složkou vyučovacích hodin jsou informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a jiných reáliích. Vedeme žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. V učivu postupujeme od znalostí získaných na I. stupni k dospělejším tématům. U všech školních výstupů předpokládáme jejich zvládnutí jak v mluvené, tak i písemné podobě. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich životě, ve studiu i pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ (Aj) je na I. a II. stupni vyučován jako samostatný povinný předmět v ročnících. Časová dotace je v každém ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky nebo v kmenových učebnách s využitím jazykových interaktivních programů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při orientaci v cizím jazykovém prostředí.

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Během výuky klademe důraz na verbální projev a interakci, správnou výslovnost, vhodné a správné použití gramatických jevů, poslechové porozumění, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Vedeme žáky k učení slovní zásoby a frází obecně užívaných termínů. • Seznamujeme pomocí vhodných výukových metod s základními gramatickými pravidly.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a k výběru vhodné volby řešení. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce v mluveném a písemném projevu. • Rozvíjíme schopnost vyjádřit své potřeby, prožitky, přání, myšlenky a názory v anglickém jazyce. • Příkladem vedeme žáky k užívání anglického jazyka. • Seznamujeme je i s neformální a hovorovou stránkou anglického jazyka. • Vedeme žáky k užívání srozumitelné komunikace v písemné podobě. • Vedeme k osvojování správného dialogu. • Vedeme žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: • Orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí) pomocí her, komiksů, scének. • Zařazujeme práci ve skupinách s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci. • Vedeme žáky k respektování druhých při vzájemné spolupráci.
	Kompetence občanské: • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování.
	Kompetence pracovní: • Získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem. • Učíme žáky plánovat svou práci.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Vedeme je k dokončování práce, vyhledání chyb a jejich opravě.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace získané v digitální podobě pro daný účel s důrazem na kritické myšlení. • Žáci se učí využívat digitální technologie v běžném životě. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám užívaným ve výuce pokyn vykoná a na otázku umí adekvátně odpovědět	pozdravy a základní komunikační fráze pokyny ve škole pokyny a fráze k základním hrám dotazy na vlastnictví a počet osobní údaje otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí správně vyslovit a vhodně použít slova a slovní spojení probírané ve výuce	čísla 1–20 barvy nálady a pocity rodina lidské tělo jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
		zvířata farma, mazlíčci, ZOO hračky sporty hudební nástroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho umí dokreslit či jinak doplnit obrázek na základě krátkého psaného textu	rozkazovací způsob sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) otázka na množství některá tázací zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí na základě mluveného textu pokynům či obsahu krátkého sdělení, pokud k tomu má vizuální podporu	pozdravy a základní komunikační fráze pokyny ve škole pokyny a fráze k základním hrám dotazy na vlastnictví a počet osobní údaje otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozpozná na základě mluveného projevu podobu slova a slovního spojení v psané formě, dokáže je správně přiřadit či označit přečte foneticky správně psanou formu slova a slovního spojení	čísla 1–20 barvy nálady a pocity rodina lidské tělo jídlo zvířata farma, mazlíčci, ZOO hračky sporty hudební nástroje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže adekvátně popsat obrázek	čísla 1–20 barvy nálady a pocity rodina lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
		jídlo zvířata farma, mazlíčci, ZOO hračky sporty hudební nástroje pozdravy a základní komunikační fráze pokyny ve škole pokyny a fráze k základním hrám dotazy na vlastnictví a počet osobní údaje otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce podá základní informace o sobě, své rodině a přátelích, volnočasových aktivitách, denním režimu, jak slaví základní svátky	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas rozvrh denní režim místnosti místa v domě popis srovnávání počasí roční období svátky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	označí záliby, svátky, dny, měsíce, roční období, oblečení, jídlo zvířata, počasí, věci a místa ve škole získá hledané informace ze slyšeného textu	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí

Anglický jazyk	4. ročník	
		oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas rozvrh denní režim místnosti místa v domě popis srovnávání počasí roční období svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozvrh denní režim místnosti místa v domě popis srovnávání počasí roční období svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užije záliby, svátky, dny, měsíce, roční období, oblečení, jídlo, zvířata, počasí, věci a místa ve škole v krátkých rozhovorech pojmenuje záliby, svátky, dny, měsíce, oblečení, jídlo zvířata, počasí, věci a místa ve škole, základní lidské činnosti během dne	to be (soustředění na zájmena i množné číslo – we, they) sloveso have got přivlastňovací zájmena (our, their) přítomný čas prostý Would you like…? čas a předložky času there is/are some/any předložky 2.stupeň přídavných jmen přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví kamaráda a představí se dokáže říci čí co je vyjmenuje dny, měsíce, roční období, svátky, oblečení, jídlo, zvířata, počasí, věci a místa ve škole vyjádří popis lidí dokáže porovnat dvě věci či osoby vyjmenuje členy své rodiny vyslovuje foneticky správně	to be (soustředění na zájmena i množné číslo – we, they) sloveso have got přivlastňovací zájmena (our, their) přítomný čas prostý Would you like…? čas a předložky času there is/are some/any předložky 2.stupeň přídavných jmen přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá zdvořilostní fráze a pozdravy zeptá se a odpoví na dotaz na dny, měsíce, roční období, oblečení, jídlo, zvířata, počasí, věci a místa ve škole volnočasových aktivity, denní režim klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	to be (soustředění na zájmena i množné číslo – we, they) sloveso have got přivlastňovací zájmena (our, their) přítomný čas prostý Would you like…? čas a předložky času there is/are some/any předložky 2.stupeň přídavných jmen přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy vyhledá určité informace v krátkém textu	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas rozvrh denní režim místnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas rozvrh denní režim místnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše informace týkající se času, oblečení, jídla, zvířat, počasí, věci a míst ve škole napíše informace týkající se popisu věcí, lidí a zvířat napíše informace o sobě s použitím přítomného času prostého a průběhového, vazby there is/are	to be (soustředění na zájmena i množné číslo – we, they) sloveso have got přivlastňovací zájmena (our, their) přítomný čas prostý Would you like…? čas a předložky času there is/are some/any předložky 2.stupeň přídavných jmen přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	podá základní informace o sobě, své rodině, přátelích volnočasových aktivitách, oblibeném jídle, domácích mazlíčcích, svém oblečení	moje rodina moji přátelé narozeniny jídlo naše škola volný čas zvířata počasí svátky čísla dny měsíce popis lidí oblečení narozeniny/oslava jídlo jídlo venku Vánoce čas rozvrh denní režim místnosti místa v domě popis srovnávání počasí roční období svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce podá základní informace o sobě, své rodině a přátelích, volnočasových aktivitách, denním režimu	čísla 1- 100 dny měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	označí čísla, záliby, čas, dny, měsíce, roční období, místa na vesnici/ městě, oblečení, jídlo, počasí, věci a místa ve škole, zábava získá hledané informace ze slyšeného textu	čísla 1- 100 dny měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
		denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	be (ve všech osobách, částečně pasivně) we, you, they sloveso be,, have got my/your pořádek slov ve větě přítomný čas prostý there is/ar a/an předložky místa přítomný čas průběhový slovesa eat, drink, swim, jump
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užije záliby, čísla, dny, měsíce, roční období, oblečení, jídlo, počasí, věci a místa ve škole/domě v krátkých rozhovorech pojmenuje záliby, dny, měsíce, oblečení, jídlo, počasí, věci a místa ve škole, základní lidské činnosti během dne	be (ve všech osobách, částečně pasivně) we, you, they sloveso be,, have got my/your pořádek slov ve větě přítomný čas prostý there is/ar a/an předložky místa přítomný čas průběhový slovesa eat, drink, swim, jump
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví kamaráda a představí se dokáže říci čí co je vyjmenuje čísla do 100, dny, měsíce, roční období, , oblečení, jídlo, počasí, věci a místa ve škole/domě/městě/vesnici, základní děje	be (ve všech osobách, částečně pasivně) we, you, they sloveso be,, have got my/your pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	5. ročník	
	vyjmenuje členy své rodiny vyslovuje foneticky správně	přítomný čas prostý there is/ar a/an předložky místa přítomný čas průběhový slovesa eat, drink, swim, jump
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá zdvořilostní fráze a pozdravy zeptá se a odpoví na dotaz na počet, dny, měsíce, roční období, oblečení, jídlo, počasí, věci a místa ve škole/doma/ve městě/na vesnici volnočasové aktivity, základní lidské činnosti klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	be (ve všech osobách, částečně pasivně) we, you, they sloveso be,, have got my/your pořádek slov ve větě přítomný čas prostý there is/ar a/an předložky místa přítomný čas průběhový slovesa eat, drink, swim, jump
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy vyhledá určité informace v krátkém textu	čísla 1- 100 dny měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	čísla 1- 100 dny měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše informace týkající se času, oblečení, jídla, zvířat, počasí, věci a míst ve škole napíše informace týkající se popisu věcí, lidí a činností napíše informace o sobě s použitím přítomného času prostého a průběhového, vazby there is/are, sloves be/have got/ základních sloves	čísla 1- 100 dny měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	podá základní informace o sobě, své rodině, přátelích volnočasových aktivitách, oblíbeném jídle, svém	čísla 1- 100 dny

Anglický jazyk	5. ročník	
	oblečení, počasí, místě, kde se nachází, oblíbené zábavě, času	měsíce oblečení základní slovesa jídlo venku zábava čas rozvrh denní režim vs. záliby místnosti místa v domě místa ve městě vesnice/město počasí roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Formální a neformální pozdravy Rozloučení Seznamování Číslovky Barvy

Anglický jazyk	6. ročník	
		Měsíce Představování Názvy některých států Národnosti Osobní údaje Představování Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Základní rozkazy Člen určitý a neurčitý Tvary slovesa to be Slovesa love, like, hate Pravidelné a nepravidelné množné číslo Předložky next to, between, opposite WH otázky Slovesa have got, has got Přídavná jména a příslovce Zájmena v pozici předmětu Řadové číslovky Přítomný čas prostý Časové příslovce Zjišťování časových údajů Přivlastňování Předložky místa Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Nakupování, Ceny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Popis třídy Popis domu Volný čas, volnočasové aktivity Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty Čas - určování času Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Oblečení Nakupování, Ceny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Osobní údaje Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty

Anglický jazyk	6. ročník	
		Čas - určování času Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, Produkty Nakupování, Ceny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Osobní údaje Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty Čas - určování času Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, Produkty Nakupování, Ceny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává vyplní identifikační kartu napíše nákupní seznam	Osobní údaje Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty

Anglický jazyk	6. ročník	
		Čas - určování času Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, Produkty Nakupování, Ceny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	e-mail popis třídy, osoby, okolí denní režim
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na e-mail kamarádovi o škole, o svém domě, rodině, 3.osobě, svém denním režimu, zájmech, které rád a nerad dělá	Email Osobní údaje Volný čas, volnočasové aktivity Rodina Popis osoby Školní kluby Člověk a jeho popis Oblečení Nakupování,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Formální a neformální pozdravy Rozloučení Seznamování Představování Osobní údaje Představování Volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima Rodina Popis osoby Program dne Školní kluby Školní rozvrh – předměty Čas - určování času

Anglický jazyk	6. ročník	
		Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, Produkty Nakupování, Ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu autentic. materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
	zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých,	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
	jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení

Anglický jazyk	7. ročník	
		Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Díkuvzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti Zjednodušená četba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí,	Přídavná jména Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
	ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas pravidelných sloves – zápor Minulý čas nepravidelných sloves – zápor Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa Základní pravidla výslovnosti větných celků Zjednodušená četba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov	Popis třídy Popis školy a vybavení Popis zvířete Psaní blogu Psaní životopisu slavné osoby Reálie anglicky mluvících zemí Formuláře Pracovní listy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Popis třídy Popis školy a vybavení Popis zvířete Psaní životopisu slavné osoby Reálie anglicky mluvících zemí Email
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	e-mail dopis krátké sdělení vzkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Sporty Jídlo Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Čas před obrazovkou Slavní umělci Kulturní blog Fantastické postavy Harry Potter Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Skotsko Počasí Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého	Minulý čas prostý - sloveso Být Minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
	projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- pravidelná slovesa Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa Minulý čas prostý - zápor/ otázka Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. Vyjádření množství Srovnávání Schopnosti - can / can't Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový Návrhy Plány do budoucna Datumy Vyjádření modality - should / shouldn't Vyjádření budoucnosti - to be going to Vyjádření budoucnosti - will/ won't Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých,	Sporty Jídlo Filmy Kreativní aktivity Slavní umělci Kulturní blog Známe postavy ze slavných příběhů Harry Potter Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy

Anglický jazyk	8. ročník	
	jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Skotsko Počasí Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Sporty Jídlo Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Slavní umělci Kulturní blog Fantastické postavy Harry Potter Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Skotsko Počasí Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Sporty Jídlo

Anglický jazyk	8. ročník	
		Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Slavní umělci Kulturní blog Fantastické postavy Harry Potter Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Skotsko Počasí Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Blog Inzerát Itinerář cesty Deník Příběh Článek E-mail Ilustrovaný příběh, komiks Zjednodušená četba Báseň
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se	Blog Inzerát Itinerář cesty Deník Příběh

Anglický jazyk	8. ročník	
	vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Článek Dialog Osobní rozhovor E-mail Ilustrovaný příběh, komiks Zjednodušená četba Báseň Formulář
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává se učí psát deník	Deník Formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh v minulém čase napíše jednoduchý článek na téma tradice napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování	Příběh Článek
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát napíše neformální e-mail na téma dovolená	Inzerát a odpověď Dopis E-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 Nejlepší přítel Problémy teenagerů Romány Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace

Anglický jazyk	9. ročník	
		Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 Nejlepší přítel Problémy teenagerů Romány Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v	Vyjádření budoucnosti: going to / will Čísla Srovnávání: more than, fewer than, less than As much / many as 1. podmínková věta Pasivum: use / is used for Předpřítomný čas prostý Nepravidelná slovesa: příčestí trpné Vyjádření preference: would rather, prefer Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) Will have to Předpřítomný čas prostý + since / for 2. podmínková věta Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to

Anglický jazyk	9. ročník	
	každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Vyjádření budoucnosti: going to / will Čísla Srovnávání: more than, fewer than, less than As much / many as 1. podmínková věta Pasivum: use / is used for Předpřítomný čas prostý Nepravidelná slovesa: příčestí trpné Vyjádření preference: would rather, prefer Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) Will have to Předpřítomný čas prostý + since / for 2. podmínková věta Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Vyjádření budoucnosti: going to / will Čísla Srovnávání: more than, fewer than, less than As much / many as 1. podmínková věta Pasivum: use / is used for Předpřítomný čas prostý Nepravidelná slovesa: příčestí trpné Vyjádření preference: would rather, prefer Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) Will have to Předpřítomný čas prostý + since / for 2. podmínková věta

Anglický jazyk	9. ročník	
		Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 Nejlepší přítel Problémy teenagerů Romány Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
		Můj život v roce 2040 Nejlepší přítel Problémy teenagerů Romány Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává vyplní identifikační kartu	Blog Vlog Popis obrázků Esej Životopis Psaní osobního profilu Příběh Články Reálie anglicky mluvících zemí E-mail Básně Formuláře Mapy Pracovní listy Tvorba myšlenkových map
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Blog Vlog Popis obrázků Esej Životopis Psaní osobního profilu

Anglický jazyk	9. ročník	
		Články E-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Dopis Vzkaz E-mail Tvorba myšlenkových map
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako další cizí jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Další cizí jazyk obdobně jako cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojené poznatky uplatní žáci jak v osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucí profesi. Umožňuje poznávat odlišné způsoby života, kulturní tradice lidí jiných zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kromě tradičních metod bude zařazena skupinová a projektová práce. Cílem pedagoga je vést žáka ke kreativitě, aby vnímal, porozuměl a vhodně se vyjádřil. Dobrá jazyková úroveň vystihuje vyspělost absolventa základního vzdělávání odpovídající stupni A1(A2).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti v RVP ZV – Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk. Zahrnuje poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Jednotlivé složky se ve výuce doplňují, prolínají a přispívají ke zvládnutí jazyka jak vpísemné, tak mluvené formě. Předmět je realizován v časové dotaci 6 hodin od 7. do 9. ročníku, tj. 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách žáků s využitím interaktivní tabule, případně učebně ICT.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na poslech, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváním informací. • Vedeme žáky k poznání používaných německých slov, frází, uvádění poznatků do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet celistvější pohled na život lidí v německy mluvících zemích.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: • Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka a srozumitelné komunikace v mluvené i písemné podobě.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Prostřednictvím odlišných zvyků a tradic podporujeme v žácích pochopení společenských a kulturních jevů německy mluvících zemí.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci a jsou schopni ji dokončit. • Žáci dokáží požádat o pomoc spolužáka, učitele.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat informace získané v digitální podobě. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznámí se s pravidly správné výslovnosti a snaží se je dodržovat rozpozná známé výrazy a fráze pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, poprosí, omluví se	grafická a zvuková podoba německého jazyka, abeceda pokyny v hodinách němčiny Grüße
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže sestavit jednoduchý dialog	tázací příslovce tykání, vykání

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o základních pocitech sdělí základní informace o sobě a své rodině	Gegenteile Familie, Schule
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže vytvořit větu, otázku, zápor v přítomném čase	stavba německé věty, otázky, záporu v přítomném čase zápor nein, nicht, kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte a přeloží jednoduché nápisy a pokyny	internacionalismy pokyny pro práci s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov a jednoduchých vět při čtení	Farben, Haus, Wohnung, Haustiere
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	správně čte a rozumí jednoduchému textu vyhledá v textu klíčovou informaci	Familie, Schule, Farben, Haus, Wohnung, Haustiere
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje	Persönliche Daten: vlastní jména, jména rodin číslovky základní, řadové
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně gramaticky napíše krátké sdělení v rámci osvojovaných témat	psaní podstatných jmen, sloves skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádu časování sloves haben, sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže písemně odpovědět na jednoduché sdělení	časování základních slabých sloves v přítomném čase způsobová slovesa mögen, müssen, können
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a jednoduchých vět	Farben, Haus, Wohnung, Haustiere
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	chápe obsah poslechu probíraných témat	Familie, Schule, Farben, Haus, Wohnung, Haustiere
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozpozná fráze a ustálená spojení rozvíjí své výslovnostní návyky	Uhr odlišné slovesné vazby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a jednoduchých vět	Kleidung, Mode
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí jednoduchý poslechový text	Essen, Trinken, Tagesprogramm, Sport
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma	An der Kasse Im Restaurant
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim dokáže popsat jednotlivá roční období představí rodinné oslavy	Tagesprogramm Jahreszeit Feiertage
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ptá se a odpoví v rámci témat povolání a volný čas	Sport Berufe
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, pokynům, zákazům	Essen, Trinken
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov a jednoduchých vět při čtení	Kalender (Tage, Monate), Kleidung, Tagesprogramm, Sport, Berufe

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	správně čte a rozumí jednoduchému textu vyhledá v textu klíčovou informaci	osobnosti německé a rakouské hudby základní reálie ČR a Rakouska hlavní města evropských států
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně napíše údaje o povolání	Berufe vazba von
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vytváří německé věty i jednoduchý ucelený text	odlučitelné a neodlučitelné předpony vazba gibt es neurčitý podmět man předložky v místních a časových údajích předložky se 3. a 4.pádem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje slovní zásobu, příslušné gramatické jevy reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text	časování základních silných (nepravidelných) sloves v přítomném čase zájmena osobní, přivlastňovací zvratná slovesa přídavná jména, skloňování, stupňování způsobová slovesa wollen, wissen souvětí souřadné – spojky, slovosled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele	základní pokyny a otázky učitele v hodinách němčiny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a jednoduchých vět	Gesundheit. Krankheit Reisen Einkaufen Kunst Stadt,Dorf
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozpozná známá slova, interpretuje obsah poslechu	Gesundheit. Krankheit Reisen Einkaufen Kunst Stadt,Dorf
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládne se domluvit u lékaře, v lékárně, v obchodě	Beim Arzt, In der Apotheke Im Supermarkt
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, orientačním pokynům ve městě, na vesnici	Stadt, Dorf Wie bekomme ich zu?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně vyplní formuláře spojené s cestováním rozumí obecným údajům ve formulářích	Reisen, Verkehrsmittel
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví v krátkých větách o probíraných tématech	Gesundheit. Krankheit Reisen Einkaufen Kunst Stadt,Dorf
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí významu slov, slovních obratů a jednoduchých vět	Natur, Wetter Gesundheit. Krankheit Reisen Einkaufen Kunst
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně z daných tematických okruhů	Kórper Meine Hobbies: Kunst

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí základním informacím o německy mluvících zemích pochopí obsah krátkého sdělení z časopisů	Schweiz, Deutschland čtení německých časopisů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně gramaticky napíše jednoduchý německý text	werden a přídavné jméno vztažná zájmena příslovce, stupňování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvládne napsat písemnou odpověď v obou minulých časech	préteritum u všech typů sloves perfektum slabých i silných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. i na 2. stupni. Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svou nezastupitelnou roli se prolíná celým základním vzděláváním. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Také se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají

Název předmětu	Matematika
	nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět Matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy: V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni prolíná všemi předměty. Na druhém stupni je předmět úzce spjat se vzdělávací oblastí Člověk a příroda - fyzika, zeměpis, chemie. Ve všech ročnících disponuje 4

Název předmětu	Matematika
	povinnými a 1 disponibilní hodinou. Na druhém stupni disponuje v 6. až 8. ročníku 4 povinnými a 1 disponibilní hodinou, v 9. ročníku jsou to 3 povinné a 1 disponibilní hodina. Výuka Matematiky probíhá ve všech ročnících standardně v kmenových třídách. Výuka se realizuje individuálně, ve dvojicích, i skupinově, kde je využito všech dostupných pomůcek.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky poznávání obecně používaných termínů a uvádění věcí do souvislostí. Vedeme žáky k vhodnému výběru metod, způsobu a strategii řešení. Žáky učíme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Ukazujeme cestu k samostatnému řešení problémů a jeho volby. Směřujeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: Dbáme na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky. Vedeme žáky ke stručným a srozumitelným zápisům.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření kompromisů, k sebepoznání a kritickému sebehodnocení. Učíme žáky respektovat druhé.
	Kompetence občanské: Učíme žáky užívání finanční gramotnosti v praxi.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dokončování práce. Dáváme žákům možnost propojení matematiky s praxí.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací a bezpečně se pohybovat v internetovém prostředí. Učíme žáky používat digitální technologie jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyvození přirozených čísel 1 - 20 vytváření představy o číslu podle názoru vytváření čísel v řadě do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztahů rovnosti a nerovnosti	čtení, zapisování, porovnávání do 20 používá znaménka +-, větší, menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	číselná řada a číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	řešení slovních úloh se znázorněním
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	určování celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řádky a sloupce, o x méně, více

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtení a doplňování čísel do tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, koule, válec nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník tělesa - kvádr, krychle, koule, válec rovinné útvary a tělesa kolem nás
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnání velikostí útvarů	porovnávání velikostí útvarů, je větší, menší
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché útvary	modelování a rozeznávání útvarů

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100, k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyvození přirozených čísel 1 - 20 vytváření představy o číslu podle názoru vedení do desítkové soustav vytváření čísel v řadě do 100, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	určuje čas - čtvrt, půl, tříčtvrtě, digitální čas, určuje minuty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá pojmy: ráno, poledne, odpoledne, večer, noc, den týden, měsíc, rok	časová posloupnost

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách	práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary Rozvíjí prostorovou představivost – stavebnice, soubory krychlí atd. Rozlišuje modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí	rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa - krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslí křivé a rovné čáry odhadne délku úsečky na cm měří délku úsečky seznamuje se s jednotkami délky cm, m porovnává velikosti útvarů seznamuje se s pravidly rýsování	úsečka jednotky délky základy rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje a kreslí v čtvercové síti jednoduché souměrné útvary v rovině	jednoduché osově souměrné útvary v rovině
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zapisování, porovnávání do 100 používá znaménka +-, větší, menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	číselná řada a číselná osa v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	řešení slovních úloh se znázorněním

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik více o několik méně několikrát více	numerace do 100 numerace do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytváří si představu o čísle na základě názoru využívá posloupnost přirozených čísel porovnává čísla, soubory přiřadí znaménka nerovnosti	zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	práce s číselnou osou zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a – v oboru do 1000 užívá písemné +, - - Dělí a násobí v oboru násobilky počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním dvou trojciferných čísel	pamětné i písemné +, - do 100, do 1000, v oboru násobilek do 100 automatizace spojů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvoří slovní úlohy s dvěma početními výkony	slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 100, do 1000 porovnávání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	čas, jednotky času, převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v posloupnostech	časová posloupnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami a schématy, jízdními řády	práce s tabulkou a grafem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti měří hrany tělesa modeluje stavby ve tvaru kvádru, krychle apod. vvypočítá obvod rovinného obrazce součtem délek jeho stran	rovinné obrazce tělesa obvod rovinného obrazce

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří velikost úsečky rýsuje přímky, vyznačuje polopřímky rýsuje úsečky dané délky	přímka polopřímka úsečka rovnoběžky, různoběžky jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	používá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	práce se stavebnicí

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a počítá čísla v oboru do 1 000 000 Při výpočtu pracuje se základními vlastnostmi početních výkonů. Písemně sčítá alespoň tři čísla s užitím písemných algoritmů. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem s užitím písemných algoritmů.	Numerace do 1 000 000 Pořadí početních operací Písemné sčítání Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Při výpočtu pracuje se základními vlastnostmi početních výkonů. Písemně sčítá alespoň tři čísla s užitím písemných algoritmů. Písemné odčítá s užitím písemných algoritmů. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem s užitím písemných algoritmů.	Numerace do 1 000 000 Porovnávání čísel Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Aritmetické operace Pořadí početních operací Písemné sčítání Písemné odčítání

Matematika	4. ročník	
	Písemně dělí jednociferným dělitelem s využitím písemného algoritmu.	Písemné násobení Písemné dělení rovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Provádí předběžný odhad výsledku, kontrolu výpočtu u všech početních operací.	Číselné řady Jednotky délky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s jedním i více početními výkony.	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte, zapíše a znázorní zlomky Určí část celku	Zlomky, zápis, část celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Nabývá zkušenosti s relací na zlomcích a operacích se zlomky.	Porovnávání zlomků Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu.	Převody jednotek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s daty. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.	Hodiny Kalendář Grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Přečte jednoduché římské číslice	Převody jednotek
		Římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary. Sestrojí jednoduché útvary v rovině	Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením délky úsečky.	Měření, poměřování, evidence
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Rýsuje rovnoběžky, kolmice a různoběžky.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá početní operace k modelování reálných situací. Řeší slovní úlohy s jedním i více početními výkony.	Slovní úlohy Kombinatorika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrováno do předmětu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá v číselném oboru do miliardy Při výpočtu pracuje se základními vlastnostmi početních výkonů. Písemně sčítá alespoň tři čísla s užitím písemných algoritmů. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem s užitím písemných algoritmů.	Numerace do miliardy Pořadí početních operací Písemné sčítání Písemné násobení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá početní operace k modelování reálných sémantických situací. Řeší slovní úlohy s jedním i více početními výkony	Aritmetické operace Slovní úlohy kombinatorika

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Při výpočtu pracuje se základními vlastnostmi početních výkonů. Písemně sčítá alespoň tři čísla s užitím písemných algoritmů. Písemné odčítá s užitím písemných algoritmů. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem s užitím písemných algoritmů. Písemně dělí jednociferným dělitelem s využitím písemného algoritmu.	Numerace do miliardy Porovnávání čísel Posloupnost přirozených čísel Aritmetické operace Pořadí početních operací Písemné sčítání písemné odčítání Písemné násobení Písemné dělení rovnice, nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Provádí předběžný odhad výsledku, kontrolu výpočtu u všech početních operací.	Číselné řady Jednotky délky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s jedním i více početními výkony.	Slovní úlohy Rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte, zapíše a znázorní zlomky.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí operace se zlomky	Porovnávání zlomků Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí operace s desetinnými čísly.	Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní záporná čísla od -20 po 0
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data přečte jednoduché římské číslice	Převody jednotek Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty	Evidence tabulkou, sloupcový graf, diagramy Doplňování scházejících údajů do tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary.	Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice Rovina, bod, přímka, úsečka, úhel

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením délky úsečky.	Měření, poměřování, evidence
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Rýsuje rovnoběžky, kolmice a různoběžky.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku. jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokreslí pomocí sítě obrazec osově souměrný Pomocí sítě sestrojí útvary osově souměrné Sestrojí osově souměrné útvary Pojmenuje základní geometrická tělesa	osová souměrnost geometrická tělesa jehlan, hranol, válec, kužel, kvádr, krychle, koule

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže porovnávat desetinná čísla a s využitím operací řeší početní operace a slovní úlohy.	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojem dělitel a násobek čísel, prvočíslo využívá znaky dělitelnosti k rozkladu čísel a určení společného násobku a dělitele	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvládne pojmenovat části zlomku upraví zlomek do základního tvaru a na smíšené číslo za použití krácení zlomků převede zlomky na společného jmenovatele za použití	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	6. ročník	
	rozšiřování porovnává zlomky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník užívá rozdělení trojúhelníků podle délky stran a velikosti úhlů dokáže rozeznat vzájemnou polohu dvou úseček	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná základní rovinné útvary využívá vlastnosti při popisu a jejich konstrukci určuje druhy trojúhelníků dle délky stran a velikostí úhlů používá věty o konstrukci trojúhelníků. umí vysvětlit pojmy výška, těžnice a střední příčka trojúhelníku.	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, úsečka, úhel, kružnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zvládá narýsovat úhel za pomoci úhloměru, určit velikost úhlu, pojmenuje dvojice úhlů a určí druhy úhlů	rovinné útvary –úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	správně užívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku.	rovinné útvary – čtverec a obdélník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využije správně výšky a těžnice trojúhelníku a jejich množinových charakteristik při konstrukcích trojúhelníků	rovinné útvary – úsečka, přímka, trojúhelník, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary při využití vět o konstrukci trojúhelníka	rovinné útvary – úsečka, přímka, trojúhelník, čtyřúhelník

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá početní operace se zlomky, porovnává zlomky a znázorňuje je chápe pojem opačné číslo na číselné ose provádí početní operace v oboru celých čísel,	zlomky – nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, sčítání, odčítání, násobení dělení, krácení, rozšiřování zlomků, smíšené číslo, složený zlomek, celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší praktické slovní úlohy na procenta	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti,
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti a úspěšně řeší jednoduché slovní úlohy	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. využívá potřebnou matematickou symboliku	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zvládá určit, rozdělit a charakterizovat čtyřúhelníky podle vlastností	rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	dokáže řešit úlohy na obvod a obsah trojúhelníků a čtyřúhelníků dle vzorců správně převádí jednotky délky a plochy	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník),
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá znalosti o shodnosti trojúhelníků při řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá při řešení příkladů náčrtek a metrické vlastnosti rovinných útvarů	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a aplikuje při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary – trojúhelník, shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu v osové souměrnosti a střed souměrnosti ve středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti	konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje získané dovednosti při řešení geometrických úloh	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, shodnost, podobnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá číselnou osu k porovnávání celých čísel zvládá zaokrouhlování celých čísel	celá čísla – porovnávání, zaokrouhlování celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rovádí početní operace se zlomky užívá při výpočtech krácení a rozšiřování zlomků zvládá pracovat s poměrem, převést poměr na zlomek a upravit jej do základního tvaru dokáže změnit číslo v daném poměru rozezná přímou a nepřímou úměrnost používá při výpočtech trojčlenku	zlomky – krácení, rozšiřování zlomků, smíšené číslo, složený zlomek poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dokáže určit reálnou velikost a vzdálenost z plánu a mapy za použití měřítka a trojčlenky, zvládá řešit úlohy pomocí trojčlenky	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy s procenty pomocí vzorců, trojčlenky i přes jedno procento, chápe pojem daň a jednoduché úrokování a zvládá tyto pojmy používat při výpočtech	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe správně význam pojmů mocnina a odmocnina, umí najít hodnoty druhé mocniny a odmocniny přirozených čísel v matematických tabulkách a na kalkulačce, vypočítá zpaměti mocniny a odmocniny 10, 100, 100	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	funkce – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá znalosti o mocninách k převádění jednotek obsahu a objemu za pomocí tabulek a kalkulačky	převody jednotek obsahu a objemu – druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zvládá používání Pythagorovy věty při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku, ze vzorců pro délku kružnice a obsah kruhu vyjádří a vypočte poloměr, dokáže použít Pythagorovu větu v jednoduchých úlohách a reálných situacích	metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta, kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje základní prostorová tělesa (kvádr, krychle, hranol)	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	aplikuje a využívá vzorce k výpočtu povrchu a objemu kvádru, krychle a hranolu	prostorové útvary – kvádr, krychle, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	zvládne sestrojit sítě kvádru, krychle a hranolu včetně popisu stran	prostorové útvary – kvádr, krychle, hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá vzorce při řešení úloh z reálného života, vyjadřuje jednotlivé neznámé ze vzorců	prostorové útvary – kvádr, krychle, hranol
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe pojmy výraz, proměnná, mnohočlen, správně používá pravidla pro sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, početní operace, vytýkání před závorku, vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s jednou neznámou a soustavy rovnic se dvěma neznámými za použití ekvivalentních úprav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje reálné situace, slovní úlohy, určí proměnné, sestaví a řeší rovnice	slovní úlohy – zápis, určení proměnných, sestavování rovnic a soustav rovnic

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá při úpravách výrazů pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-2-02 porovnává soubory dat	užívá k vytváření rovnic a trojčlenky data z tabulek, diagramů a souřadnicového systému	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	analyzuje reálné situace v úlohách o pohybu, směsích a společné práci, sestavuje a řeší rovnice	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá získané dovednosti k matematizaci reálných situací	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá při výpočtech kalkulačku, tabulky a zaokrouhlování. Vnímá zaokrouhlování jako chybu při následných výpočtech	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní výrazy s lomenými výrazy, stanoví podmínky existence lomeného výrazu, krátí a rozšiřuje lomené výrazy	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá lineární rovnice při řešení reálných situací včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli	rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	řeší slovní úlohy o společné práci, směsích a pohybu pomocí zavedených pravidel a poznatků.	rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	při řešení komplexních úloh z praxe vhodně využívá data získaná z různých forem záznamů	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti při výpočtech a konstrukcích rovinných útvarů	rovinné útvary – shodnost a podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele v rovině	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	zpracovává vstupní informace a dle získaných matematických poznatků řeší komplexní úkoly	logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač, informační systémy a digitální technologie, které jsou nedílnou součástí světa kolem nich. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Žáci jsou seznamováni s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi. Jsou vedeni k nácviku autoregulace a současně k tomu, aby zvládli základní prvky počítačové gramotnosti a tvořivě pracovali se získanými informacemi. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky propojující techniku, informatiku a programování. Robotika rozvíjí u žáků jemnou motoriku, kreativitu při hledání alternativních řešení, jejich tvůrčí schopnosti, představivost i fantazii. Mimo to si žáci při práci ve skupinách zdokonalují své sociální a komunikační dovednosti, učí se sdílet myšlenky a zpětně hodnotit svou činnost a postupy. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Digitální gramotnost je na škole rozvíjena různorodými způsoby – např. prací v hodinách za využití různého hardwaru (tablety, PC) i softwaru čímž mj. dochází k náležitému rozvoji digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší a klávesnici v PC učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme skupinovou práci nebo práci žáků ve dvojicích, aby docházelo ke spolupráci a diskusi. Žák, skupina či dvojice pracuje individuálním tempem. Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností. • Vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení. • Vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů. • Vedeme žáky ke vhodnému řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a tvořivému využití informačních a komunikačních prostředků. • Podporujeme vytváření individuálních názorů. • Vybízíme žáky, aby kladli otázky (k věci). • Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu. • Vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování. • Dbáme na dodržování autorského zákona.
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům volbu různých postupů k dosažení cíle. • Vedeme žáky ke správným způsobům užití techniky. • Umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií. • Učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace. • Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, schopnost řešit problémy, vybírat si relevantní. • Seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy. • Pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a hodnotit jejich přínosy. • Dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2022. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v níže, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVP ZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni. 2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti 2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník 2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník 2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník 2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
		Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
		Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
		bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků 1. stupně získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozčleněn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Hodinová dotace předmětu Prvouka je v 1. až 3. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů. Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a problémů v rámci environmentální výuky. Získané poznatky dovedou využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: • Žáci dokáží požádat o pomoc - spolužáka, učitele.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití Popíše vybavení svého bytu Rozlišuje školní pomůcky, jejich využití	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště byt, části bytu dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost škola - školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, zaměstnanci, orientace ve školní budově prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí	roční doby - charakteristika, proměny přírody, počasí, oblečení, domácí zvířata, mláďata, produkty, příroda a živočichové v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje a jednoduše popíše nejznámější rostliny a živočichy Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	Rostliny a živočichové stavba těla -popis význam rostlin a živočichů pro člověka

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	Zdraví a nemoc důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečí a nebezpečí pojmy úraz, nemoc, zdraví	krizové situace bezpečná cesta do školy bezpečnost v silničním provozu, vhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se bezpečně nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika opačného počínání V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	krizové situace nebezpečí návykových látek důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Popisuje rizikové situace – vytváří modely chování	bezpečnost a ochrana člověka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše svoji cestu do školy pozoruje změny v nejbližším okolí	Česká republika- seznámení, domov, vlast, vlajka, město, vesnice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy rodiny. Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy soužití v rodině domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čas (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok) -	čas, měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase

Prvouka	1. ročník	
	Určí dny v týdnu, roční období - Orientuje se v denním režimu	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává regionální památky, pověsti	Pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Představí sebe, pohovoří o své rodině Zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu Určuje čas časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase, určování času, kalendáře, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě, tradiční svátky, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátek, oslava domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PROJEKT - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola - vztahy ve třídě, pravidla chování, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí v nejbližším okolí domov - moje obec, mapa, základní orientace na mapě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce Pojmenuje svoji vlast , hlavní město Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Česká republika, hlavní město Vesnice, ve které žijeme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost - Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je	povolání pracovní činnosti člověka
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok) Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním Orientuje se v denním režimu	čas - změny času přítomnost, minulost, budoucnost rok, kalendář orientace v čase, určování času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává regionální památky, pověsti	Brno - pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Představí sebe, pohovoří o své rodině Zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu Určuje čas Časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí , přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	roční období - měsíce, změny v přírodě, počasí, oblečení, délka dne a noci, živočichové a rostliny ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů Všímá si vzájemných vztahů v přírodě Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	les, pole, rybník - rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese živočichvé - savci, stavb těla, rybík, rostliny a živočichové, význam, ptáci, stavba těla

Prvouka	2. ročník	
		Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky Projevuje vztah ke zdraví vhodným chováním Rozliší části lidského těla	Hygiena, zdraví, lidské tělo denní režim, nemoc, zdraví, úraz, prevence nemocí a úrazů, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, Chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce Rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce dopravní prostředky - třídění, chování v dopravních prostředcích dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá komunikaci při požádání o pomoc	Ochrana zdraví, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování, požádání o pomoc pro sebe i pro jiné, komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se bezpečně, aplikuje pokyny.	bezpečné chování ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, domácnost, oslavy,

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí - pravidla slušného chování soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PROJEKT - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov, okolí domova, krajina domova
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období - měsíce, změny v přírodě, počasí, oblečení, délka dne a noci, živočichové a rostliny, ptáci zelenina a ovoce, třídění, práce na zahradě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou Všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva Kategorizuje druhy rostlin a živočichů	Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh

Prvouka	3. ročník	
		vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření - objem, délka, teplota hmotnost jednotky - seznámení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Používá základy první pomoci Definuje životní potřeby člověka, znaky života Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou	člověk - lidské tělo denní režim, nemoc, úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, zdraví - posilování zdraví, bezpečné chování emoce posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim Člověk, stavba těla, vnitřní orgány, kostra, znaky života, smyslová ústrojí Nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů Partnerství,

Prvouka	3. ročník	
		manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy - rodina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce dopravní prostředky - třídění, chování v dopravních prostředcích důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se bezpečně v rizikovém prostředí	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chová se bezpečně	bezpečné chování v mimořádných situacích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce dopravní prostředky - třídění, chování v dopravních prostředcích důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce dopravní prostředky - třídění, chování v dopravních prostředcích důležitá telefonní čísla

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť Pojmenuje svoji vlast , hlavní město, vybrané oblasti ČR Rozlišuje státní symboly Pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije Pojmenuje některé rodáky, významné události regionu	práce s mapou kraj, okres obec (město) Česká republika hlavní město státní symboly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozumí pojmům šikana, týrání a jiné formy násilí	Osobní bezpečí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	Rodina členové rodiny partnerství manželství rodičovství
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě Rozeznává změny počasí Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	čas - změny času přítomnost, minulost, budoucnost rok - roční období měsíce kalendář orientace v čase, určování času

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává regionální památky, pověsti	hlavní historické události ČR a osobnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Představí sebe, pohovoří o své rodině Zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu Určuje čas Časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase a časový řád určování času dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PROJEKT - Den Země		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je komplexní předmět rozvíjející poznatky z Prvouky. Vlastivěda je rozšířena o základní poznatky významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních a národních dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize; uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí. Současně získají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jejich osobní a národní identity a vytvořit jim podmínky pro pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Hodinová dotace předmětu Vlastivěda jsou ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, celkem 4 hodiny za týden na I. stupni. Výuka se realizuje v kmenových učebnách, popř. v přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Ve vyučování se snažíme žáky učit vyhledávat a třídit získané informace. vést žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí. • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke spolupráci.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Dbáme na správnou formulaci a vyjádření jejich myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování.
	Kompetence komunikativní: • Poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů. • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů.
	Kompetence občanské: • Nabízíme vhodné pozitivní aktivity. Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem a zemí kde žijí.
	Kompetence pracovní: • Žáky vedeme k plánování práce a jejímu dokončení.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel a získávat relevantní zdroje informací.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Sdílí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest v ČR.	Prostředí domova, vlast, národ, cizina, orientace v místě bydliště, místní krajina místní oblast, region – zdroje, výroba, služby
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost.	měření času, kalendář časová osa, letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti.	regionální báje a pověsti návštěva knihoven a muzeí, besedy s historiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	minulost kraje a předků, pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky, sleduje data významných dnů.	měření času, kalendář časová osa, letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	minulost kraje a předků, pověsti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje světové strany a orientuje se podle nich v mapě.	Orientace v krajině, světové strany orientace na mapě měřítko mapy, nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě ČR vyhledá významná města Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR. Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejznámější pohoří a nejvyšší vrcholy ČR. Zná sousední státy, části republiky, kraje a krajská města	Mapa, její obsah, mapové značky, legenda, barvy na mapě Druhy map, grafické znázornění povrchu Povrch, vodstvo ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v základních historických událostech od pravěku po po Habsburky a zná několik známýc osobnosti z těchto období.	Období pravěku a příchod Slovanů na naše území Velkomoravská říše Doba přemyslovských knížat Vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Život ve středověku Husitské války Doba pohusitská Nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady, mezilidské vztahy, konflikt a jeho řešení, globální problémy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí, co je počasí a podnebí. Vyjmenuje, co určuje počasí a podnebí. Rozpozná druh krajiny	poloha, povrch, vodstvo regionů počasí a podnebí krajina v regionech, naleziště v regionech
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vybere jednoduché údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí Určí, jaké plodiny pěstují zemědělci v nížinách a na vysočinách. Určí, jaké hospodářské zvířata chovají zemědělci v nížinách a na vysočinách,. Vyjmenuje nerostné bohatství a druhy průmyslu v ČR.	ochrana přírody a životního prostředí Půda zemědělství ČR Nerostné suroviny v ČR Průmysl a nákladní doprava Kulturní instituce Podnebí a počasí ČR i v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování porušující základní lidská práva, demokratické principy.	státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva - státní symboly právo a spravedlnost, státní svátky (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) Demokratické principy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu krajů na mapě. Zná sousední státy, části republiky, kraje a krajská města Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	Orientace v mapě, Kraje ČR, krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje světové strany a orientuje se podle nich v mapě.	Orientace v krajině, světové strany orientace na mapě měřítko mapy, nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Poloha, povrch, vodstvo, průmysl krajů ČR Zná sousední státy Evropy. Určí polohu Evropy Na mapě Evropy vyhledá významná města, Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera Evropy. Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejznámější pohoří a nejvyšší vrcholy Evropy	Mapa, její obsah, mapové značky, legenda Druhy map, grafické znázornění povrchu Kraje ČR Kontinenty, naši sousedé v Evropě, významné evropské státy, EU Cestování Evropou

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje jednotlivé regiony ČR. Podnební pásy	Mapa, její obsah, mapové značky, legenda Druhy map, grafické znázornění povrchu, poloha, povrch, vodstvo, počasí a podnebí regionů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná demokratické principy. Ví, kdy vznikla ČSR a kdo byl prvním prezidentem.	Poloha demokratického státu Vznik ČR, Praha - hlavní město, historie, obyvatelstvo Principy demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi lidmi a mezi jevy.	časová osa, letopočet, století, tisíciletí současnost a minulost v našem životě vybrané dějinné události
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti	regionální báje a pověsti návštěva knihoven a muzeí, besedy s historiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobu života v našem regionu (bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Peníze, měna, platby, banka, hospodaření s penězi příjmy, výdaje a rozpočet vlastnictví majetek reklamace dluhy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností z období - od doby pobělohorské po rok 1989	Vláda Habsburků v českých zemích Život v baroku Vzdělání v českých zemích Doba osvícenská Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku Národní probuzení, revoluční rok 1848 Národ sobě 1. světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		První Československá republika 2. světová válka Přechod k demokracii Vítězství demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je komplexní předmět obsahující poznatky z různých přírodovědných oborů. Obsah předmětu se týká člověka a jeho zdraví, přírody, techniky a dalších témat. Svým široce pojatým integrovaným obsahem směřuje k získání vědomostí a dovedností pro praktický život. Umožňuje žákům 1. stupně rozvíjet schopnosti, díky nimž mohou aktivně poznávat přírodu, porozumět jí, chránit ji; dále porozumět svému tělu, získat základní poučení o zdraví a nemocech.

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak ucelený obraz světa člověka, ve kterém žijeme. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. období (1.- 3. ročník), vytváří základ pro vyučovací předmět přírodopis na 2.stupni. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónním možnostem a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Hodinová dotace předmětu Přírodověda je v 4. ročníku 2 hodiny, v 5. ročníku 1 hodina povinná a 1 hodina disponibilní, tzn. 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, ve vyučování se snažíme žáky učit vyhledávat informace a třídit je.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů, k vzájemné spolupráci.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů a sebehodnocení. • Učíme žáky vzájemné spolupráci napříč ročníky v rámci tematických dnů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k plánování, dokončování práce, praktickým činnostem a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel. • V digitálním světě dodržujeme slušné chování, vedeme žáky k užívání digit. technologií jako součást každodenního života
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje a charakterizuje součásti neživé přírody. Vyjmenuje základní vlastnosti živočichů. rostlin a hub Zná význam slova ekosystém. Charakterizuje jednotlivé ekosystémy. Charakterizuje houby, rostliny a živočichy.	Neživá příroda - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (sluneční světlo, voda, půda, vzduch)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě Koloběh vody v přírodě Minerály (nerosty), horniny Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Chápe význam potravního řetězce.	Potravní vazby hub, rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže zařadit rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů K třídění využívá atlasy	Ekosystém les - rostliny, živočichové Ekosystém pole - rostliny, živočichové, Ekosystém louka - rostliny, živočichové Ekosystém park - rostliny, živočichové Ekosystém lidských obydlí - ovocné stromy, ovocné keře, zelenina a její dělení, živočichové Ekosystém rybník - vodní toky a nádrže, rostliny, živočichové Ekosystém potok a řeka - rostliny, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí, jak se chovat v případě mimořádných událostí diskutuje na téma, jak chránit přírodu rozliší, které aktivity jsou potřebné pro prostředí přínosné a které ho mohou poškozovat	Člověk a příroda - význam přírody pro člověka, znečišťování přírody, ochrana přírody Mimořádné události v přírodě - požár, bouřka, vichřice, povodeň, tísňová volání, integrovaný záchranný systém
Nepřiřazené učivo		
		Živé organismy - houby, rostliny, živočichové, potravní vazby hub, rostlin, živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody Charakterizuje podnebné pásy na Zemi, zařazuje do nich živočichy a rostlinstvo	Neživá příroda - podmínky života na Zemi, podnebné pásy, společenstva vytvořená člověkem, nerosty, horniny Nerudní suroviny Rudy - železné rudy, drahé kovy, energetické suroviny Půda Člověk a živá příroda - podnebné pásy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vyjmenuje soustavy lidského těla.	Lidské tělo - kosterní soustava, svalová soustav, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, období dospívání, změny v pubertě
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému člověku	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Naplánuje si čas pro učení, zábavu a koníčky	Rozplánování svých povinností a volného času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vysvětlí, co je osobní bezpečí. Vysvětlí, jak se chovat při mimořádných událostech a při první pomoci. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí - zásady při cestě do školy a ze školy, chování v silničním provozu, sportu, nebezpečí v domácnosti, první pomoc, mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdraví a závislost Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových

Přírodověda	5. ročník	
		látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje hygienu těla	Základní hygiena těla Zdravý životní styl, denní
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví – závislost, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná tělesné změny, ke kterým dochází v období dospívání.	Lidské tělo - kosterní soustava, svalová soustav, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, období dospívání, změny v pubertě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Chápe význam potravního řetězce.	Potravní vazby hub, rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná základní nerosty a horniny	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zrealizuje jednoduchý pokus	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o historii lidstva. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci se orientují v čase, získávají pocit sounáležitosti s historií svých předků, svého regionu a své vlasti. Žáci poznávají a srovnávají historii našeho státu v kontextu s evropskými a světovými událostmi, učí se mezi nimi hledat souvislosti. Umí pracovat s historickými materiály a prameny, využívají i jejich digitalizovanou podobu. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací předměty Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazují přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho týdenní časová dotace je dána v 6. a 7. ročníku dvěma povinnými hodinami, v 8. a 9. ročníku je dějepis dotován jednou povinnou hodinou a jednou disponibilní hodinou. Předmět je vyučován v kmenových učebnách.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáci umí porovnávat informace, jejich kvalitu, z různých zdrojů. • Žáci se učí uvažovat o historických událostech v souvislostech, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy současnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého. • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor, žáci své myšlenky dokážou vyjádřit. • Vytváříme podmínky ke správnému dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci se učí chápat a respektovat odlišnosti jednotlivých etnik a ras. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali názorové postoje, které vedou k ohrožování lidské důstojnosti.

Název předmětu	Dějepis
	• Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem a zemí, kde žijí. • Učíme žáky ochraňovat kulturní dědictví národa.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci a svou práci vykonají podle dohodnutých pravidel.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace získané z digitálních zdrojů. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dějepis jako předmět
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné jmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	historické prameny dějepisné instituce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období	historická období časová osa

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka pojmenuje způsob obživy popíše způsob opracování kamene a výroby nástrojů ve starší době kamenné porovná, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka zdokonalovaly	starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné zhodnotí význam využití kovu pro člověka objasní podmínky vzniku řemesel a obchodu	mladší doba kamenná doba bronzová doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	starověk, základní rysy vznik prvních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	lokalizuje na mapě nejstarší civilizace světa pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států ocení vynálezy a objevy nejstarších civilizací	Mezopotámie Egypt Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu řecké a civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost (olympijské hry, umění, literatura, divadlo, věda) uvědomuje si důležitost vzdělání uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou kulturu (architektura, písmo, jazyk)	antické státy - starověké Řecko, starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vlastními slovy vyjádří podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou uvede klady a zápory antické demokracie	antické státy - starověké Řecko, starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí historické epochy v chronologickém sledu	časové řazení jednotlivých historických etap
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše změny v Evropě po stěhování národů poznává způsob života Slovanů chápe úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	první středověké státy islám šíření křesťanství Slované na našem území Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kuturní význam rozlišuje pověsti o počátcích českého státu od historicky prokázaných skutečností popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech uvede přínos nejvýznamnějších českých panovníků 10. - 12. stol. vyjmenuje nejvýznamnější české krále z rodu Přemyslovců zhodnotí vládu Jana Lucemburského uvědomí si zásluhy Karla IV. o rozvoj země	Velkomoravská říše vznik českého státu české knížectví v 11. a 12. století České království za posledních Přemyslovců čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu křesťanství a význam víry v životě lidí popíše příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky	šíření křesťanství v Evropě papežství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje jednotlivé vrstvy obyvatelstva raného středověku popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých	struktura středověké společnosti život lidí v raném a vrcholném středověku

Dějepis	7. ročník	
	skupin obyvatel v raném a ve vrcholném středověku, porovná život v těchto obdobích uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	města a venkov kultura středověké společnosti - románský sloh, gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí podstatu humanismu a renesance zná myšlenky náboženské reformace objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma popíše základní znaky renesanční architektury	humanismus renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	pomocí mapy popíše především cesty Kolumba da Gamy a Magalhaese zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní vznik habsburské monarchie vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy seznámí se s politickou situací v jiných zemích Evropy	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede náboženské i politické příčiny rozpoutání třicetileté války zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zhodnotí význam knihtisku argumentuje, proč vzrostl význam vzdělání na počátku novověku diskutuje o životě a díle J. A. Komenského	česká kultura na počátku novověku J. A. Komenský
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní příčiny problémů v českých zemích na konci 14. století vysvětlí Husovy myšlenky popíše události spojené s osobností Jana Husa uvědomuje si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce	husitství Jan Hus Čechy po husitské revoluci Český stát za vlády Jagellonců

Dějepis	7. ročník	
	popíše vlastními slovy politickou situaci na poč. 16. století, rok 1526	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dokáže přiblížit počátek revoluce, její průběh vysvětlí heslo revoluce “Volnost, rovnost, bratrství” zhodnotí význam Napoleonovy vlády	Velká francouzská revoluce napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa jmenuje nejvýznamnější představitele národního obrození, české kultury a vědy zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život zná slova české hymny porovná život lidí na vesnici a ve městech jmenuje základní znaky klasicismu a romantismu v umění	české země v 2. polovině 18. stol. a na poč. 19. stol. Národní obrození - rozvoj jazyka, vědy, divadla klasicismus, romantismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní pojem průmyslová revoluce uvede hlavní objevy a vynálezy za průmyslové revoluce a jejich autory přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích objasní příčiny revolucí v Evropě a u nás přiblíží průběh revoluce v r. 1848 uvědomí si změny, které přinesla revoluce v roce 1848 chápe pojem kolonie, vymezí jejich význam	průmyslová revoluce v Evropě a v českých zemích rozvoj hospodářství v českých zemích revoluční rok 1848 svět v 2. polovině 19. stol., kolonie
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení jejich vlivu objasní příčiny vzniku 1. světové války charakterizuje moderní vojenskou techniku využitou v 1. světové válce charakterizuje život obyvatelstva za války popíše důsledky 1. světové války uvědomí si význam zahraničního odboje pro vznik Československa vysvětlí vyhlášení československé samostatnosti	První světová válka České země za První světové války vznik Československa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí ekonomické, sociální a politické dopady třicetileté války na život obyvatel charakterizuje osvícenství a absolutismus dokáže vysvětlit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II. odliší způsob života ve městě a na vesnici v době baroka jmenuje hlavní představitele barokní kultury popíše tehdejší podobu školního vzdělávání	Habsburská monarchie ve 2. pol. 17. stol. až v 1. pol. 18. stol. (Marie Terezie, Josef II.) baroko (kultura, život lidí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí historické epochy v chronologickém sledu	řazení historických událostí na časovou osu
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	jmenuje charakteristické zbraně pro I. a II. světovou válku	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - “železná opona” a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu

Dějepis	9. ročník	
		- konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede hlavní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů	- vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
		- vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu popíše život za socialismu, snahy o reformy v r. 1968 orientuje se v oblasti vědy, techniky a kultury 2. pol. 20. stol. v Československu	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
		- Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí základní principy a rozdíly ve vývoji zemí východního a západního bloku seznámí se se vztahy supervelmocí USA a SSSR - a jejich vliv na situaci ve střední Evropě	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě

Dějepis	9. ročník	
		Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	přiblíží události spojené se “sametovou revolucí” v Československu zná okolnosti vzniku České republiky	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - “železná opona” a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
		Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize - mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na poč. 21. století vyjmenuje základní globální problémy dneška	Svět a ČSR po I. sv. válce - poválečné změny na mapě světa - vznik Československé republiky - hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
		- mnichovská krize - kultura, umění a věda v meziválečných letech Druhá světová válka - vypuknutí války, světový konflikt - průběh války v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - konec války Soudobé dějiny 2. pol. 20. stol. - Evropa a svět po válce - východní blok, SSSR jako velmoc - "železná opona" a studená válka - Československo, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu - válečné konflikty ve světě Sjednocená Evropa - pád komunistických režimů - pád totality v Československu - konec společného státu - vznik České republiky Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy Lidé kolem nás a Místo, kde žijeme a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Občanská výchova se zaměřuje na vzdělávání v oblasti rozvíjení společenských vztahů, pravidel společenského soužití a mravních principů v rámci rodiny, obce, státu. Žáci se učí přebírat zodpovědnost za své chování a jednání v kontextu různých životních situací, ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova se učí ve všech ročnících druhého stupně, s dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka předmětu občanská výchova probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Svět práce • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáci se v rámci vlastního seberozvoje a sebehodnocení učí posuzovat jednání a chování druhých. • Vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení. • Žáky učíme získané poznatky použít v každodenním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace. • Žáci se učí vyslechnout názor druhého a respektovat ho, vytváříme podmínky ke správnému dialogu. • Dbáme na na vyjadřování svých myšlenek a názorů. • Vést žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů. • Žáci dochází k sebepoznání, kritickému sebehodnocení.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování právních norem a společenských pravidel. • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí. • Žáci chápou ekologické souvislosti a problémy v rámci environmentální výuky. Získané poznatky dovedou využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Občanská výchova
	• Žáci umí plánovat svou práci, dokončit ji.
	Kompetence digitální: • Žák je schopen vyhledávat a komparovat informace z digitálních zdrojů. • Učíme žáky se i v digitálním světě vyjadřovat slušně, dodržovat pravidla při komunikaci na sociálních sítích. • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má přehled o dějinách českého národa, zná významné panovníky a osobnosti umí vyjmenovat důležité státní instituce a symboly ČR a objasňuje jejich význam zajímá se o minulost a přítomnost obce zná její významné památky a rodáky chápe funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce zná pravidla školního řádu, režim školy a její tradice uvědomuje si důležitost školního parlamentu a význam základního vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	naše vlast naše obec, region, kraj naše škola

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	volby volební systém
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledávat informace v médiích a kriticky je porovnávat rozumí, jak reklama dokáže ovlivnit chování a jednání společnosti	masmédia fake news hoax reklama kritické myšlení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; ovládá pravidla slušného chování doma i na veřejnosti	mezilidská komunikace společenská pravidla kooperace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je si vědom potřeby vzájemné solidarity mezi lidmi, na příkladech doloží její význam posoudí a na příkladech doloží přínos lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; ovládá pravidla slušného chování doma i na veřejnosti	lidská setkání vztahy mezi lidmi vztahy v rodině
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; respektuje odlišnou kulturu, názory, zájmy a způsoby chování druhých lidí, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou, jmenuje jejich úkoly	Státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže rozeznat projevy nacionalismu jako negativního jevu ve společnosti	problémy lidské nesnášenlivosti nacionalismus vlastenectví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozezná nejčastější typy a formy států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky, typy a formy státu znaky demokratického způsobu rozhodování
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	porovná demokratický a totalitní režim, na příkladech vysvětlí klady demokratického zřízení	principy demokracie totalitarismus politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl a důležitost demokratických voleb na příkladech uvádí změny ve společnosti díky výsledku ve volbách	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje rozdíly mezi porušením morálky a práva chápe důsledky protiprávního jednání	protiprávní jednání trestní postižitelnost druhy a postihy protiprávního jednání

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná podmínky pro přijetí do EU, popíše výhody a nevýhody začlenění ČR do EU a její vliv na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podstata a výhody EU postavení ČR v Evropě
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojmy xenofobie, rasismus dokáže definovat tradiční předsudky a stereotypy ve společnosti je tolerantní k menšinám respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	rasismus, xenofobie, předsudky, stereotypy, respekt, tolerance
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	je schopný detekovat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy ve společnosti	zásady lidského soužití vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrováno v předmětu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje vlastní i jinou osobnost vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí popíše chování osob s různým temperamentem objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince popíše svůj žebříček hodnot	osobnost temperament chování hodnotový žebříček
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ví, jak lze usměrňovat charakterní a volní vlastnosti, rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vůle motivace charakter schopnosti a dovednosti sebevědomí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy, je schopen sebereflexe navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	projevy chování asertivita, pasivita, agrese rozdíly v prožívání sebereflexe
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	sebedůvěra poznávání sebe i druhých předsudky a stereotypy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	právně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladu chování kupujících a nakupujících vysvětlí podstatu fungování trhu rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a dovede uvést příklady jejich součinnosti	principy tržního hospodářství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná úkoly jednotlivých složek státní moci i jiných orgánů a institucí	složky státní moci, jejich orgány a instituce princip brzd a rovnovah

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvědomuje si význam a funkci právního řádu, rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon a objasňuje jejich význam vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem a vyjmenuje možné důsledky jejich nedodržování nebo porušování	ochrana práv spotřebitele lidská práva a jejich poškozování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná jednotlivé formy vlastnictví na příkladech definuje duševní vlastnictví a způsoby jeho ochrany	majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	dodržuje zásady hospodárnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi schodkovým a přebytkovým rozpočtem uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje a porovnává různé formy placení	peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	definuje funkci banky jako peněžního ústavu zná pojmy úrok, hypotéka, ručitel vyjmenuje druhy pojištění a možnosti jejich využití	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	chápe význam spoření, investování i možnosti krytí deficitu	investice úvěry spoření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem státní rozpočet, zná jeho základní příjmy a výdaje na příkladech popíše možnosti dávek ze státního rozpočtu	státní rozpočet a jeho odlišnosti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	publikování právních předpisů typy smluv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozezná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a na příkladech porovnává následky takového jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	korupce-vznik, důsledky, řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	porovná a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi globálními a lokálními problémy lidstva	lokální a globální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví popíše vznik a zánik pracovního poměru pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství, popř. registrovaného partnerství	právo v každodenním životě
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	dokáže vyjmenovat a charakterizovat nejzávažnější globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujímá vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	globalizace významné globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo přírodovědy na I. stupni, procvičuje a rozvíjí jednotlivé děje. Obsah vyučovacího předmětu je tvořen

Název předmětu	Fyzika
	obsahem vzdělávacího oboru Fyzika pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi. Vyučovací předmět Fyzika je jednak úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, jednak kooperuje především se vzdělávací oblastí „Matematika a její aplikace“ (vztahy mezi fyzikálními objekty jsou obvykle vyjádřeny matematickými prostředky), dále se vzdělávací oblastí „Člověk a svět práce“ a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně. V 6. až 8. ročníku je pokryt týdenní hodinovou dotací 2 hodiny, přičemž v 7. a 8. je vždy 1 hodina disponibilní. V 9. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Prvouka • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky užívat odbornou terminologii. • Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací. • Učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme žákům takové úkoly, při který se naučí využívat základní postupy badatelské práce - nalezení problému, formulace, postup řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, diskuzi. • Učíme žáky formulovat své myšlenky v psané i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Vedeme žáky k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní: • Vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. • Vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů. • Klademe důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří a zapíše základní fyzikální veličiny převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času určuje hustotu některých látek předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	měření délky měření objemu kapaliny, pevného tělesa, jednotky objemu měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, jednotky hmotnosti měření a jednotky času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu látek pevných, kapalných, plynných rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek na příkladu, vysvětlí difúzi	stavba látek skupenství látek vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek částicové složení látek, atomy a molekuly
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše klid a pohyb tělesa na příkladech popíše druh pohybu	klid a pohyb tělesa pohyb posuvný a otáčivý rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem vypočítá průměrnou rychlost tělesa	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí význam těžiště v praxi	otáčivé účinky síly na těleso otáčivé kolem osy páka, rovnovážná poloha páky tlak, tlaková síla tření, třecí síla

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše stavbu atomu určí druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu popíše vznik iontu vysvětlí elektrování těles	elektrické vlastnosti látek elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu vznik iontů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše složení Sluneční soustavy, charakterizuje hvězdu	sluneční soustava hvězdy, jejich složení
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určuje hustotu některých látek	hustota látky z tabulek a výpočtem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	teplota a její měření, roztažnost těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrováno v předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrováno v předmětu.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	dovede změřit hmotnost a objem tělesa	hmotnost a objem tělesa hustota měření a výpočet hustoty
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas umí využít s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	relativnost klidu a pohybu dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly, rozezná jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice sil aplikuje poznatky o rovnovážné poloze na páce a kladce při vysvětlení praktických příkladů	skládání sil výslednice sil výpočet gravitační síly těžiště tělesa páka, kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na niž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení s porozuměním využívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku v konkrétních příkladech objasní vznik vzlakové síly, umí určit její velikost a směr dovede předpovědět chování tělesa v klidné tekutině umí vysvětlit metody měření atmosférického tlaku dovede uvést příklady přetlaku a podtlaku	Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla Archimedův zákon atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu tělesa dovede vypočítat hustotu	hmotnost a objem tělesa hustota měření a výpočet hustoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrováno v předmětu.		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrováno v předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrováno v předmětu.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše přeměnu látky pevné na kapalnou, kapalné na plynnou a naopak, vysvětlí přírodní jevy související se změnou skupenství	tání a tuhnutí vypařování var, kapalnění
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí mechanické vlastnosti plynů na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa ponořeného v tekutině rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě	atmosféra Země atmosférický tlak a jeho měření vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě proudění vzduchu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně	vzájemná přeměna pohybové a polohové energie změna teploty těles tepelnou výměnou teplo

Fyzika	8. ročník	
	rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, práce při zvedání tělesa kladkami výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná pravidla bezpečné práce s elektrickým proudem dovede podle schématu sestavit elektrický obvod používá s porozuměním Ohmův zákon při řešení praktických úloh	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí ověřit působení elektrické síly dovede změřit elektrický proud a napětí rozliší vodič a izolant zná pravidla bezpečné práce s elektrickým proudem	elektrická síla a elektrické pole elektrický proud a napětí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysloví zákon odrazu světla a zakreslí dopadající a odražený paprsek	světelné zdroje, rychlost světla přímočaré šíření světla odraz světla, zrcadla, čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní lom světla na rozhraní dvou prostředí	lom světla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše chvějící se těleso jako zdroj zvuku	šíření zvukového rozruchu prostředím ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem	ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrováno v předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
Integrováno v předmětu.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pojem řetězová reakce porozumí, jak je zajištěna bezpečnost jaderných elektráren popíše vliv radioaktivního záření na člověka	štěpení atomového jádra jaderný reaktor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí správně polovodičovou diodu uvede příklady praktického použití polovodičů	elektrický proud v polovodičích
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná princip a využití elektromagnetu umí využít poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s el. proudem	elektromagnet působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dovede prakticky použít poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vznik střídavého proudu, transformátory rozvodná elektrická síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrováno v předmětu.		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrováno v předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrováno v předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrováno v předmětu.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v souladu s platným RVP ZV. Výuka chemie vede žáky k poznávání vlastností, vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci postupně získávají základní poznatky a dovednosti z různých oborů chemie. Předmět chemie je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V osmém ročníku žáci poznávají základy chemie a anorganickou chemii. V devátém ročníku se věnují organické chemii a využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Nezbytnou součástí jsou jednoduché laboratorní práce při dodržení zásad bezpečnosti práce. Vyučovací předmět Chemie se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět pouze v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související spoznáváním oborů chemie a s praktickým životem. • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor. • Žáci vyjadřují své názory v logickém sledu, výstižně a souvisle.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k efektivní spolupráci s druhými, s důrazem na vzájemnou pomoc.
	Kompetence občanské: • Žáci dovedou získané poznatky využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Žáci si osvojují praktické dovednosti, správně a bezpečně používají chemikálie, laboratorní pomůcky. • Žáci chrání své zdraví, zdraví druhých i životní prostředí dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat informace relevantních zdrojů získané v digitální podobě. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života (praktické použití, návody, postupy).
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná základní vlastnosti anorganických látek	vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže určit molární hmotnost, látkové množství, složení roztoků dle zadání připraví jednoduchý roztok	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	seznámí se s postupy oddělování složek směsi, provede je prakticky a uvede příklady z praxe	postupy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozezná druhy, zdroje, použití i znečištění vody získá základní znalosti o složení, znečištění vzduchu	voda vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	pojmenuje částicové složení látek chápe různé typy vazeb	atom, molekula, prvek, sloučenina chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dokáže vyhledat názvy a značky prvků v PSP rozliší kovy od nekovů chápe význam základních zástupců prvků	Periodická soustava prvků nekovy, polokovy, kovy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	pojmenuje faktory ovlivňující chemickou reakci zná důsledky nebezpečných ch. reakcí	vliv teploty, tlaku, katalyzátorů na průběh ch. reakce chemické reakce v praxi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje zásady bezpečnosti práce při jednoduchých laboratorních pokusech orientuje se v označení nebezpečných látek a přípravků	laboratorní pokusy k danému učivu H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí výchozí látky a produkty základních chemických reakcí chápe význam prakticky důležitých ch. reakcí	výchozí látky, produkty zákon zachování hmotnosti příklady chemických reakcí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	odliší chemickou látku od směsi	druhy směsí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí základních zástupců uvedených anorganických sloučenin	halogenidy oxidy kyseliny a hydroxidy soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše pH stupnici změří pH různými indikátory určí praktické využití neutralizace	pH stupnice měření pH vznik solí neutralizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná vlastnosti organických sloučenin	vlastnosti organických sloučenin
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provádí jednoduché důkazy organických látek za dodržení bezpečnosti práce porozumí míře nebezpečnosti vybraných organických sloučenin	jednoduché laboratorní práce s organickými látkami
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	chápe odlišné vlastnosti, zdroje a použití alkanů, alkenů, alkynů, arenů	jednoduché uhlovodíky uhlovodíky s vícenásobnými vazbami aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie pojmenuje produkty průmyslového zpracování ropy a jejich využití	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie typy elektráren produkty frakční destilace ropy a jejich použití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje daný typ derivátů uhlovodíků zná zdroje a využití základních zástupců různých derivátů	halogenderiváty amino-, nitroderiváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty: alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin vyhledá nejznámější chemické podniky v ČR	recyklace surovin chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ví, co je hořlavina zná třídy hořlavin zná typy hasicích přístrojů a jejich použití	hořlaviny hasící přístroje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede význam průmyslových hnojiv popíše složení, vlastnosti a použití stavebních materiálů definuje pojem keramika a její využití	průmyslová hnojiva stavební materiály, keramika plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
	rozpozná plasty, přírodní a syntetická vlákna chápe pojem detergenty, pesticidy a insekticidy i jejich použití uvede příklady léčiv a návykových látek posoudí vliv používání těchto chemických výrobků na životní prostředí, ujasní si zásady bezpečného zacházení z důvodu ochrany svého zdraví	detergenty, pesticidy, insekticidy léčivé a návykové látky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chápe průběh oxidace a redukce rozumí podstatě elektrolýzy a uvede příklady jejího využití	redoxní děje elektrolýza a její využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v souladu s platným RVP ZV. Výuka Přírodopisu na 2. stupni navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni v předmětu Prvouka a Přírodověda. Předmět umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem,

Název předmětu	Přírodopis
	pozorováním přírodních jevů vyvodit závěry. Směřuje k poznávání přírody jako uceleného systému, jehož částmi jsou živá, neživá příroda a člověk. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, svého zdraví a k odpovědnosti za své jednání vůči přírodě. Přírodopis je úzce spjat s dalšími předměty vzdělávací oblasti, tj. s chemií, fyzikou, zeměpisem, okrajově i s dalšími předměty. V 6. ročníku žáci poznávají v zoologii bezobratlé živočichy, v botanice se věnují biologii hub a nižším rostlinám. Poznávají, pojmenovávají a přiřazují jednotlivé organismy do různých ekosystémů. V 7. ročníku žáci pokračují v zoologii poznávat svět obratlovců, v botanice vyšší, nahosemenné a krytosemenné rostliny. V 8. ročníku si žáci prohlubují poznatky o stavbě a funkci jednotlivých částí lidského těla, o jednotlivých orgánech i orgánových soustavách, jejich významu, vzájemných vztazích. Učí se o běžných nemocech a úrazech, uplatňují zásady jejich prevence, léčby. V 9. ročníku se žáci věnují mineralogii a základům ekologie. Tematický obsah Obecná biologie a genetika prostupuje učivem napříč všemi ročníky. Stejně je tomu u obsahu Praktické poznávání přírody zahrnující v sobě pozorování lupou, mikroskopování, založení herbářů, určování dle klíče či atlasů, orientace ve sbírkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v časové dotaci 5 hodin od 6. do 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně v šestém ročníku a 1 hodina týdně v dalších ročnících. Výuka probíhá v kmenových učebnách žáků s využitím interaktivní tabule, případně učebně ICT, kde využíváme počítačové programy, internet, videa, krátké naučné filmy. Předmět umožňuje provádět jednoduché biologické pokusy, praktická pozorování přírody během vycházek, realizovat tematické dny.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozeznat problém, přemýšlet o něm, navrhnout řešení, ověřit si jeho správnost. • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor. • Učíme žáky srozumitelnému a souvislému projevu prostřednictvím referátů na dané téma • Učíme žáky číst obrazová schémata, hovořit o nich, správně a logicky je popsat.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme k efektivní spolupráci s druhými, s důrazem na vzájemnou pomoc, respekt.
	Kompetence občanské: • Žáci chápou ekologické souvislosti a problémy v rámci environmentální výuky. Získané poznatky dovedou využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci a jsou schopni ji dokončit. • Žáci dokáží požádat o pomoc spolužáka, učitele. • Žáci si osvojují praktické dovednosti, správně a bezpečně používají přírodniny, nástroje. • Žáci chrání své zdraví, zdraví druhých i životní prostředí dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat informace relevantních zdrojů získané v digitální podobě. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života (praktické použití, návody, postupy).
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy života rostlin i živočichů pozná etapy vývoje života na Zemi	projevy života u rostlin a bezobratlých živočichů vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	odliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování	rozmnožování rostlin, bezobratlých
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady šlechtěných rostlin a živočichů	genetika rostlin, bezobratlých
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem vysvětlí výskyt, význam a praktické využití	viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (i s pomocí atlasu) zná zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	houby zásady houbaření, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla, objasnit funkci orgánů bezobratlých	stavba těla bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce bezobratlých a zařadí je dle charakteristických znaků do příslušné skupiny	bezobratlí živočichové: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a jejich základní významní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná chování, způsob života a typické prostředí bezobratlých	chování, způsob života, typické prostředí bezobratlých

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam bezobratlých	význam bezobratlých zásady bezpečnosti při styku se živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje typické zástupce rostlin, živočichů v daném prostředí	ekosystémy: suchozemské, vodní, cizokrajné
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší živé a neživé přírodniny v ekosystémech	živá a neživá příroda
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pochopí význam jednotlivých složek v potravním řetězci určitých ekosystémů	potravní řetězce a jejich význam v jednotlivých ekosystémech
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu	Den Země – projektový den Světové dny ve vztahu k přírodě (den mokřadů, vody, ptactva atd.) Kriticky ohrožené druhy rostlin a živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví, jak se zachovat bezpečně při styku se živočichy	význam bezobratlých zásady bezpečnosti při styku se živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje jednotlivé části přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát umí používat zjednodušené určovací klíče a atlasy dokáže přinést požadovanou část rostliny nebo celou	pozorování přírody při vycházkách pozorování lupou, mikroskopování práce s atlasy rostlin, hub a živočichů pořizování sbírek části rostlin, herbáře
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí stavbu rostlinného těla	stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe fyziologii rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná zástupce nižších rostlin a správně je zařadí do příslušné skupiny	řasy mechy kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) jehličnany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy života rostlin i živočichů	projevy života u krytosemenných rostlin a obratlovců
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	odliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování	rozmnožování krytosemenných rostlin, obratlovců
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady šlechtěných rostlin a živočichů	genetika krytosemenných rostlin, obratlovců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí stavbu těla krytosemenných rostlin	stavba těla krytosemenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe fyziologii rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná zástupce krytosemenných rostlin a správně je zařadí do čeledi určí význam hospodářsky významných rostlin	významné základní čeledi a vybrané druhy rostlin hospodářsky důležité rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla, objasnit funkci orgánů obratlovců	stavba těla obratlovců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce obratlovců a zařadí je dle charakteristických znaků do příslušné skupiny	obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci a jejich základní významní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná chování, způsob života a typické prostředí obratlovců	chování, způsob života, typické prostředí obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam obratlovců ví, jak se zachovat bezpečně při styku se živočichy	význam obratlovců zásady bezpečnosti při styku se živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje jednotlivé části přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát umí používat zjednodušené určovací klíče a atlasy dokáže přinést požadovanou část rostliny nebo celou	pozorování přírody při vycházkách pozorování lupou, mikroskopování práce s atlasy rostlin a živočichů pořizování sbírek části rostlin, herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní základní stavbu a funkci orgánů, pochopí jejich význam pro život člověka umí pojmenovat a určit jednotlivé části orgánových soustav člověka, seznámí se se základy jejich anatomie	stavba a funkce orgánů orgánové soustavy člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozumí hlavním stádiím vývoje člověka, orientuje se v jeho fylogenezi	původ a vývoj člověka lidské rasy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vývin člověka od početí až do stáří zná základní charakteristiky jednotlivých věkových období	fyziologie rozmnožování člověka hlavní období vývoje člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dovede poznat příčiny a příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby	běžné nemoci, poranění jednotlivých soustav člověka a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	nerosty (vlastnosti, třídění, vybraní zástupci)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše jednotlivé vnitřní a vnější geologické děje a jejich vliv na krajinu	vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná význam neživých složek přírody pro člověka (světlo, teplo, voda, vzduch) chápe vliv klimatických změn a možnost ochrany před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí základní zástupce flóry a fauny do jednotlivých biomů světa	biomy světa
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí vzájemné vztahy v přirozených i umělých ekosystémech	organismy a prostředí (populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní řetězce, jejich význam v různých ekosystémech	potravní řetězce, rovnováha v biomech světa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	pojmenuje vliv člověka na jednotlivé složky životního prostředí a možnost jejich ochrany orientuje se v globálních problémech rozliší typy chráněných území a ukáže je na mapě ČR	ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje základní zástupce hornin, různé zkameněliny i pomocí lupy orientuje se ve stupnici tvrdosti	sbírky hornin, zkamenělin Mohsova stupnice tvrdosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na I. stupni základního vzdělávání. Žáci poznávají přírodní podmínky a život lidí v jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě, nachází mezi nimi souvislosti. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. V návaznosti na to se žáci učí zodpovědnosti za své chování vůči svému okolí a celé Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících: • 6. ročník … 2 hod / týden • 7. ročník … 2 hod / týden • 8. ročník … 1 hod / týden • 9. ročník … 1 hod / týden Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití počítačových programů a pomůcek. Vybraná témata jsou vyučována v terénu. V rámci dosahování vzdělávacích cílů v hodinách Zeměpisu využíváme následující metody práce: slovní metody (výklad, kladení otázek, diskuse, brainstorming aj.), názorně-demonstrační metody (video, práce s myšlenkovými mapami), práce s texty, mapami, grafy a dalšími obrazovými materiály. Metody volíme podle konkrétního vzdělávacího cíle.

Název předmětu	Zeměpis
	V předmětu Zeměpis zařazujeme individuální, skupinovou i hromadnou výuku v závislosti na zvolené metodě.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v grafech, tabulkách a mapách. • Vedeme žáky k vhodnému výběru materiálů ke studiu, ale také k výběru vhodných strategií k učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor, jsou platnými členy v diskusi. • Žáci prezentují výsledky svých prací v mluvené i písemné podobě.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci přijímají odpovědnost za svou vlastní práci ve skupině, následně pak za práci celé skupiny. • Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování vzhledem k životnímu prostředí.
	Kompetence občanské: • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí • Žáci se učí respektovat různé rasy a národy, seznamují se s tradicemi, zvyky, kulturami lidí ve světě. • Žáci chápou ekologické souvislosti a problémy v rámci environmentální výuky. Získané poznatky dovedou využít v krizových situacích, k ochraně zdraví i životního prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
	• Nejsou lhostejní k otázkách ochrany životního prostředí - šetření energiemi.
	Kompetence pracovní: • V rámci pokusů, pozorování a měření se žáci učí používat různé nástroje a přístroje. • Vedeme žáky k práci s geografickými materiály. • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla, dodržují pravidla pro bezpečný pohyb v terénu.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace, porovnávat je z více zdrojů. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součásti běžného života. • Žáci pracují s digitálními podobami map.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá podle zavedených pravidel pro hodnocení výsledků žáků.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	čte informace z kartografických produktů, grafů, statistických zdrojů	orientace na glóbusu, mapě čtení mapy - symboly, značky, vysvětlivky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznamuje se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií vypočítá vzdálenost dvou míst dle měřítka mapy, glóbusu vytvoří jednoduchou mapu dle zadání, použije kartografické značky	glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť mapy, druhy map, plán, měřítko mapy praktická cvičení - práce s různými druhy map v tištěné i elektronické podobě tvorba mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozumí pojmu krajinná sféra rozlišuje složky a prvky přírodní sféry chápe význam jednotlivých složek přírodní sféry na život na Zemi a jejich provázanost pojmenuje tvary zemského povrchu různé typy zemského povrchu ukáže na mapě	krajinná sféra a její složky přírodní sféra - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra společenská a hospodářská sféra tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zná důsledky pohybů litosférických desek s ohledem na utváření a dotváření povrchu Země popíše vliv atmosféry (počasí) na Zemi, uvědomuje si hrozbu znečišťování atmosféry charakterizuje skladbu vodstva na Zemi seznámí se s typy půdy a její nepostradatelností pro obživu člověka blíže charakterizuje jednotlivé krajiny a život v nich je veden k ochraně životního prostředí	pohyby litosférických desek, zemětřesení, výbuch sopky, utváření a dotváření zemského povrchu složení atmosféry, počasí, podnebí voda na Zemi (v oceánech, na pevnině), oběh vody v krajině půda - její význam život v jednotlivých přírodních krajinách obnovitelné zdroje energie hrozba přírodních katastrof
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin ví, kam prostorově rozmístit hlavní biomy vyhledá konkrétní typy krajin na mapě světa, regionálních mapách	typy krajin - (tropické deštné lesy, savany, pouště, subtropické oblasti, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti, oceány), jejich rozmístění
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede některá závažná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí je veden k ochraně životního prostředí	vliv činnosti člověka na krajinnou sféru - znečišťování, atmosféry, vody, půdy přírodní katastrofy v důsledku činnosti člověka - kácení pralesů, sesuvy půdy … ochrana životního prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny dokáže se pohybovat v terénu podle mapy, azimutu vytvoří jednoduchý náčrtek krajiny, situační plán	pohyb v terénu dle mapy, buzoly hodnocení krajiny z hlediska bezpečného pohybu v ní

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše pohyby Země, Měsíce na modelu demonstruje střídání ročních období, dne a noci hodnotí důsledky pohybů Země na život chápe princip časových pásem a jejich význam	Země jako součást vesmíru pohyby Země, Slunce, Měsíce časová pásma
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé typy krajiny na konkrétních příkladech rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	typy krajin (přírodní a společenské prostředí)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu zná orientační body zná pomůcky a přístroje k určování světových stran	práce s mapou, kompasem, buzolou orientační body v krajině orientace dle světových stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere vhodný zdroj informací s ohledem na cíl práce vyhledá informace z dostupných informačních zdrojů porovnává získané informace z map a statistik	orientace v atlase - mapy, rejstříky, legendy čtení map, statistik, tabulek, vysvětlivek

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	praktická cvičení - práce s mapami v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	najde na mapě světadíly a oceány porovnává jednotlivé světadíly a oceány podle daných kritérií určí hlavní rozvojové oblasti jednotlivých světadílů	oceány, světadíly Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a polární oblasti, Světový oceán (poloha, rozloha, přírodní oblast, podnebné oblasti, sídelní oblasti, náboženství, kultura) významné státy jednotlivých světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů a oceánů	oceány, světadíly Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a polární oblasti, Světový oceán (poloha, rozloha, přírodní oblast, podnebné oblasti, sídelní oblasti, náboženství, kultura) významné státy jednotlivých světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybírá relevantní informace z dostupných informačních zdrojů	práce se statistickými údaji v podobě grafů, tabulek v elektronické i tištěné podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii orientuje se na mapě, vyhledá požadované informace na mapě	praktická cvičení - práce s různými druhy map v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě lokalizuje Evropu charakterizuje polohu, velikost, politické členění Evropy jmenuje důležité přírodní oblasti, členění krajiny Evropy porovnává Českou republiku s dalšími státy Evropy z hlediska různých kritérií (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství …)	Evropa - přírodní podmínky politická mapa Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	blíže charakterizuje Českou republiku jako součást Evropy a světa, lokalizuje ji na mapě popíše přírodní podmínky ČR charakterizuje obyvatelstvo ČR, sídla jmenuje nejdůležitější oblasti hospodářství ČR	Česká republika - přírodní podmínky, zeměpisná poloha, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, sídla, politické postavení ČR v Evropě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR jmenuje hlavní krajská města popíše základní charakteristiky jednotlivých krajů porovnává jednotlivé kraje podle daných kritérií	kraje České republiky (lokace, hl. města, přírodní podmínky, hospodářství) kraje jako územní jednotky státní správy, jejich samospráva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje region vzhledem k ostatním regionům ČR	Jihomoravský kraj, okres Brno - venkov, oblast Pohořelicko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní podmínky kraje - Moravský kras, Pálava, nížina specifikuje hospodářské, socioekonomické podmínky, zemědělství kraje jmenuje prvky kultury typické pro místní oblast	přírodní podmínky místní oblasti hospodářství hlavní město kraje, vyšší správní celky naše obec Vlasatice a její historie, charakteristika obce

Zeměpis	8. ročník	
	blíže charakterizuje naši obec Vlasatice seznámí se s místní kronikou a dobovými mapami	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede, v jakých mezinárodních institucích je začleněna ČR	EU, NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů lokalizuje na mapě regiony dle vybraných kritérií umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat zná princip navigačního systému GPS	práce se statistickými údaji v podobě grafů, tabulek v elektronické i tištěné podobě geografické informační systémy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich objasní pojem stát, vyjmenuje základní znaky státu, státní zřízení dělí státy do skupin dle geografických, společenských a hospodářských kritérií ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa	státy a jejich seskupení vývoj politické mapy světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi popíše důvody migrace obyvatel na mapě ukáže rozšíření světových náboženství popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země	obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje základní přírodní podmínky příznivé/nepříznivé pro vznik sídel vlastními slovy popíše rozdíly mezi venkovem a městem objasní, v čem spočívá smysl územních plánů	sídla život ve městě a na venkově
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše strukturu a hlavní funkce světového hospodářství	průmysl (těžební, energetický, zpracovatelský, spotřební) zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, vodní hospodářství, lesní hospodářství) doprava služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná hospodářskou úroveň států světa dle lokalizace na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu	světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy vysvětlí pojem globalizace	mezinárodní hospodářské integrace pojem globalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapě světa ukáže ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů uvědomuje si význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	ozbrojené konflikty a zóny napětí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapě vyhledá hlavní surovinové a energetické zdroje	průmysl (těžební, energetický, zpracovatelský, spotřební) zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, vodní hospodářství, lesní hospodářství) doprava služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše strukturu a hlavní funkce světového hospodářství na mapě vyhledá hlavní surovinové a energetické zdroje vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech dokáže vydělit druhy průmyslu a jednoduše popsat jejich funkci člení průmysl na jednotlivá odvětví vyjmenuje zdroje energie včetně obnovitelných zdrojů energie popíše faktory ovlivňující zemědělskou výrobu v různých regionech světa rozlišuje typy dopravy ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly dopravy rozlišuje služby výrobní a nevýrobní, veřejné a neveřejné ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	průmysl (těžební, energetický, zpracovatelský, spotřební) zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, vodní hospodářství, lesní hospodářství) doprava služby
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí uvědomuje si možnost znečištění prostředí, chápe nutnost jeho ochrany popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	krajina a životní prostředí globální změny prostředí udržitelný rozvoj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	jmenuje nejvýznamnější světové politické a vojenské organizace popíše hlavní funkci nevládních organizací (Český červený kříž) uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve	politické a vojenské organizace nevládní organizace

Zeměpis	9. ročník	
	světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	živelní pohromy přírodní katastrofy mimořádné události chování při přírodních katastrofách, živelních pohromách, opatření proti nim bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PROJEKT - Den Země		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti v RVP ZV nazvané Umění a kultura. Prostřednictvím Hudební výchovy rozvíjíme u žáků hudební dovednosti a snažíme se to, aby hudbu vnímali emocionálně. Základním prostředkem zde je hudba, která vede k žáky zamyšlení, probouzí v nich touhu po pohybu, podněcuje ke hře na hudební nástroje. Hudební výchova používá dalších aktivit k rozvoji hudebního vnímání žáků, například pěvecké a instrumentální činnosti, pohybové činnosti a také činnosti poslechové. Žáci si osvojují různé písně, které potom zpívají, hrají na různé hudební nástroje, mohou je také doprovodit pohybem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují. Jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů vyjmenovaných výše. Vokálních činností - při nich pracujeme s hlasem, dochází zde ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s upevňováním správných pěveckých návyků, intonační a rytmická výchova, zpěv jednohlasý i vícehlasý s doprovodem i bez něj. Instrumentálních činností - žáci se postupně seznamují a učí se ovládat hru na Orffovy nástroje a využívají je při hudební reprodukci i produkci; dále se v této oblasti žáci učí záznamu hudby pomocí notového zápisu. Hudebně pohybových činností - jejich základem je pohyb, ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, a gest i hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání), zejména v prvním období od 1. - 3. ročníku; dále také přispívají k orientaci v prostoru při výuce hudebně pohybových her. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích podobách, ve všech jejích žánrech. Učí se hudbu analyzovat, interpretovat. Stavební jednotkou Hudební výchovy je zpěv, který by měl prostupovat celým vyučovacím. Při výuce Hudební výchovy se učitel věnuje hlasové hygieně, dbá na to, aby žáci nekřičeli, nezpívali dlouho ve vysokých nebo nízkých polohách, vzájemně se poslouchali. Hudbu si žáci osvojují nejen ve vyučování, ale i při návštěvě různých výchovných vystoupení. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně, celkem 5 hodin za týden na I. stupni. V 6. - 9. ročníku rovněž 1 hodina týdně, 5 hodin týdně na II. stupni. Hudební výchova se podle potřeby spojuje na II. stupni (podle počtu žáků v jednotlivých ročnících). Vyučovací hodina probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace. • Vedeme žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu. • Vedeme žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů. • Žáci dochází k sebepoznání, kritickému sebehodnocení. • Vedeme žáky k respektování druhých. • Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci.
	Kompetence občanské: • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování. • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci. • Vedeme žáky k dokončování práce.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Praktickými činnostmi se žáci učí používat různé nástroje. • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla. • Žáci dokáží požádat o pomoc - spolužáka, učitele.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí. • Žáky upozorňujeme na možná zdravotní rizika při nesprávném využívání digitálních technologií. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s pravidly hlasové hygieny snaží se zpívat v jednohlase seznamuje se s rytmem 2/4 a 3/4	dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (e1 – a1), hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	deklamace jednoduchých říkadel a jejich melodizace, intonace – hudební hry, melodická ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s technikou hry na orffovské rytmické nástroje učí se používat jednoduché orffovské hudební nástroje	základy hry na dětské hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu	pohyb těla s rytmem hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, pantomima, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónů - určování krátkých - dlouhých, hlubokých - vysokých, silných - slabých tónů, hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, rozlišování: zvuk-tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování jednotlivých nástrojů v instrumentální hudbě (klavír, housle, buben, trubka, kytara), při poslechu rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase - dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, měkké nasazení tónů, deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty učí se hudebním hrám vytváří jednoduchou vokální improvizaci seznamuje se s notovým zápisem melodie	vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře osvojuje si rytmické hry	hra na dětské hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem na znějící hudbu vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace osvojuje si taktování ve 2/4 taktu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónu - vysoké a nízké tóny, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempo, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie, poslech české hymny, slovní vyjádření pocitů z hudby, nota celá, půlová, čtvrťová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, seznámí se s hudebními žánry	rozlišování jednotlivých nástrojů v instrumentální hudbě (basa, lesní roh, elektrická kytara, flétna), při poslechu rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasé písně na základě svých dispozic	pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní, dýchání průprava k dvojhlasu, hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace a melodizace textu, hra rytmických doprovodů,hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď,

Hudební výchova	3. ročník	
		vokální improvizace, melodizování říkadel a slovních spojení,
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na dětské hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie osvojuje si taktování ve ¾ taktu	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, emocionální zážitek z hudby, pohybová improvizace, taktování v ¾ taktu, styly a žánry hudby - menuet, polonéza
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná jednotlivé kvality tónů, rozliší výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tónu - délka, výška, síla, barva, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny hudby, drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka (např. Luisina polka, Slavnostní pochod), pomlka celá půlová, čtvrťová, osminová, notová osnova, G klíč, taktová čára, noty: c1, d1, e1, f1, g1, a1, h1, c2
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje umí pojmenovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální seznamuje se s další taneční hudbou	rozlišování jednotlivých nástrojů v instrumentální hudbě (klavír, housle, buben, basa, trubka, kytara, lesní roh, elektrická kytara, flétna, příčná flétna), při poslechu rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - mužský, ženský zpěv, dětský sbor, sólový a orchestrální hra,

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí zpívat v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách při zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti a zdokonaluje se v nich učí se čistě intonovat a dodržovat rytmus učí se jednoduchý kánon	jednohlasý a dvojhlasých zpěv písní, osmitónová durová řada - různé hry, celý tón a půltón, zpěv se zesílení a zeslabením, zrychlením a zpomalením, zpěv státní hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	učí se zpívat podle notového záznamu jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	záznam vokální hudby – čtvrťová nota s tečkou, stupnice C – dur v písemné podobě, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	učí se hře na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní umí se orientovat v záznamu rytmického schématu	reprodukce jednoduchých motivů, témat pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře i podle grafického záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se hudebními formami jednoduché písně	hudební formy - malá písňová forma, rozpozná pochod, rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	skládá jednoduché předehry, mezihry a dohry hraje elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, meziher a doher, rytmický dialog
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznává další výrazové prostředky učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina, hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, píseň lyrická, žertovná, zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas, W. A. Mozart, L. Janáček, pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s tanečními kroky umí taktovat na 2 a 3 doby vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí zpívat v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách získaných dovedností umí užít při samotném zpěvu	jednohlasý a dvojhlasých zpěv durových a mollových písní, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	získaných dovedností umí užít při samotném zpěvu	jednohlasý a dvojhlasých zpěv durových a mollových písní, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) umí zazpívat jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, staccato, legato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí použít jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní	reprodukce jednoduchých motivů, témat pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, rozpozná ukolébavku, pochod, menuet, hudba komorní a symfonická, lidová dechová, cimbálová
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební, výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, barva, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), polyfonní hudba vokální, instrumentální, J. S. Bach (krátké ukázky), epizody ze života skladatele Fr. Škroupa (okolnosti vzniku hymny), varhany, harfa
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zachytí hudbu pohybem s využitím tanečních kroků podle individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových i umělých písní, hlasová technika, hlasová hygiena, mutace, píseň a její hudební forma- malá, velká, píseň v různých historických dobách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší tón a zvuk uplatňuje pravidla hlasové hygieny zpívá v jednohlase, vícehlase	pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace. sólista, duet, trio, kvarteto, partitura, sbor, ženské hlasy, mužské hlasy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých individuálních dispozic zazpívá jednohlasou píseň, vícehlasý kánon, jednoduchý dvojhlas vytváří jednoduché doprovody	tvorba doprovodů, vyjadřování hudebních představ pomocí hudebních nástrojů, nástrojová improvizace,rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý zpěv, kánon, jednoduchý dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje na změnu rytmu a tempa rozpozná střídání 2/4 a 3/4 taktu reprodukuje jednoduché rytmické schéma	hudební rytmus, tempo 2/3, 3/4 takt, střídání 2/4 a 3/4 taktu - furiant, menuet, polka, jednoduchá rytmická schémata, tance od pravěku přes středověk po renesanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně učí se znát význam základních hudebních pojmů a značek	orientace v notovém záznamu - hodnoty not a pomlk,, koruna, legato, staccato, dynamická znaménka záznam melodie- repetice - prima volta, seconda volta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě poslechu hodnotí a vytváří si vlastní názor na společnost, kulturní tradice a zvyky	dějiny hudby od pravěku přes středověk po renesanci, hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváří si vlastní soudy o hudbě daného období	A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, současná hudba hudba na jevišti, opera, opereta, muzikál, česká opera

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu	jednoduché hudební formy, orientace v notovém záznam, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, hlasová hygiena, Symfonie, symfonická báseň, symfonický orchestr
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpozná barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným	pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, lidová píseň, ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, písně k obřadům, sběratelé písní

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	učí se vytvořit jednoduchý doprovod na základě svých individuálních hudebních schopností zopakuje různé motivy vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace	tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické projevy, vyjadřování hudebních představ pomocí hudebních nástrojů, nástrojová improvizace, dirigent, sbormistr, interpreti, taktování,
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	učí se vytvářet pohybové kreace na základě rytmického cítění zařadí znějící hudbu k určitému žánru	tanec v období baroka, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo, tanec, pantomima, lidové tance, balet, výrazový tanec, společenské tance, hudební nosiče - fonograf, gramofon, magnetofon, kompaktní disk, DVD, současnost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl	jednoduché hudební formy - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudebně výrazové prostředky(příklady - koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta), polyfonie, vícehlas - kánon, fuga, koncert, sonáta - sonátové formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváří si vlastní soudy o hudbě daného období	Symfonie, symfonická báseň, symfonický orchestr, B.Smetana - Má vlast
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje	dějiny hudby v období baroka, hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, kantáta, oratorium

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nadále rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduché hudební formy, orientace v notovém záznam, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zdokonaluje se při vytváření jednoduchých doprovodů na základě svých individuálních hudebních schopností zopakuje různé motivy vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace	tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické projevy, vyjadřování hudebních představ pomocí hudebních nástrojů, nástrojová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění zařadí znějící hudbu k určitému žánru	tanec v období klasicismu, pohybové reakce na změny proudu znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební dílo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl	jednoduché hudební formy - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudebně výrazové prostředky(příklady - oratorium, fuga, opera, její vývoj, typy oper)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváří si vlastní soudy o hudbě daného období	USA - jazz, Rock and roll, country and western 50. léta Rock v Evropě a Anglii 60. léta 70. a 80. léta v moderní a rockové hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje	dějiny hudby v klasicismu , romantismu a vážná hudba 20. století, hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduché hudební formy, orientace v notovém záznam, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Interpretuje písně různých stylů a žánrů patřících do vývoje hudby ve 20. století, česká populární hudba, trampská píseň, Identifikuje znaky písní s určitým žánrem.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předvádí na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb skládá jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické projevy, vyjadřování hudebních představ pomocí hudebních nástrojů, nástrojová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozezná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tance období 20 .- 60. letech 20. století
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyzná se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	počátky hudby v Čechách, česká hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismu, 20. století v české vážné hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	začlení na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	60 léta big beat - Olympic 70. - 90. léta v České moderní a populární hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zjišťuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Divadlo malých forem 50. - 60.. léta, nahrávací technika -vývoj

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 1. i na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování. Žáci mají možnost svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina trvající 45 minut. Hodinová dotace předmětu Výtvarná výchova je v 1. období povinná 3 hodiny a 2. období 2 hodiny. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách. Výtvarná výchova se realizuje v kmenových třídách, mimo budovu školy (práce v plenéru). Ve výuce na 2. stupni dochází podle potřeb školy ke spojování ročníků.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Český jazyk a literatura • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žáky učíme hodnotit druhé a sebehodnocení sebe sama • Vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení. • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů. • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého. • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů. • Žáci dochází k sebepoznání, kritickému sebehodnocení. • Vedeme žáky k respektování druhých. • Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci.
	Kompetence občanské: • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování. • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí.
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci. • Vedeme žáky k dokončování práce.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Osvojují si pracovní dovednosti. • Praktickými činnostmi se žáci učí používat různé nástroje. • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla. • Žáci dokáží požádat o pomoc - spolužáka, učitele.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí. • Žáky upozorňujeme na možná zdravotní rizika při nesprávném využívání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s vlastnostmi barev – krycí, transparentní, řídké, husté. používá základní výtvarné techniky organizuje vlastní výtvarnou práci učí se vytváří objem základními technikami – stlačování, vytahování, válení	Kresba, malba, barvy, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti.	Vyjádření vlastního prožitku

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se techniky prostorového vyjádření učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby uspořádá objekty do celku uplatňuje při práci představivost a fantazii učí se smyslu pro rytmus učí se rozlišovat základní druhy přírodních struktur, dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu učí se realisticky zachytit skutečnost	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a učí se je výtvarně zachytit	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení kolem sebe, v přírodě
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se aktivně pracovat s ilustracemi poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih seznamuje se se známými dětskými ilustrátory učí se rozlišovat druhy výtvarného umění	Ilustrace a známí dětští ilustrátoři, druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se utvářet si osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejaté	Vlastní či tvorba přejatá

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohlubuje své znalosti o vlastnostech barev – krycí, transparentní, řídké, husté. používá základní výtvarné techniky	Kresba, malba, barvy, modelování.

Výtvarná výchova	2. ročník	
	organizuje vlastní výtvarnou práci zdokonaluje se ve vytváření objemu základními technikami – stlačování, vytahování, válení	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. učí se techniky prostorového vyjádření učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby uspořádá objekty do celku uplatňuje při práci představivost a fantazii učí se smyslu pro rytmus učí se rozlišovat základní druhy přírodních struktur,dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu učí se realisticky zachytit skutečnost	Vyjádření vlastního prožitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a učí se je výtvarně zachytit	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení kolem sebe, v přírodě.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje v práci s ilustracemi poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih učí se rozpoznat známé dětské ilustrátory zdokonaluje se v rozlišování druhů výtvarného umění	Ilustrace a známí dětští ilustrátoři, druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se utvářet si osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejaté)	Vlastní či tvorba přejatá

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá poznatky o míchání barev rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky vědomě vytváří proporce postav, přiměřeně vystihuje výraz v obličeji u portrétu	Kresba (i kolorovaná), malba, linie, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku při práci uplatňuje představivost a fantazii má smysl pro rytmus rozpozná přírodní struktury	Vyjádření vlastního prožitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zdokonaluje své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti graficky zachycuje pohyb kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení, dekorativní práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih rozliší další druhy výtvarného umění poznává a interpretuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů učí se interpretovat subjektivní názor na výtvarné umění	Ilustrace a ilustrátoři, druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytvoří osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejaté)	Vlastní či tvorba přejatá

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje se v pojmech z nauky o barvě, využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí prakticky používá základní kompoziční principy zachycuje prostorové vztahy zkoumá a nalézá základní proporční poměry a porovnává je na základě vztahů	Kresba, malba, kombinované techniky, prostorové vytváření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	implementuje vlastní zkušenosti do výtvarné práce interpretuje záměr a cíl své práce	Volná tvorba, prezentace vlastní výtvarné tvorby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zdokonalí si osvojené techniky malby z 1. období kresbou se zdokonaluje při zachycení tvarů, struktury materiálů a zvládne práci s linií propojuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru upřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Techniky malby, kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	experimentuje s různými materiály zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz dle vlastního uvážení kombinuje výtvarné techniky využívá barevnost materiálu	Kombinované techniky, koláž, mozaika apod.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pracuje s ilustracemi vnímá estetiku architektury rozvíjí estetické cítění v odívání porovnává současný a minulý styl života i umění jako zdroj inspirace užívá moderní komunikační prostředky	Kniha jako umělecké dílo, lidové umění, další možné výtvarné vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	sestaví prostorové objekty na základě hry a experimentování	Techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmy z nauky o barvě, barevná harmonie, kontrast, kompozice, prostor, propozice.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Volná tvorba, prezentace o vlastní výtvarném díle. Skupinová práce na dané téma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří prostorové objekty na základě hry a experimentování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kombinované techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Kniha jako umělecké dílo, lidové umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při vlastní tvůrčí práci pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném	Výtvarné studie - linie, tvar, světlo, barva, textura, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvoj zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Práce s PC, fotografie

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá svých znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k vlastnímu výtvarnému vyjádření zvládne vyjádřit vztah ke konkrétní osobě, věci nebo jevu	Kresba, malba, koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí své estetické cítění při dekorativní práci	Dekorační práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá techniku malby, míchá barvy	Práce s barvou - např. temperové, akrylové, anilinové, inspirace různými kulturami
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce, dekorativní předměty, výzdoba třídy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě uplatňuje kompoziční přístupy a postupy	Kresebná cvičení (etudy)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	učí se zpracovat zkušenosti získané kombinací smyslů uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Rozvoj smyslového citlivosti prostřednictvím výtvarných technik
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kombinované techniky, práce s PC, internetem, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří obraz na základě vlastních zkušeností, pocitů a dojmů porovnává svoje práce s pracemi spolužáků i světových umělců	Práce s emocemi, vyjádření svých pocitů, nálad
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zachycuje pocity a nálady, emoce	Emoční, pocitové, náladové a fantazijní vyjádření výtvarnými prostředky - např. kresba, malba portrétu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele uplatňuje svoje “já” a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Výtvarné umění v období baroka, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé, netradiční techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě chápe umění jako způsob poznání a komunikace	Lidová kultura naše i cizích národů, využití netradičních technik a naopak typických pro lidovou kulturu

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří širokou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností učí se používat perspektivní postupy	Kresebné etudy linií, stínování, netradiční techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zdokonaluje se ve zpracovávání zkušeností získaných kombinací smyslů uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Rozvoj smyslového citlivosti prostřednictvím výtvarných technik
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Kombinované techniky, práce s PC, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně užívá výtvarné techniky míchá a vrství barvy	Kresba, malba, netradiční techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v grafických technikách	Tisk z výšky, plochy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele uplatňuje svoje “já” a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních	Výtvarné umění v době klasicismu a romantismu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří společné kompozice v prostoru ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Kolektivní práce s různými tématy a technikami

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k vlastnímu výtvarnému vyjádření	Práce s širokou škálou barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	použije vhodná vizuálně obrazná vyjádření k vyjádření svého postoje, názoru či fantazie	Různé výtvarné techniky - meziobjektové vyjádření vztahů, pohybu a proměn
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Reklama a propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření za působení medií	Různé výtvarné techniky a prostředky - vliv elektronických médií a reklam ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vkládá od svých vizuálně obrazných vyjádření vlastní emocionální prožitky a pocity, citlivě umístí objekty v prostoru	Dekorativní řešení plochy, emoční, pocitové, náladové a fantazijní vyjádření při pohybu postavy a kresbě hlavy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele uplatňuje svoje “já” a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních	Výtvarné umění v období 20. století, různé výtvarné techniky - volná malba, ilustrace textu, komiks, reklama, komunikační grafika, objekty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	sleduje účinek vlastního vizuálně obrazného vyjádření a dokáže si ho obhájit	Obhajoba výsledků vlastní tvorby, zdůvodnění

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Do tělesné výchovy je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vyučovací předmět vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Učivo je rozděleno do následujících tematických celků: Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení; Gymnastika; Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec; Úpoly; Atletika; Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti; Sportovní hry; Plavání; Bruslení; Lyžování; Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu …). Patřičná pozornost je při výuce TV věnována bezpečnosti, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto se součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou pro ně z důvodu jejich oslabení nevhodné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku je povinnou součástí výuky kurz plavání. Pokud nelze zabezpečit plavání v prvních letech je plavecká výuka je realizována nejpozději v 5. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku jsou do obsahu vyučovacího předmětu zařazena témata dopravní výchovy. Tělesná výchova se jako samostatný předmět vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. V každém ročníku je pokryt týdenní časovou dotací 2 vyučovací hodiny. Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti, v přilehlých parcích, v přírodě v okolí vesnice, v plaveckém bazénu. V hodinách se využívají různé metody a formy práce (základní a důležitou metodou je hra), používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí. Na vyučovací hodiny TV se žáci převlékají do cvičebních úborů. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova (vnímání rytmu, tanec), prvouka, přírodověda, člověk a zdraví, přírodopis (lidské tělo, pravidla hygieny, základy první pomoci, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň), vlastivěda a zeměpis (orientace a práce s mapou, buzolou), matematika, fyzika (měření času, délky) aj. Vedlejší organizační formou vyučovacího procesu jsou tělovýchovné chvilky, pohybové hry, taneční prvky, které je vhodné vkládat do vyučovacích hodin ostatních předmětů. Tělovýchovné chvilky se zařazují při projevené únavě žáků. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky TV v daném ročníku. Tematické celky, vyžadující zvláštní klimatické podmínky (bruslení, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny v případě vhodného počasí. Do předmětu jsou vhodně začleněny prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky. • Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • Nabízíme žákům řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových dovedností a základního tělocvičného názvosloví. • Vedeme žáky k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním nářadím a náčiním. • Navozujeme řadu situací pro přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku. • Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti uměli tvořivým způsobem použít. • Předkládáme žákům podněty k samostatnému uvažování a řešení otázek souvisejících se zdravím a rozvojem člověka.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby, vedeme je k jejich samostatnému užívání. • Učíme žáky, aby si uměli sami zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti. • Vedeme žáky k formování vlastních názorů na problematiku vlivu pohybové aktivity na lidské zdraví a náplně volného času.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka a dodržování pravidel komunikace v mluvených projevech. • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého, vedli smysluplný dialog. • Žáci se učí argumentovat a akceptovat odlišné názory ostatních. • Klademe důraz na týmovou práci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, zvládnutí pohybových činností ve skupině, respektování opačného pohlaví i každého jedince. • Vytváříme řadu situací, při kterých ukazujeme potřebu spolupráce v týmu, umožňujeme každému zažít úspěch. • Upevňujeme charakterové vlastnosti žáků, rozvíjíme sociální vztahy. • Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
	Kompetence občanské: • Podporujeme aktivní sportování. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. • Rozvíjíme u žáků smysl pro zodpovědnost při reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky se správným užíváním jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní. • Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých. • Učíme žáky vhodně se připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti …). • Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti. • Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace získané v digitální podobě s důrazem na kritické myšlení. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušné komunikace v digitálním světě. • Žáci se učí využívat digitální technologie v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je kombinací formativního - povzbuzení, pochvala a sumativního - známka.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků učí se správnému dýchání	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení správné držení těla při práci v sedě,ve stoje,při zvedání zátěže relaxační cvičení správné dýchání bezpečnost při pohybových činnostech pohyb v přírodě pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se jednoduchým pohybovým činnostem pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodu míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se	pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) rychlý běh, vytrvalý motivovaný běh, nízký start, skok

Tělesná výchova	1. ročník	
	základům gymnastiky pokouší se o průpravné úpoly	do dálky, hod míčkem základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie) – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, skoky a výskoky snožmo; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti tance založené na taneční chůzi a běhu cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru dodržuje hygienu a pitný režim učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti při pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim bezpečné chování, první pomoc příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a hygieně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pobyt na školním hřišti, v parcích v okolí školy, v okolí obce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků učí se správnému dýchání	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se jednoduchým pohybovým činnostem pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu snaží se zvládnout základní techniku hodu míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly	pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) sportovní chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru dodržuje hygienu a pitný režim	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim bezpečné chování, první pomoc příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti při pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a hygieně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pobyt na školním hřišti, v parcích v okolí školy, v okolí obce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání dodržuje hygienu při TV	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu význam pohybu pro zdraví tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat	pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou,

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodu míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky zdokonaluje průpravné úpoly	průpravné hry) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) průpravná cvičení, akrobacie ((kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči přetahování, přetlačování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru dodržuje hygienu a pitný režim učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti při pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim bezpečné chování, první pomoc příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání a hygieně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pobyt na školním hřišti, v parcích v okolí školy, v okolí obce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) cvičení s hudbou – tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběhu umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky, akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku kladina (lavička) – chůze bez dopomoci rytmické formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance,

Tělesná výchova	4. ročník	
		valčíkový a polkový krok kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách základy sportovních her herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	zásady sportovního jednání a chování olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností pohybové hry s různým zaměřením – využití netradičních náčiní zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketbalu, florbalu, volejbalu, vybíjené, přehazované – základní

Tělesná výchova	4. ročník	
		organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre a ukončení)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	měření, posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálním předpoklady plavecké dovednosti	plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu) základy gymnastiky - průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku kladina (lavička) – chůze bez dopomoci rytmické formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči, cvičení na žebřinách základy sportovních her herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností pohybové hry s různým zaměřením – využití netradičních náčiní zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketbalu, florbalu, volejbalu, vybíjené, přehazované – základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre a ukončení)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření, posuzování a zápis sportovních výkonů úprava doskočiště, příprava startu k běhu, povely pro start
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky
Nepřiřazené učivo		
		cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje cvičení kompenzující fyzické oslabení a jednostrannou zátěž	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce nebo cyklisty

Tělesná výchova	6. ročník	
		další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce nebo cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje (nejen) ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, princip olympismu – základní cíle, myšlenky, zásady

Tělesná výchova	6. ročník	
	osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj, výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sestavování tabulek, měření, hodnocení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění a přesun raněného

Tělesná výchova	7. ročník	
	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel

Tělesná výchova	7. ročník	
		žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, myšlenky olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sestavování tabulek, měření, hodnocení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	8. ročník	
		svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, myšlenky olympismu – olympijská charta

Tělesná výchova	8. ročník	
	nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sestavování tabulek, měření, hodnocení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, myšlenky olympismu – olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, myšlenky olympismu – olympijská charta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
	možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty

Tělesná výchova	8. ročník	
		další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci třídy	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ,

Tělesná výchova	9. ročník	
	činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přesun raněného
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přesun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy, případně školy	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
		silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, případně cyklisty další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu spolurozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při spolurozhodování her	organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj, výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	sestavování tabulek, měření, hodnocení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, myšlenky olympismu – olympijská charta

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný a to v rámci celoživotního procesu. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. 9. ročníku s časovou dotací jedné povinné hodiny týdně. Předmět je realizován v učebnách. V rámci dosahování vzdělávacích cílů v hodinách Výchovy ke zdraví využíváme následující metody práce: slovní metody (výklad, kladení otázek, diskuse, brainstorming aj.), názorně-demonstrační metody (video, práce s myšlenkovými mapami), dále hraní rolí, práce s texty, didaktické hry, případové metody, nácvik pracovních dovedností a další. Metody volíme podle konkrétního vzdělávacího cíle s ohledem na vyspělost žáků. V předmětu Výchova ke zdraví zařazujeme individuální, skupinovou i hromadnou výuku v závislosti na zvolené metodě.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě. • Vést žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společnost a zdraví.
	Kompetence k řešení problémů: • Řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání. • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí s ohledem na možná zdravotní rizika.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého. • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor a vytváříme podmínky ke správnému dialogu.
	Kompetence sociální a personální: • Přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty; rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život; v případě potřeby poskytne pomoc. • Vedeme žáky k respektování druhých.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky vyhledávat vhodné aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování. • Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných.
	Kompetence pracovní: • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace pro daný účel. • Žáky upozorňujeme na možná zdravotní rizika při nesprávném využívání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dodržuje přijatá pravidla skupiny uvědomuje si důležitost dodržování pravidel učí se toleranci a respektu vůči druhým ve vzájemné interakci	vztahy mezi lidmi a formy soužití rodina komunita (škola, vrstevnické skupiny …)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe hlavní role jednotlivých členů skupiny uvědomuje si pozitivní vliv skupiny na jednotlivce umí se chránit před škodlivými vlivy vnějšího prostředí	vztahy mezi lidmi a formy soužití rodina komunita (škola, vrstevnické skupiny …)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dodržuje zásady tělesné i duševní hygieny orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne	biorytmy a vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	uvědomuje si význam a nutnost pravidelných zdravotnických prohlídek	pomoc nemocným a zdravotně postiženým pravidelné preventivní prohlídky u lékaře

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe nutnost péče o nemocné a postižené v rodině i mimo ni	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	analyzuje souvislosti mezi péčí o zdraví a prevencí, či naopak vznikem nemoci	pomoc nemocným a zdravotně postiženým pravidelné preventivní prohlídky u lékaře
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy rozumí pojmu alternativní výživové trendy rozpozná znaky poruch příjmu potravy uvědomuje si rizika nemoci spjatá s nesprávnými stravovacími návyky	zdravá výživa zdravý jídelníček pyramida výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chápe základy prevence před přenosnými chorobami chrání se před úrazy ví, kde hledat odbornou pomoc v případě potřeby uvědomuje si nutnost prevence civilizačních chorob	ochrana před chorobami přenosnými, nepřenosnými … ochrana před úrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů a kultur, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou	sebepoznání a sebepojetí význam zdravé výživy pro aktivní život výživa v cizích zemích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe pojmy psychohygiena, relaxace ví, jak předcházet stresu a únavě zná relaxační cvičení a techniky	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje rozdíly mezi dítětem, dospívajícím a dospělým	mezilidské vztahy komunikace a kooperace dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rozdíly sexuální orientace, poruchy identity toleruje odlišnosti chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování vysvětlí význam nebezpečí a rizika u sexuálních deviací	partnerské vztahy vztahy a pravidla v prostředí komunity tolerance, respekt, předsudky sexuální deviace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	jmenuje a charakterizuje různé druhy drog dokáže argumentovat proti užívání omamných a psychotropních látek zná způsoby pomoci při otravě alkoholem, požití drog	rizika zneužívání návykových látek druhy závislostí první pomoc odmítnutí drogy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posuzuje rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku	ochrana člověka za mimořádných událostí nebezpečí kolem nás první pomoc konflikt, agrese, řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky 1. stupně k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Povinná hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti v 1.-5. ročníku je 1 hodina, celkem 5 hodin. Realizace probíhá v kmenové učebně. Předmět se inspiruje z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické, zejména manuální, pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Předmět také poskytuje žákům možnost myšlenkové spoluúčasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Obsahem okruhu Práce s drobným materiálem je za pomocí jednoduchých postupů výroba různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů. V okruhu Konstrukční činnosti se žáci věnují jednoduché montáži a demontáži stavebnic, pracují s plánky, předlohami a návody. Obsahem okruhu Pěstitelské práce je péče o nenáročné rostliny a jejich pěstování v běžných podmínkách domova. V okruhu Příprava pokrmů se žáci věnují základním pravidlům správného stolování a společenského chování při stolování a také přípravě jednoduchých pokrmů. Na 2. stupni vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Povinná hodinová dotace předmětu jsou 3 hodiny, které se realizují v 6., 7. a 8. ročníku. Tento předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 8. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a základní dovednosti a pracovní návyky, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci s technickým materiálem, při pěstitelských pracích a ať při přípravě pokrmů. Pracovní činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Svět práce • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky hodnotit sebe i druhé.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Vedeme žáky k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách.
	Kompetence občanské: • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí, kde žijí.
	Kompetence pracovní: • Osvojují si pracovní dovednosti.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem	postupné seznamování s materiály, jednoduché pracovní operace a postupy - stříhání, trhání, lepení,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		skládání seznamování s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	postupné seznamování s materiály, sestavování jednoduchých výrobků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek pracuje se stavebnicí, sestaví požadovaný tvar, rozebere jej a stavebnici uvede do původního stavu (uklidí všechny její části)	seznámení s návodem a předlohami stavebnice a možnostmi sestavování jednoduchých modelů, montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduché prostírání pro každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně se při stolování chová	dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, trhání, lepení, skládání, práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek	práce se stavebnicí podle návodu, předlohy

Pracovní činnosti	2. ročník	
	pracuje se stavebnicí, sestaví požadovaný tvar, rozebere jej a stavebnici uvede do původního stavu	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	práce podle pokynů učitele, sestavení jednoduché výrobky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody a hodnocení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	uspořádá stůl pro jednoduché stolování	seznámí se se základním vybavením kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně se při stolování chová	jednoduché prostření stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem	provádí pracovní operace a postupy, stříhá, trhá, lepí, skládá, práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	výrobky inspirované lidovými tradicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle předlohy a výkladu vyrobí vlastní výrobek, pracuje se stavebnicí, sestaví požadovaný tvar, rozebere jej a stavebnici uvede do původního stavu	práce se stavebnicí podle návodu, předlohy, úklid stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny, zná užitek rostlin pro člověka, jedovaté rostliny, rostliny jako droga

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	prostření stolu pro jednu osobu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně se při stolování chová	základy společenského chování u stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchý praktický výrobek kombinuje techniky, vytváří na základě přiměřenými postupy různé výrobky	práce s různorodým materiálem, poznávání materiálů na základě jejich vlastností a využití v praxi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně manipuluje s pomůckami a nástroji udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	organizace pracovní plochy, bezpečnost práce hygiena, první pomoc při poranění
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozpoznávání a využití nástrojů a pomůcek při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi sestaví jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční práce – montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduché náčrtu sestrojí různá díla	práce se stavebnicemi dle předlohy a vlastního návrhu, vytváření prostorových modelů z různého materiálu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	učí se jednoduchým pěstitelským činnostem samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semene v místnosti, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování, výživa rostlin a osiva
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu činnosti zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygiena práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni uplatní jejich využití	kuchyňské přístroje, kuchyňské spotřebiče, nádobí a pomůcky v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	s dopomocí připraví jednoduchý pokrm	zdravá svačina- pomazánky
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zachovává pravidla správného stolování a společenského chování	zásady stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek při práci udržujte pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	udělá jednoduchý praktický výrobek kombinuje techniky, vytváří na základě přiměřenými postupy různé výrobky	práce s různorodým materiálem, rozpoznávání materiálů na základě jejich vlastností a využití v praxi

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	použije vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozpoznávání a využití nástrojů a pomůcek při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zachází s pracovními pomůckami a nástroji bezpečně udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí poskytnout první pomoc při úrazu	zachází s pracovními pomůckami a nástroji bezpečně udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí poskytnout první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	aplikuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi sestaví jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, nebo jednoduché náčrtu	práce se stavebnicemi dle předlohy a vlastního návrhu, vytváření prostorových modelů, vytváření plošných modelů z papiru a kartonu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování, výživa rostlin a osiva
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu činnosti zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygiena práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vysvětlí základní funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni uplatní jejich využití	kuchyňské přístroje, kuchyňské spotřebiče, nádobí a pomůcky v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	zeleninový a ovocný salát
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	umí dát první pomoc v kuchyni zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	hygiena a první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) popíše jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je provede jednotlivé kroky dle postupu	vlastnosti materiálu, užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál pro práci dle postupu zvolí hodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…) rozplánuje práci dle časových dispozic v průběhu práce uklízí pracovní prostor dle potřeby na konci práce žák uklidí pracovní prostor	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	učí se pro přípravu a k práci s technickými materiály používat technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres) učí se orientovat v technické dokumentaci učí se číst z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary. učí se kreslit jednoduchý náčrt (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje – pravítko, kružítko) učí se kótování	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	respektuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o vybrané okrasné dřeviny a květiny	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu, návštěvy místních chovatelů
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce popíše jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…)	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin použije pro přípravu práce návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) vysvětlí jednotlivé kroky při procesu pěstování rostlin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, truhlík..)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče popíše základní vybavení kuchyně, jmenuje jeho vlastnosti a funkce popíše základní pravidla pro práci s kuchyňským vybavením a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů zvolí vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	řídí se základními principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, pozná základní suroviny,, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) ví, jak se společensky přijatelně chovat doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce kuchyňskými nástroji a zařízením	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy zvolí vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) orientuje se v receptu, dodržuje postup práce při přípravě pokrmů rozdělí pokrmy na zdravé a nezdravé	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápoj

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) vysvětlí a provede jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a prakticky využije	vlastnosti materiálu, užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál pro práci dle postupu zvolí vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup práce s technickým materiálem rozplánuje si práci dle časových dispozic na konci práce uklidí pracovní prostor	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres) zdokonaluje se ve čtení technické dokumentaci zhotoví jednoduchý náčrt (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje – pravítko, kružítko)	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápoj
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) ví, jak se chovat společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	7. ročník	
	konzumuje jídlo provede základní obsluhu kamarádů u stolu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o vybrané okrasné dřeviny a květiny	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky, chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - návštěva místních chovatelů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pozná a popíše základní vybavení kuchyně popíše základní pravidla pro práci s předměty v kuchyni a využije jich při přípravě pokrmů zvolí vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty, kovy) provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápoj
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…) se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo zvládne základní obsluhu kamarádů u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí vhodný materiál pro práci dle postupu, vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…) reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí na konci práce uklidí pracovní prostor	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	k práci s technickým materiálem použije technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres) orientuje se v technické dokumentaci	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	8. ročník	
	nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje – pravítko, kružítko)	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	bezpečnost a hygiena práce, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena práce, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	bezpečnost a hygiena práce, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o vybrané okrasné dřeviny a květiny	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky, chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - návštěva místních chovatelů
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…) bezpečnost a hygiena práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů zvolí vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje na 2. stupni předmět Svět práce v souladu s platným RVP. Náplní tohoto předmětu je osvětlit žákům téma možností následného vzdělávání, volby povolání a kariérového poradenství. Také se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Svět práce se stejně jako celá vzdělávací oblast zaměřuje na praktické pracovní dovednosti, které jsou potřeba v běžném životě. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost žáka. Tvořivá činnost žákům umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu žáka a často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti. Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní odpovědný vztah k práci, chápali práci jako příležitost k seberealizaci. Předmět Svět práce je úzce spjatý mezipředmětovým vztahem s předměty OSV a OV, která jsou zařazena okrajově a aktuálně. Průřezová témata jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a svět práce - na 1. i 2. stupni realizován jako předmět Pracovní činnosti. V 9. ročníku vyčleněn samostatný předmět Svět práce, s hodinovou dotací 1 hod. týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách a PC učebně. Součástí jsou návštěvy Úřadu práce a Veletrhu středních škol v Brně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Občanská výchova

Název předmětu	Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k samostatnému studiu. • Učíme žáky pracovat s informacemi. • Podněcujeme zájem, vlastní úsudek, iniciativu a kreativitu žáků. • Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce druhých.
	Kompetence k řešení problémů: • Klademe žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému. • Učíme žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení. • Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů, pracuje s chybou, porovnává různá řešení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě. • Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor. • Rozvíjíme různé formy komunikace zařazováním diskusí. • Učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých.
	Kompetence sociální a personální: • Pomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy. • Vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel. • Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Svět práce
	• Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel. • Směřujeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel. • Snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky srovnávat informace z digitálních zdrojů, vyhledávat na internetu, tvořit důležité dokumenty sloužící pro uplatnění na trhu práce (strukturovaný životopis, motivační dopis).
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	získává přehled o středních školách a různých povoláních orientuje se v pracovních náplních vybraných profesí	trh práce zaměstnání vs. podnikání profesní etika
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje silné i slabé stránky své osobnosti seznamuje se s různými technikami sebepoznání posoudí své předpoklady pro uplatnění ve světě práce dokáže reálně posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	volba profesní orientace možnosti vzdělávání vybraná střední škola profese budoucnosti, možnosti rekvalifikace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí vyhledat patřičné informace a zpracovávat je odhadne vlastní možnosti, posoudí vhodnost daného	kariérové poradenství přijímací řízení

Svět práce	9. ročník	
	povolání pro svou osobu získá informace o průběhu přijímacího řízení, vyzkouší si úspěšnost při přijímacím řízení nanečisto, při testech SCIO	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	je schopen vést modelový pohovor do zaměstnání prezentuje se kultivovaně a slušně	kariérové poradenství přijímací řízení první zaměstnání (pohovor, strukturovaný životopis aj.) reakce na pracovní poptávku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.21 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Osobnostní a sociální výchova je zacílen na rozvoj osobnosti žáků, mezilidských vztahů v kolektivu, ale také na morální postoje žáků a rozvoj sociálních dovedností, kooperace a komunikace. V

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	neposlední řadě se zaměřuje také na to, aby žáci chápali důležitost svého seberozvoje a sebevzdělání, abych nacházeli vhodné metody a strategie pro své učení. Veškeré nové poznatky a dovednosti získané v tomto předmětu žáci uplatňují v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Osobnostní a sociální výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku, předmět je dotován vždy jednou disponibilní hodinou týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky učíme hodnotit druhé a sebehodnocení sebe sama • Vedeme žáky k vhodnému výběru metod, způsobů a strategií k učení. • Vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení. • Ve vyučování se snažíme žáky učit vyhledávat a třídit získané informace. • Žáky učíme pozorovat, experimentovat a použít získané výsledky v každodenním životě. • Vedeme žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vhodné volbě řešení problémů. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení • Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Vlastním vzorem vedeme žáky k užívání spisovného jazyka. • Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby vyslechli názor druhého. • Vedeme žáky k předkládání argumentů, které podporují jejich názor. • Vedeme žáky k užívání srozumitelné komunikace v písemné podobě. • Dbáme na na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření kompromisů. • Žáci dochází k sebepoznání, kritickému sebehodnocení. • Vedeme žáky k respektování druhých. • Na tvorbě třídních pravidel se podílejí sami žáci. • Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách s důrazem na vzájemnou pomoc a spolupráci .
	Kompetence občanské: • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucímu a rizikovému chování • Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování třídních pravidel i školního řádu • Prostřednictvím zvyků a tradic podporujeme v žácích sounáležitost s místem, zemí kde žijí
	Kompetence pracovní: • Žáci umí plánovat svou práci. • Vedeme žáky k dokončování práce. • Osvojují si pracovní dovednosti. • Žáci dodržují při práci hygienická a bezpečnostní pravidla.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat, používat a hodnotit informace efektivně pro daný účel. • I v digitálním světě dodržujeme slušné chování. • Učíme žáky získávat relevantní zdroje informací. • Učíme žáky, jak se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí. • Žáky upozorňujeme na možná zdravotní rizika při nesprávném využívání digitálních technologií. • Vedeme žáky k užívání digitálních technologií jako součást každodenního života.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je slovní, formativní, motivační. Popisnost slovního hodnocení dokáže vystihnout práci žáka v předmětu.

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení paměti
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, vlastní hodnota (sebeúcta), hodnota věcí
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	denní režim, emoce vlastní, pocity ostatních, organizace vlastního času, učební návyky
	4. Psychohygiena 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.	relaxace, předcházení stresu, životospráva, pohyb, hledání pomoci, pomoc kamarádů

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
	4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	členové rodiny, rodinné zvyky, oslavy, svátky
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, pozdravy, poděkování, omluva, lež, spolupráce
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému	pravidla komunikace (vulgární vyjadřování, spisovné výrazy), pozdravy, představování, oslovování, pravda a lež, naslouchání druhým

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
	zpětnou vazbu). 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči.	
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	spolupráce, základy prosociálnosti
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, odmítání závislostí, péče o svěřené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení paměti, rozvoj představivosti
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, vlastní hodnota (sebeúcta), hodnota věcí, rysy vlastní osobnosti, odlišnosti a podobnosti lidí, slabina jako přednost
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují	denní režim, emoce vlastní, pocity ostatních, organizace vlastního času, učební návyky,

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	
	4. Psychohygiena 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, hledání pomoci, pomoc kamarádů, dospělých
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	členové rodiny, rodinné zvyky, oslavy, svátky, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, pozdravy, poděkování, omluva, lež, spolupráce,

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči.	pravidla komunikace (vulgární vyjadřování, spisovné výrazy), pozdravy, představování, oslovování, pravda a lež, naslouchání druhým, kladení otázek
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	spolupráce, základy prosociálnosti, fair play, respektování nápadů ostatních, úspěch x neúspěch,
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, odmítání závislostí, péče o svěřené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení paměti, rozvoj představivosti, cit pro rytmus - vnímání zvuků
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, vlastní hodnota (sebeúcta), hodnota věcí, rysy vlastní osobnosti, odlišnosti a podobnosti lidí, slabina jako přednost, mimika a gesta, obdiv k druhým, vzájemné pochopení

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	empatie, emoce vlastní, pocity ostatních, organizace vlastního času, učební návyky
	4. Psychohygiena 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, hledání pomoci, pomoc kamarádů, dospělých
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	oslavy, svátky, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních,
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem, význam třídního společenství, význam kamarádství
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti,	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, kooperace

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
	důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 1-9 ○ 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči.	pravidla komunikace (vulgární vyjadřování, spisovné výrazy), pozdravy, představování, oslovování, pravda a lež, naslouchání druhým, kladení otázek
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	spolupráce, základy prosociálnosti, fair play, respektování nápadů ostatních, úspěch x neúspěch, týmová kooperace, konkurenceschopnost
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest,
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, odmítání závislostí, péče o svěřené věci

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
	společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení paměti, rozvoj představivosti, cit pro rytmus - vnímání zvuků

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, vlastní hodnota (sebeúcta), hodnota věcí, rysy vlastní osobnosti, odlišnosti a podobnosti lidí, slabina jako přednost, mimika a gesta, obdiv k druhým, vzájemné pochopení
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	empatie, emoce vlastní - hněv, zlost, agrese, pocity ostatních, organizace vlastního času, učební styly, návyky
	4. Psychohygiena 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, pocit spokojenosti, pozitivní hodnocení druhých, úcta k člověku s handicapem, hledání pomoci, pomoc kamarádů, dospělých
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	oslavy, svátky, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních,
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem, význam třídního společenství, význam kamarádství, upřímná x neupřímná pochvala, sympatie, první dojem, soucit

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, kooperace, vzory,
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči.	pravidla komunikace (vulgární vyjadřování, spisovné výrazy), pravda a lež, naslouchání druhým, kladení otázek, neverbální komunikace (způsoby), aktivní naslouchání
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti, fair play, respektování nápadů ostatních, úspěch x neúspěch, týmová kooperace, konkurenceschopnost, přetvářka a faleš
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest,

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, nežádoucí chování ve společnosti, odmítání závislostí, péče o svěřené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. 1.3 Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, paměť, představivost, učební styly, cvičení paměti, rozvoj představivosti,
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, sebeúcta, sebehodnocení, sebeprezentace, sebeovládání, sebepřijetí
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	empatie, emoce vlastní - hněv, zlost, agrese, pocity ostatních, organizace vlastního času, učební styly vytyčení cílů
	4. Psychohygiena 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, pocit spokojenosti, pozitivní naladění a přístup pozitivní hodnocení druhých, úcta k člověku s handicapem

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	překonávání překážek, oslavy, svátky, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem, upřímná x neupřímná pochvala, sympatie, první dojem, soucit
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, kooperace, vzory, respektování názorů,
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči. 8.8 Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně,	pravidla komunikace, dialog (s dospělým, s vrstevníky) (vulgární vyjadřování, spisovné výrazy), pravda a lež, kladení otázek, neverbální komunikace (způsoby), aktivní naslouchání, asertivita, poskytování a přijetí zpětné vazby

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
	zřetelně, popisným jazykem). 8.9 Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací.	
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti, fair play, respekt, povzbuzení, zodpovědnostrespektování nápadů ostatních, úspěch x neúspěch, týmová kooperace, konkurenceschopnost, přetvářka a faleš
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest,
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, nežádoucí chování ve společnosti, péče o svěřené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. 1.3 Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	soustředění, paměť, učební styly
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, sebehodnocení, sebekritika, sebeláska, sebevědomí, schopnosti, dovednosti, vlohy, zdravé a vyrovnané sebepojetí
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.1 Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.	emoce, organizace a plánování vlastního času, vytyčení cílů, překonávání sám sebe, svých možností, síla vůle období dospívání a změny s tím související

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	
	4. Psychohygiena 4.1 Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	stres, stresové faktory, odolávání stresu, předcházení stresu, pozitivní naladění
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	překonávání překážek, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních, empatie
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem důvěra, důvěrné informace
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti,	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy rodina - hodnoty rodiny, vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, moje role v rodin

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.5 Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.3 Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy). 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.5 Žák odmítá manipulaci. 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči. 8.8 Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). 8.9 Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací.	pravidla komunikace, aktivní naslouchání, dialog, příčiny a důsledky nesprávné komunikace, komunikační šum, hádka, její řešení (kompromis, omluva …), chyby v komunikaci, umění říci ne média a jejich vliv na člověka, sociální sítě jako nástroj komunikace a možná rizika
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti, fair play, respekt, povzbuzení, zodpovědnost, týmová kooperace, konkurenceschopnost, přetvářka a faleš práce v týmu, dělení rolí v týmu, přínos jednotlivých členů soutěživost - zdravá soutěživost
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů,	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest, neúspěch, překonávání překážek

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	rozhodnost (problémy v mezilidských vztazích, osvojování dovedností pro řešení problému…)
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.1 Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, péče o svěřené věci etika, etické jednání, čestné jednání při sportu i v reálném životě, ochrana přírody a životního prostředí (životní prostředí a péče o něj) ohleduplnost vůči lidem a prostředí kolem nás ignorace nevhodného chování ve společnosti, pomoc v nouzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. 1.3 Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, paměť, představivost, učební styly
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	jedinečnost a sounáležitost se skupinou, sebepoznání a sebepřijetí, já a moje silné a slabé stránky přiměřené sebevědomí (sebevědomí, sebepojetí, stanovování osobních cílů…) přiměřené a zdravé sebevědomí
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.1 Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas.	seberozvoj, vytyčování krátkodobých a dlouhodobých cílů, překonávání vlastních stereotypů, tréma, agrese ego přátelství a láska (typy, projevy)
	4. Psychohygiena	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva budování zdravého sebevědomí, optimismus,

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
	4.1 Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	organizace nabízející pomoc (Linka bezpečí …) typy, způsoby odpočinku (tělesné, duševní) aktivní a pasivní volný čas
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	překonávání překážek, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	respekt k odlišnostem, upřímná x neupřímná pochvala, sympatie, první dojem empatie, poznávání kladných stránek spolužáků pozitivní hodnocení událostí a druhých
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.5 Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, kooperace, vzory, respektování názorů, pozitivní vzory, nezdravé napodobování negativních vzorů, dovednost vyjádřit obdiv, zachovat tajemství, důsledky dobrého a špatného chování
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující	řečový projev na veřejnosti, soulad verbální a neverbální komunikace, argumentace, správné porozumění, nevhodnost vulgárních výrazů, asertivita

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
	komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.3 Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy). 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.5 Žák odmítá manipulaci. 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči. 8.8 Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). 8.9 Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací.	media a jejich vliv na naše chování a názory pravdivá komunikace (hoax, dezinformace, neverbální komunikace) reálné a zobrazené vzory (autorita, imitace, identifikace…) asertivní dovednosti
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti čestné jednání, práce pro tým X sobeckost respektování názoru druhých
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest,
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.1 Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.	prosociální chování v rodině, limity prosociálního jednání, odpuštění, prosociálnost za ztížených podmínek umění vyjádřit nesouhlas se špatným chováním, rozpoznat závislost a schopnost ji odmítnout asertivita (asertivita, pasivita, agrese)

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
	11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění.	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, paměť, představivost, učební styly

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
	1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. 1.3 Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	sebeovládání, sebepřijetí emoce, vyjádření citů, nálady, afekt, hněv, strach, druhy osobnosti dle temperamentu,
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.1 Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas. 3.8 Žák směřuje k uskutečňování svých životních cílů.	empatie, emoce vlastní - hněv, zlost, agrese, pocity ostatních, organizace vlastního času, vytyčení cílů Techniky zvládání afektu, hněvu, strachu, tréma
	4. Psychohygiena 4.1 Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, pocit spokojenosti, pozitivní naladění a přístup, úcta k člověku s handicapem volnočasové aktivity - psychická a fyzická relaxace

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
	5. Kreativita 5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	překonávání překážek, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních stanovení cílů, vůle
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	seznamování ve skupině, třídě, respekt k odlišnostem, upřímná x neupřímná pochvala, sympatie, první dojem, soucit
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.5 Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky). 7.7 Žák s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě.	práva a povinnosti žáků, třídní pravidla, pravidla školy, pravidla chování, kooperace, vzory, respektování názorů, lidská práva, bezpráví, svoboda, rovnost, důstojnost komunikace citů (jak ovládat hněv, stres, předcházet konfliktu) sexuální zdraví
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.3 Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).	pravidla komunikace, dialog (s dospělým, s vrstevníky), neverbální komunikace (způsoby), aktivní naslouchání, asertivita, poskytování a přijetí zpětné vazby manipulační jednání, druhy manipulace, obrana před manipulací, asertivita, kompromis média a jejich vliv na člověka

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
	8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). 8.5 Žák odmítá manipulaci. 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči. 8.8 Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). 8.9 Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací.	
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti, fair play, respekt, povzbuzení, zodpovědnost, týmová kooperace, konkurenceschopnost práce v týmu
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy. 10.3 Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest, dilema odpovědnost za rozhodnutí
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.1 Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, nežádoucí chování ve společnosti, péče o svěřené věci osobní žebříček hodnot, spravedlnost, odvaha, odpovědnost asertivita komplexní prosociálnost etika a ekonomika (finanční gramotnost…), etické ctnosti důstojnost lidské osoby

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
	11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	1. Rozvoj schopnosti poznávání 1.1 Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění. 1.2 Žák rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.	učební styly efektivní způsoby učení, rozvržení volného času, prokrastinace

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	1.3 Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	
	2. Sebepoznání a sebepojetí 2.1 Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). 2.2 Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem. 2.3 Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	pozitivní sebehodnocení, vlastní schopnosti, motivace já, potenciální vzor pro druhé duchovní rozměr člověka
	3. Seberegulace a sebeorganizace 3.1 Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. 3.2 Žák vědomě pracuje se svými emocemi. 3.3 Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). 3.4 Žák zvládá trému. 3.5 Žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. 3.6 Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. 3.7 Žák plánuje svůj čas. 3.8 Žák směřuje k uskutečňování svých životních cílů.	empatie, emoce sebeprezentace, tréma, stanovení životních cílů
	4. Psychohygiena 4.1 Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. 4.2 Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení. 4.3 Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. 4.4 Žák poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	relaxace, předcházení stresu, zdraví, životospráva, pohyb, pocit spokojenosti, pozitivní naladění a přístup, úcta k člověku s handicapem vyhledání pomoci v obtížných situacích
	5. Kreativita	překonávání překážek, tvořivost a spolupráce, respekt k práci ostatních

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	5.1 Žák používá základní kreativní postupy. 5.2 Žák tvořivě řeší mezilidské situace.	
	6. Poznávání lidí 6.1 Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. 6.2 Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.	sociální problémy, odlišnosti mezi lidmi sociální empatie
	7. Mezilidské vztahy 7.1 Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. 7.2 Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..). 7.3 Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. 7.4 Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací. 7.5 Žák projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. 7.6 Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky). 7.7 Žák s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě.	pravidla třídy, školy, skupiny lidská práva, diskriminace, předsudky komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc etická stránka lidské sexuality sociální empatie
	8. Komunikace 8.1 Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. 8.2 Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. 8.3 Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy). 8.4 Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému	pravidla komunikace, dialog (s dospělým, s vrstevníky), neverbální komunikace (způsoby), aktivní naslouchání, poskytování a přijetí zpětné vazby asertivní komunikace, komunikační chyby, komunikace ve skupině, dialog, neverbální komunikace, odlišné komunikační zvyklosti některých národností

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	zpětnou vazbu). 8.5 Žák odmítá manipulaci. 8.6 Žák kultivovaně zvládá konflikty. 8.7 Žák ovládá techniku řeči. 8.8 Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). 8.9 Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací.	
	9. Kooperace a kompetice 9.1 Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. 9.2 Žák podporuje týmovou atmosféru. 9.3 Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. 9.4 Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	základy prosociálnosti, fair play, respekt, povzbuzení, zodpovědnost, týmová kooperace, konkurenceschopnost, přetvářka a faleš spoluzodpovědnost, empatie, umění naslouchat
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10.1 Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. 10.2 Žák se učí řešit problémy. 10.3 Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.	dovednosti pro řešení problémů - přijetí chyby, úspěch a neúspěch, odměna, trest, morální dilema
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika 11.1 Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). 11.2 Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). 11.3 Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 11.4 Žák odmítá nežádoucí projevy chování ve společnosti. 11.5 Žák odmítá závislosti. 11.6 Žák se učí přijímat zodpovědná rozhodnutí.	odpovědnost, spravedlnost, solidarita, nežádoucí chování ve společnosti, péče o svěřené věci etika, lidské hodnoty, zodpovědná rozhodnutí asertivita ve skupině (třída jinýma očima) etické ctnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.22 Školní projekty

5.22.1 Předmět speciálně pedagogické péče

Název projektu	Předmět speciálně pedagogické péče
Charakteristika projektu	Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zařazen do výuky na I. i II. stupni u žáků s SVP a s přiznaným stupněm podpůrného opatření dle Doporučení školského poradenského zařízení. Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu se odvíjí od Doporučení školského poradenského zařízení a organizačních možností školy. Hodinová dotace předmětu je disponibilní. Maximální počet žáků ve studijní skupině jsou 4.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pokud nelze z organizačních důvodů zajistit výuku předmětu z disponibilní hodinové dotace, přistupuje škola k podpoře žáků v rámci intervence.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je motivační, slovní.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

A. Chování žáka se ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré) Stupeň 2 (uspokojivé) Stupeň 3 (neuspokojivé)

B . Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

• při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis na vysvědčení číslice, na druhém stupni se použije slovní ekvivalent.

• při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

• klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy

• jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“ • nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen“

C. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni.

Žák je hodnocen stupněm **prospěl(a):**

a) **s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr

stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 2

b) **prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

• při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka a literatury považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon a žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

D. Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu a chování – kritéria

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

• předměty s převahou teoretického zaměření

• předměty s převahou praktických činností

• předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **teoretického zaměření:**

• převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost

e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu

g) kvalitu výsledků činností

h) osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně; chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření** :

• převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky • při klasifikaci se v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

d) kvalitu výsledků činností

e) organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

f) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

g) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

h) obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně

dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **výchovného zaměření:**

• převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova

• žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

• při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

d) kvalita projevu

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonno

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení a klasifikace chování žáka – obecné zásady

• klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě

• kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování Provozního řádu školy během klasifikačního období

• při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná

• postihování chování žáka mimo školu – rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, lze ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

E. Výchovná opatření: Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a výchovná opatření.

Pochvaly:

• ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci

• třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

Kázeňská opatření:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení v průběhu klasifikačního období uložit žákovi některé z kázeňských opatření:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitelky školy

Napomenutí třídního učitele je udělováno za **méně závažná** porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové porušení, nebo za opakované případy. Jde například o tyto přestupky:

• pozdní příchody

• nepřezouvání

• nepořádnost, nepřipravenost na vyučování (vybavení, žákovská knížka…)

• méně časté rušení výuky, které žák na základě upozornění učitele je schopen korigovat

• nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, pomoc druhému …)

• nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni

• neomluvená absence v rozsahu do 1 vyučovacího dne

Důtka třídního učitele je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při **závažnějším porušení** pravidel, jako je například:

• časté rušení výuky, které žák není schopen ani po napomenutí učitelem účinně korigovat

• fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví

• velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům

• zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí, pomlouvání vůči spolužákům

• nedovolené opuštění školy • nošení nebezpečných předmětů do školy

• hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy

• kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích

• neomluvená absence 1 – 6 hodin

Důtka ředitelky školy je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech **obzvláště hrubého porušení** pravidel, jako je například:

• krádež

• vandalství

• ublížení na zdraví

• nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek

• zvlášť hrubý slovní či fyzický útok vůči spolužákovi, učiteli nebo jakémukoliv pracovníkovi školy

• šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi

• neomluvená absence 7 -12 hodin

• zákonný zástupce žáka má v případě svého zájmu právo projednat udělení jakéhokoli výchovného opatření osobně s třídním učitelem nebo ředitelkou školy. Udělení důtky ředitelky školy je se zákonným zástupcem projednáno vždy, a to zpravidla ředitelem školy, ve výjimečných případech třídním učitelem.

• pokud žák často porušuje pravidla školního řádu a není schopen své chování zlepšit ani po udělení některého z výše uvedených výchovných opatření nebo pokud je hodnocení jeho chování trvale spíše negativní, svolá ředitelka školy k projednání hodnocení chování žáka společnou schůzku zástupců školy (člen vedení, třídní učitel, výchovný poradce) a zákonných zástupců žáka. Z tohoto jednání je pořízen zápis. Cílem jednání je dosáhnout účinné spolupráce rodiny a školy při nápravě chování žáka.

• třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

• ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

• udělení pochvaly ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

• stupně hodnocení z chování uděluje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s dalšími vyučujícími. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

• při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla tato opatření neúčinná

• výchovná opatření stejného stupně mohou být udělena i vícekrát během pololetí, pokud žák porušuje pravidla jiného druhu, než za které dostal předchozí postih. Důtku ředitelky školy je možné udělit i vícekrát za stejný druh přestupků.

Obecné zásady pro uplatnění jednotlivých stupňů při hodnocení chování:

Chování velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Chování uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, případně se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes napomenutí či důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy. Vysoká neomluvená absence v rozsahu 13 – 18 hodin.

Chování neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně

ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy. Vysoká neomluvená absence nad 18 hodin.

4) Zásady pro používání slovního hodnocení

• při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

• slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

• výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Výběr kritérií (možnost úprav):

• intelekt: obecné rozumové schopnosti (inteligence); speciální dovednosti (např. matematicko – logické, jazykové a jiné); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídavost; formy myšlení

• fantazie: bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

• vyjadřovací schopnosti: řeč: vytříbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

• paměť: rychlost vštípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

• pozornost: vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

• city: soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka; rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

• temperament: vzrušivost; živost; rychlost reakcí

• povahové ladění: optimistické, pesimistické

• zájmy a ideály: bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku; literaturu; hudbu; výtvarná umění; herectví; přírodu a jiné; trvalost zájmů

• vztah k učení a k práci: pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

• vztah k učitelům a představeným: uznává autoritu učitele a školy; přímost; úslužnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

• vztah k lidem a spolužákům: společenskost; ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost; ústupnost – neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování

• extroverze – introverze: společenskost – uzavřenost; rád – nerad se stýká s druhými; uzavřenost – otevřenost

• společenské způsoby a vystupování: zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota a úslužnost; osvojené návyky chování

• volní vlastnosti: vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

• samostatnost: úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy a podobně)

• smysl pro pořádek: pořádnost a úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

• ctižádost: zvýšená – snížená; přiměřená (zdravá)

• sebehodnocení: sebekritičnost; přeceňuje se – podceňuje se

• nebojácnost: není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

• dominance – submisivita: chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost – ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

• mravní vlastnosti: upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost, zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

• sociální aktivita: iniciativnost; společenská akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často ve vyučování; navrhuje nové věci

• motorika: pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

Poznámka: u některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska (viz např. temperament). U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v pejorativním smyslu (viz jazykové zvláštnosti). Seznam lze chápat také z různých pohledů a lze jej rozšiřovat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace a zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný (ovládá bezpečně)

2 – chvalitebný (ovládá)

3 – dobrý (v podstatě ovládá)

4 – dostatečný (v podstatě ovládá s dopomocí)

5 – nedostatečný (neovládá)

Úroveň myšlení

1 – výborný (pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti)

2 – chvalitebný (uvažuje celkem samostatně)

3 – dobrý (menší samostatnost v myšlení)

4 – dostatečný (nesamostatné myšlení)

5 – nedostatečný (odpovídá nesprávně i na návodné otázky)

Úroveň vyjadřování

1 – výborný (výstižné a poměrně přesné)

2 – chvalitebný (celkem výstižné)

3 – dobrý (myšlenky vyjadřuje ne dost přesně)

4 – dostatečný (myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi)

5 – nedostatečný (i na návodné otázky odpovídá nesprávně)

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný (užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou)

2 – chvalitebný (dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb)

3 – dobrý (řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby)

4 – dostatečný (dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává)

5 – nedostatečný (praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí)

Píle a zájem o učení

1 – výborný (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem)

2 – chvalitebný (učí se svědomitě)

3 – dobrý (k učení a práci nepotřebuje větších podnětů)

4 – dostatečný (malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty)

5 – nedostatečný (pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné)

Chování (viz bod výchovná opatření)

5) Komisionální a opravné zkoušky

Postup žáka do vyššího ročníku

• do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, pokud mu nebylo povoleno opakování z vážných zdravotních důvodů

• do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

• nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí

• nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

• ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku

• žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

U žáka se SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Odvolání proti klasifikaci:

• má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení

• je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad, komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka

• v případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka tímto stanoveným řádem

• v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisionální zkoušky:

• komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad

• komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

• v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na základě žádosti krajského úřadu účastní školní inspektor

• výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení

• o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

• žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení

• konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem

• vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Opravné zkoušky:

• žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky

• opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální

• žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku

6) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jedinci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

• hodnocení vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů

• jestliže se žák vzdělává dle vypracovaného IVP, je součástí tohoto i způsob hodnocení v předmětech, pro které je IVP vypracováno.